**Непосредственно образовательная деятельность**

**по образовательной области «Чтение художественной литературы»**

**ФИО педагога, должность:** Подъячева М.В., воспитатель

**Возрастная группа воспитанников:** старшая

**Наименование образовательной организации:** МДОУ № 3 «Лукошко»

**Тема** непосредственно организованной образовательной деятельности: «Викторина по произведениям Н. Н. Носова»

**Цель:**обобщить знания детей о творчестве Н. Н. Носова.

**Задачи**:

1.Образовательные задачи:

Закрепить знания дошкольников о творчестве детского писателя Н. Носова. Формировать устойчивый интерес к творчеству Н.Н. Носова.Формировать умение давать правильную оценку героям рассказов;

**2.**Развивающие задачи:

Совершенствовать навыки связной речи и творческого воображения, умение высказываться и давать краткие и развернутые ответы на вопросы по тексту.

3. Воспитательные задачи:

Воспитывать честность, трудолюбие, товарищеские взаимоотношения, смелость, чувство юмора.

Способствовать воспитанию устойчивого интереса к книге, желание читать.  
**Интегрируемые образовательные области:** познавательная, игровая, двигательная, изобразительная

**Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственно образовательной деятельности:**коммуникативная, познавательная, обсуждение, игровая.

**Методы и приемы:** наглядные (рассматривание), словесные (художественное слово, краткий пересказ рассказов, ответы на вопросы по тексту), игровые (попади картошкой в шляпу,определи и соотнеси предмет с рассказом, найди лишний предмет, расположи картинки по порядку), использование ИКТ

**Форма организации детей**: фронтальная, индивидуальная.

**Материал и оборудование***:* презентация по произведениям Н.Н. Носова,выставка детски книг, портрет Н.Н. Носова, книга с пустыми страницами, сборник рассказов Н.Н. Носова, иллюстрации обложек рассказов, шляпа и мячики, игрушка пистолет, муляжи овощей, волшебный сундучок.

**Предварительная деятельность с воспитанниками:** Чтение рассказов Н. Носова*«Огурцы»*, *«Карасик»*, *«На горке»*, *«Живая шляпа»*, *«Саша»*.. Разгадывание загадок, рассматривание иллюстраций.

**Планируемый результат:**участвует в обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию**,** совершенствует навыки связной речи и творческого воображения, свободно рассказывает истории по сюжетным картинкам, активно использует монологическую речь, проявляет интерес к произведениям Н.Н. Носова, любознательность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части НООД** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **1 часть – вводная** | *Цель:* создание положительного эмоционального настроя,  пробуждение интереса к деятельности | |
| *Создание образовательной ситуации* | Ребята, предлагаю начать наше занятие с поднятия настроения на целый день.  *Дети с воспитателем:*  Станем рядышком, по кругу,  Скажем "Здравствуйте! " друг другу.  Нам здороваться не лень:  Всем "Привет! " и "Добрый день! ";  Если каждый улыбнётся –  Утро доброе начнётся.  – ДОБРОЕ УТРО!  - Ребята! Сегодня к нам пришли гости. Поздороваемся с ними и улыбнемся, подарим им частичку нашего хорошего настроения. Теперь мы друзья.  - Как хорошо, что у нас есть друзья! Правда, ребята?  А что ещё может быть другом? Отгадайте загадку:  *В них живут рассказы, сказки,*  *Комиксы, стихи, раскраски.*  *Все девчонки и мальчишки*  *Любят их. Ведь это…* Конечно, ведь не зря говорят: «Книга – лучший друг».  Для чего нужны книги?  - А кто пишет книги?  - Каких детских писателей вы знаете?  -А где живут книги? | Дети встают в круг.  Кивают головой и проговаривают слова.  Машут руками.  Улыбаются.  Здороваются и улыбаются.  Да.  Книжки  Они учат правильно себя вести, бережно относиться к природе, доставляют радость  Поэты, писатели  А. Барто, С. Михалков, К. Чуковский, Н. Н. Носов и др.  В библиотеке. |
| *Мотивация детей*  *на предстоящую деятельность* | Хотели бы вы попасть в волшебную библиотеку?  А что бы туда попасть, необходимо сделать следующие: закройте руками глаза, повернитесь вокруг себя и скажите волшебные слова: «Крибле-крабле- бумс».  Мы с вами попали в волшебную библиотеку. Здесь живет очень много разных книг, которые могут рассказать интересные истории, сказки, стихи и даже спеть песенки. | Дети закрывают руками глаза, поворачиваются вокруг себя и говорят волшебные слова: «Крибле-крабле- бумс».  Открывают глаза.  Подходят к уголку для чтения. |
| **2 часть – основная** | *Цель: создать условия для обобщения знаний по произведениям НН Носова* | |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | **Воспитатель берет книгу с полки.**  Вот, например, красивая книга, ее написал детский писатель Николай Николаевич Носов.  - Что же писал Н. Носов?  **Воспитатель открывает первую страницу книги и показывает портрет Н.Н. Носова**  **Рассказ о писателе**. **-**Николай Николаевич Носов родился 23 ноября 1908 года в Киеве. Николаю Николаевичу Носову в жизни приходилось быть землекопом и косарем, возчиком бревен и рабочим кирпичного завода; он учился играть на скрипке и мандолине, торговал газетами, играл в шахматы, участвовал в школьном оркестре и пел в хоре, дрессировал собаку, увлекался фотографией, снимал кино, а потом стал детским писателем.  Н. **Носов** не сразу стал писателем, он сменил множество профессий. Первые рассказы сочинял для своего сына разные смешные истории, придумывая их на ходу. **Носов** писал для детей и о детях. Он сочинял не только рассказы, но и сказки для детей.  Ребята, мы с вами уже читали рассказы НН Носова из этой книжки, а хотели бы вы их еще раз послушать?  **Воспитатель листает книгу, а в ней пустые страницы**  Вот проказник-злой волшебник Буквоед. Все буквы и иллюстрации в книге съел.Нам надо потрудиться и вернуть в нашу книгу все рассказы. Задание Буквоед нам оставил на компьютере (презентация). Поможем книжке вернуть рассказы?  Но прежде чем приступить к этому не простому занятию, я предлагаю подзарядиться:  **Физкультминутка:**  Для начала мы с тобой крутим только головой.  Корпусом вращаем тоже, это мы, конечно сможем,  (повороты вправо и влево)  А теперь мы приседаем, мы прекрасно понимаем  -Нужно ноги укреплять, раз, два, три, четыре, пять.  Напоследок потянулись вверх и в стороны, прогнулись.  От разминки раскраснелись и на место все уселись. | Веселые рассказы  Дети слушают рассказ воспитателя  Да.  Дети рассматривают пустые страницы книги.  Да  Дети делают физкультминутку , выполняя описываемые движения. |
| Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым | **Воспитатель включает презентацию «Викторина по произведениям НН Носова»**  **1.слайд**  Ребята, наше первое задание. Рассмотрите иллюстрации и ответьте на вопросы.  **(На экране появляются иллюстрации к рассказу Н. Носова «Живая шляпа».)**  1.Как называется этот рассказ?  2. Какой предмет «ожил» в доме Вадика?  4. Куда побежали Вадик и Вовка прятаться от шляпы?  5. Что взяли мальчики, чтобы ударить шляпу?  6.Как котенок попал под шляпу?  Игра **«Попади в цель»**.  Сейчас мы с вами перенесемся в рассказ Носова **«Живая шляпа»**. У нас есть 2 шляпы и картофель. Необходимо картофелем попасть в шляпу.  **Воспитатель**: Молодцы, ребята!  Первый рассказ мы с вами угадали и спасли.  Посмотрим, какой еще рассказ от нас спрятал Буквоед.  **Воспитатель достает детский пистолет.**  Что это ребята? А зачем я его принесла?  Из какого рассказа Н.Носова этот пистолет?  **2 слайд**  **Воспитатель:** Ребята, нам опять предлагают рассмотреть иллюстрации и вспомнить содержание рассказа (краткий пересказ по наводящим вопросам)  1.Кто главный герой рассказа?  2. Что просил у мамы и у сестер Саша?  3. Кто испугался выстрела из Сашиной игрушки?  4. Зачем зашел к Саше в квартиру милиционер?  **3 слайд**  Ребята, а давайте угадаем, что здесь лишнее?  **Воспитатель:** Какие же вы все-таки молодцы, ребята! Мы с вами освободили еще один рассказ  **Воспитатель:** Следующее задание: **послушайте стихотворение.**  Горка. Санки. Ну, пора Мчаться вниз. Ура! Ура! С горки вниз, в ушах свистит, Только снег в лицо летит.  - О чем это стихотворение?  Есть ли у НН Носова похожее произведение? Как оно называется?  **4 слайд**  1.Кто построил горку во дворе?  2. Что Котька сделал с горкой?  3. Как он исправил свою ошибку?  **5 слайд**  Буквоед решил вас запутать и какую-то иллюстрацию спрятал. Что спрятано?  **Воспитатель:** вы опять справились с этим не простым заданием, освободили и вспомнили еще один рассказ НН. Носова «Горка»  **Следующее задание Буквоеда:**  На столе у воспитателя муляжи овощей: помидор, капуста, огурец, морковь, лук.  Мы с вами читали рассказ Н.Носова, который назвали в честь какого- то овоща с моего стола. Угадайте овощ?  Как называется рассказ?  **6 слайд**  **Рассмотрите картинки и кратко перескажите рассказ (вопросы для подсказки)**  1. Что украли на колхозном огороде Павлик и Котька?  2. Что мама сказала Котьке сделать с крадеными овощами?  3. Как поступил сторож, узнав, что именно Котька украл огурцы?  4.Как бы ты поступил на месте мальчиков?  **7 слайд**  Кого не хватает на картинке?  **Воспитатель:** какие вы молодцы. Вот нам еще рассказ в нашу пустую книжку.  **Воспитатель:Следующее задание Буквоеда:**  **Воспитатель вносит в группу аквариум, в котором лежат карасик и свисток**  Ребята, я принесла вам аквариум, в котором лежат карасик и свисток.  Как вы думаете, что объединяет все эти вещи?  **Игра:**«Рыбалка»  Посмотрите на экран.  **8 слайд**  **Воспитатель**: Буквоед перепутал нам все картинки местами. И наш рассказ испортился. Его теперь нельзя рассказать.  Наше следующее задание – расставить иллюстрации по порядку. И рассказать, что же на самом деле произошло в этом рассказе?  Молодцы, ребята, и с этим заданием вы справились. Вот вам еще один рассказ в нашу книжку. | Дети рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы.  Живая шляпа  шляпа  на кухню  кочергу и лыжную палку  Он прыгнул на комод и уронил на себя шляпу.  Дети по очереди кидают мячи в шляпы.  Детизабирают иллюстрацию рассказа  Пистолет. Наверно, поиграть.  Саша.  Дети рассматривают картинки,называют рассказ, если затрудняются ответить, появляется иллюстрации на экране  Мальчик Саша  пистолет  старушка  Отдать пистолет  Пес Барбос, его в рассказе не было.  Дети забирают иллюстрацию рассказа  О горке  «На горке»  Дети  посыпал песком  Засыпал горку снегом и сделал ступеньки.  Горка  Дети забирают иллюстрацию рассказа  Дети рассматривают овощи.  Огурец  «Огурцы»  Дети пересказывают рассказ  огурцы  отнести обратно  пояснил, что это неправильно, простил и отпустил домой  Сторожа  Детизабирают иллюстрацию рассказа  Они все из рассказа НН Носова «Карасик»  2 детей наматывают на скорость нитки с карасиком и свистком.  Дети рассматривают картинки, расставляют их по порядку и пересказывают кратко рассказ Карасик.  Дети забирают иллюстрацию рассказа |
| *Этап осуществления самостоятельной работы детьми* | ***9 слайд***  Ребята, мы выполнили все задания злого волшебника Буквоеда.  Давайте все рассказы Н. Носова сложим теперь в нашу пустую книгу. (Положить книгу в волшебный сундучок). Произнесем волшебные слова: «Крибле-крабле- бумс». (Воспитатель достает из сундука книгу, показывает детям, что все рассказы вернулись на свои места). | Дети складывают иллюстрации с рассказами в книгу. Произносят волшебные слова. |
| **3 часть – заключительная** | *Цель: систематизировать знания детей по изученной теме, подведение итогов, рефлексия* | |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | **Воспитатель:**Вы все такие молодцы. А нам пора возвращаться в детский сад. Закройте руками глаза, повернитесь вокруг себя 3 раза и скажите волшебные слова: «Крибле-крабле- бумс».  Вот мы с вами и вернулись в детский сад.  Где мы сегодня побывали?  О чем узнали? Что вспомнили? | Дети закрывают глаза, поворачиваются вокруг себя 3 раза и произносят слова.  Ответы детей. |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | **Воспитатель**: Что вам больше всего запомнилось и понравилось на занятии?  А меня на занятии очень порадовали ваши ответы. Вы все хорошо потрудились. Если бы не ваша помощь, то не смогла бы я одна выполнить всех задании этого злого волшебника и наша любимая книга так бы и осталась на полке стоять пустой.  Особенно хотелось бы отметить……  И подарить медальки знатоков рассказов НН Носова.  **Воспитатель:** книга решила поблагодарить всех ребят и дарит вам раскраски с иллюстрациями из всех рассказов НН Носова.  Кто хочет, может взять фломастеры и карандаши и сесть раскрашивать картинки. | Дети перечисляют наиболее запомнившиеся моменты.  Дети раскрашивают раскраски. |