**«Возрастные особенности детей с 2-3 лет».**

Добрый вечер дорогие родители. Мы рады видеть вас на нашем собрании в нашем детском саду. Мы собрались, чтоб познакомиться с вами, познакомить вас с правилами нашего учреждения, рассказать о возрастных особенностях развития детей с 2-3 лет.

Об этом мы с вами сегодня и поговорим. Так как вы пришли в детский сад, а в детском саду, как известно, ведущий метод - это игра. С игры мы и начнём наше родительское собрание.

А игра называется **«Круг».**

Прошу вас сделать несколько кругов: в первый круг встанут те, у кого 1 ребёнок, во второй у кого двое детей, в третий у кого трое и более детей. А теперь прошу встать в один круг у кого мальчики, а в другой у кого девочки. А теперь прошу встать в круг тех, кто любит своих детей и желает, чтоб дети быстрее привыкли к детскому саду.

Вот так дружно мы встали в один круг. Надеюсь так же плечом к плечу, дружно мы проведём эти 5 лет.

Игра **«Хвастунишки».**

А сейчас я хочу, чтобы Вы рассказали нам о своих детях. Что они любят, что умеют, чему научились только недавно 1-2 качества. Не забываем представиться.

Игра **«Мой воспитатель».**

На столах перед Вами лежат силуэты воспитателя. Пожалуйста, напишите зелёным маркером качества, которыми должен овладеть Ваш воспитатель, а красным, те качества , которые вы не хотели бы видеть в своём воспитателе.

Мы будем очень стараться быть для Вас и ваших деток идеальными воспитателями.

**Вот мы и познакомились!**

 **Выступление с презентацией.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельней. Продолжается развиваться предметная деятельность, ситуативно - деловое общение ребёнка и взрослого. Благодаря своим бесконечным наблюдениям они познакомились и освоились во внешнем мире. Этот возрастной период ещё относится к раннему детству, но считать ребёнка беспомощным малышом уже не стоит. Он очень много может, круг его интересов расширяется, поэтому от вас требует ещё больше терпения и внимания что бы помочь ему во всём разобраться **(слайд 2).**

В период с 2-3 лет у детей происходит интенсивное формирование активной речи, которое идёт в процессе совместной деятельности со взрослым. Двухлетние дети уже способны понимать речь окружающих, они даже пытаются самостоятельно выразить свои мысли. Словарный запас должен быть 200-300 слов. К трём годам ребёнок развивается настолько, что между ним и взрослым может состояться полноценный разговор. В этот период нужно стимулировать высказывание ребёнка, побуждать его говорить. И тогда словарный запас увеличится до 1500 слов **(слайд 3).**

Ребёнок в возрасте 2-3 лет способен различать три формы : круг, квадрат, треугольник и основные цвета - красный, синий, жёлтый, зелёный, чёрный, белый. Проявляет интерес к изобразительной деятельности ( проводит линии на листе бумаги), умеет сооружать из кубиков небольшие постройки, играет рядом со сверстниками

 **(слайд 4).**

Основной способ познания ребёнка окружающего мира - метод проб и ошибок, поэтому дети очень любят разбирать игрушки. Важнейшей способностью формирующейся к 3 годам, становится способность к постановке какой - либо цели в играх и поведении. Игра детей предметная, т.к объект познания предметы, их внутреннее устройство. Способ познания – разобрать, сломать. В этом возрасте ребёнок выполняет различные действия с игрушками, которые наблюдал у взрослых. Таким образом, появляются игры подражания. Игра в данном возрасте индивидуальная, сверстник ребёнку малоинтересен. Лишь к 4 году жизни дети начинают проявлять интерес к сверстнику, как к партнёру по игре **(слайд 5).**

Отношение со взрослыми - взрослый интересен как источник информации, защиты и ласки. Поэтому долгое расставание воспринимаются болезненно. Но, несмотря на это у них появляется потребность в самостоятельности. Происходит формирование личности. Формирования собственного «Я». Ранний возраст завершается кризисом 3 лет. Кризис может сопровождаться от нескольких месяцев до 2 лет. **Кризис 3 лет часто сопровождается рядом отрицательных проявлений:** - упрямство, - нарушение общения со взрослым, - строптивостью, - своеволием, - протестом. **Причины кризисов и упрямства могут быть:** - нарушение режима дня, - обилие новых впечатлений, - плохое самочувствие во время болезни, - переутомление. **Преодолеть кризис можно если:** - вся семья будет иметь единые требования к ребёнку, - будут тверды к позиции, дадут понять значение слова «нельзя», - будут развивать у ребёнка самостоятельность в совместной с ребёнком деятельности **(слайд 7).**

Важные возрастные психологические особенности детей 2-3 лет такие, как: память, мышление, внимание – ребёнок ещё не способен контролировать. Он обращает своё внимание только на то, что привлекает внимание, а запоминает что – либо непроизвольно или при многократном повторении. Основными чертами ребёнка 2-3 лет является: открытость, искренность. Дети в этом возрасте не умеют скрывать свои симпатии и антипатии к кому- либо или чему – либо. Чувства детей неустойчивы и противоречивы, а настроение подвержено частой смене **(слайд 8).**

Поступление малыша в детский сад - это первый шаг в самостоятельную жизнь, который не всем детям даётся легко. Наша задача сделать так, чтобы период адаптации прошёл для ребёнка безболезненно. Для этого между ними должны установиться дружеские отношения. Каждому ребёнку рано или поздно приходится социализироваться, т.е становиться способным жить среди других людей. Это необходимый этап в нашей жизни для всех. И наши опасения не случайны. Отрыв ребёнка от дома, от родных, от привычных условий – сильный стресс. Ведь малыши принимают эту ситуацию как лишение родительской любви, защиты и внимания. Поэтому очень важно знать как же нужно вести себя с ребёнком в этот период.

**У меня в руках письмо, От детей пришло оно, Малыши его прислали, Что ж они там написали? Очень хочется узнать? (Да) Что же делать? Можно открыть и прочитать**.

Это письмо составлено со слов детей и переведено на взрослый язык воспитателями младшей группы.

***Любимые наши родители мы уже детсадовцы!***

*Мы хотим предупредить вас, что адаптация к детскому саду может протекать у нас очень болезненно. Причин много: резкая смена условий, отсутствие близких, присутствие незнакомых взрослых, большое число детей, новый распорядок дня и многое другое. Всё это может вызвать у нас бурные эмоции. Не менее тяжело будет моим воспитателям и няням. Но мы знаем, что они хорошие и всегда придут на помощь.*

*Постарайтесь приблизить наш домашний режим к детсадовскому. Нас очень пугает неизвестность! А если мы увидим, что всё проходит, как вы рассказывали, то будем чувствовать себя увереннее.*

*Мамы и папы! Приучайте нас к самостоятельности, не делайте за нас то, что мы и сами можем сделать.*

*А ещё, мои дорогие родители, познакомьтесь с меню детского сада. Ведь незнакомые блюда тоже могут вызвать у нас негативную реакцию. Очень просим, отучите нас от соски и бутылочки и приучите нас к горшку. Ведь соска и мокрые штанишки не сделают нас увереннее.*

*И ещё, самые дорогие мои люди, пожалуйста, не стремитесь, чтобы мы научились чему - то только потому, что соседский Антошка это уже знает. Будьте последовательны и терпеливы. Мы очень хотим в детский сад! Ведь там мы не будем сидеть без дела. Нас научат строить, лепить, дружить, петь, играть, танцевать. Мы знаем, что там нас ждут и будут рады встрече с нами наши воспитатели. Просим, помогите нам! Ведь от вас во многом зависит, насколько быстро и легко мы признаем детский сад своим вторым домом.*

 *Ваши любимые дети!*

*Надеемся, что никто не испугался будущих трудностей и все твёрдо решили ходить в детский сад. Не так ли уважаемые родители? ( Да). Мы очень рады!*