**Непосредственно образовательная деятельность**

**по образовательной области «Чтение художественной литературы»**

**ФИО педагога, должность:** Подъячева М.В., воспитатель

**Возрастная группа воспитанников:** старшая

**Наименование образовательной организации:** МДОУ № 3 «Лукошко»

**Тема** непосредственно организованной образовательной деятельности: «Викторина по произведениям Н. Н. Носова»

**Цель:**обобщить знания детей о творчестве Н. Н. Носова.

**Задачи**:

 1.Образовательные задачи:

Закрепить знания дошкольников о творчестве детского писателя Н. Носова. Формировать устойчивый интерес к творчеству Н.Н. Носова.Формировать умение давать правильную оценку героям рассказов;

**2.**Развивающие задачи:

Совершенствовать навыки связной речи и творческого воображения, умение высказываться и давать краткие и развернутые ответы на вопросы по тексту.

3. Воспитательные задачи:

Воспитывать честность, трудолюбие, товарищеские взаимоотношения, смелость, чувство юмора.

Способствовать воспитанию устойчивого интереса к книге, желание читать.
**Интегрируемые образовательные области:** познавательная, игровая, двигательная, изобразительная

**Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственно образовательной деятельности:**коммуникативная, познавательная, обсуждение, игровая.

**Методы и приемы:** наглядные (рассматривание), словесные (художественное слово, краткий пересказ рассказов, ответы на вопросы по тексту), игровые (попади картошкой в шляпу,определи и соотнеси предмет с рассказом, найди лишний предмет, расположи картинки по порядку), использование ИКТ

**Форма организации детей**: фронтальная, индивидуальная.

**Материал и оборудование***:* презентация по произведениям Н.Н. Носова,выставка детски книг, портрет Н.Н. Носова, книга с пустыми страницами, сборник рассказов Н.Н. Носова, иллюстрации обложек рассказов, шляпа и мячики, игрушка пистолет, муляжи овощей, волшебный сундучок.

**Предварительная деятельность с воспитанниками:** Чтение рассказов Н. Носова*«Огурцы»*, *«Карасик»*, *«На горке»*, *«Живая шляпа»*, *«Саша»*.. Разгадывание загадок, рассматривание иллюстраций.

**Планируемый результат:**участвует в обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию**,** совершенствует навыки связной речи и творческого воображения, свободно рассказывает истории по сюжетным картинкам, активно использует монологическую речь, проявляет интерес к произведениям Н.Н. Носова, любознательность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части НООД** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **1 часть – вводная** | *Цель:* создание положительного эмоционального настроя, пробуждение интереса к деятельности |
| *Создание образовательной ситуации* | Ребята, предлагаю начать наше занятие с поднятия настроения на целый день.*Дети с воспитателем:*Станем рядышком, по кругу,Скажем "Здравствуйте! " друг другу.Нам здороваться не лень:Всем "Привет! " и "Добрый день! ";Если каждый улыбнётся –Утро доброе начнётся.– ДОБРОЕ УТРО!- Ребята! Сегодня к нам пришли гости. Поздороваемся с ними и улыбнемся, подарим им частичку нашего хорошего настроения. Теперь мы друзья.- Как хорошо, что у нас есть друзья! Правда, ребята? А что ещё может быть другом? Отгадайте загадку:*В них живут рассказы, сказки,* *Комиксы, стихи, раскраски.* *Все девчонки и мальчишки* *Любят их. Ведь это…*Конечно, ведь не зря говорят: «Книга – лучший друг». Для чего нужны книги? - А кто пишет книги? - Каких детских писателей вы знаете? -А где живут книги? | Дети встают в круг.Кивают головой и проговаривают слова.Машут руками.Улыбаются.Здороваются и улыбаются.Да.КнижкиОни учат правильно себя вести, бережно относиться к природе, доставляют радостьПоэты, писателиА. Барто, С. Михалков, К. Чуковский, Н. Н. Носов и др.В библиотеке. |
| *Мотивация детей* *на предстоящую деятельность* | Хотели бы вы попасть в волшебную библиотеку?А что бы туда попасть, необходимо сделать следующие: закройте руками глаза, повернитесь вокруг себя и скажите волшебные слова: «Крибле-крабле- бумс». Мы с вами попали в волшебную библиотеку. Здесь живет очень много разных книг, которые могут рассказать интересные истории, сказки, стихи и даже спеть песенки. | Дети закрывают руками глаза, поворачиваются вокруг себя и говорят волшебные слова: «Крибле-крабле- бумс».Открывают глаза.Подходят к уголку для чтения. |
| **2 часть – основная** | *Цель: создать условия для обобщения знаний по произведениям НН Носова* |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | **Воспитатель берет книгу с полки.**Вот, например, красивая книга, ее написал детский писатель Николай Николаевич Носов. - Что же писал Н. Носов? **Воспитатель открывает первую страницу книги и показывает портрет Н.Н. Носова****Рассказ о писателе**. **-**Николай Николаевич Носов родился 23 ноября 1908 года в Киеве. Николаю Николаевичу Носову в жизни приходилось быть землекопом и косарем, возчиком бревен и рабочим кирпичного завода; он учился играть на скрипке и мандолине, торговал газетами, играл в шахматы, участвовал в школьном оркестре и пел в хоре, дрессировал собаку, увлекался фотографией, снимал кино, а потом стал детским писателем.Н. **Носов** не сразу стал писателем, он сменил множество профессий. Первые рассказы сочинял для своего сына разные смешные истории, придумывая их на ходу. **Носов** писал для детей и о детях. Он сочинял не только рассказы, но и сказки для детей. Ребята, мы с вами уже читали рассказы НН Носова из этой книжки, а хотели бы вы их еще раз послушать?**Воспитатель листает книгу, а в ней пустые страницы**Вот проказник-злой волшебник Буквоед. Все буквы и иллюстрации в книге съел.Нам надо потрудиться и вернуть в нашу книгу все рассказы. Задание Буквоед нам оставил на компьютере (презентация). Поможем книжке вернуть рассказы?Но прежде чем приступить к этому не простому занятию, я предлагаю подзарядиться:**Физкультминутка:**Для начала мы с тобой крутим только головой.Корпусом вращаем тоже, это мы, конечно сможем,(повороты вправо и влево)А теперь мы приседаем, мы прекрасно понимаем-Нужно ноги укреплять, раз, два, три, четыре, пять.Напоследок потянулись вверх и в стороны, прогнулись.От разминки раскраснелись и на место все уселись. | Веселые рассказыДети слушают рассказ воспитателяДа. Дети рассматривают пустые страницы книги.ДаДети делают физкультминутку , выполняя описываемые движения. |
| Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым | **Воспитатель включает презентацию «Викторина по произведениям НН Носова»****1.слайд**Ребята, наше первое задание. Рассмотрите иллюстрации и ответьте на вопросы. **(На экране появляются иллюстрации к рассказу Н. Носова «Живая шляпа».)**1.Как называется этот рассказ?2. Какой предмет «ожил» в доме Вадика?4. Куда побежали Вадик и Вовка прятаться от шляпы? 5. Что взяли мальчики, чтобы ударить шляпу? 6.Как котенок попал под шляпу?Игра **«Попади в цель»**. Сейчас мы с вами перенесемся в рассказ Носова **«Живая шляпа»**. У нас есть 2 шляпы и картофель. Необходимо картофелем попасть в шляпу.**Воспитатель**: Молодцы, ребята! Первый рассказ мы с вами угадали и спасли.Посмотрим, какой еще рассказ от нас спрятал Буквоед.**Воспитатель достает детский пистолет.** Что это ребята? А зачем я его принесла? Из какого рассказа Н.Носова этот пистолет?**2 слайд** **Воспитатель:** Ребята, нам опять предлагают рассмотреть иллюстрации и вспомнить содержание рассказа (краткий пересказ по наводящим вопросам)1.Кто главный герой рассказа?2. Что просил у мамы и у сестер Саша? 3. Кто испугался выстрела из Сашиной игрушки?4. Зачем зашел к Саше в квартиру милиционер? **3 слайд** Ребята, а давайте угадаем, что здесь лишнее?**Воспитатель:** Какие же вы все-таки молодцы, ребята! Мы с вами освободили еще один рассказ**Воспитатель:** Следующее задание: **послушайте стихотворение.**Горка. Санки. Ну, пораМчаться вниз. Ура! Ура!С горки вниз, в ушах свистит,Только снег в лицо летит.- О чем это стихотворение?Есть ли у НН Носова похожее произведение? Как оно называется?**4 слайд**1.Кто построил горку во дворе?2. Что Котька сделал с горкой? 3. Как он исправил свою ошибку?**5 слайд**Буквоед решил вас запутать и какую-то иллюстрацию спрятал. Что спрятано? **Воспитатель:** вы опять справились с этим не простым заданием, освободили и вспомнили еще один рассказ НН. Носова «Горка»**Следующее задание Буквоеда:**На столе у воспитателя муляжи овощей: помидор, капуста, огурец, морковь, лук.Мы с вами читали рассказ Н.Носова, который назвали в честь какого- то овоща с моего стола. Угадайте овощ? Как называется рассказ?**6 слайд****Рассмотрите картинки и кратко перескажите рассказ (вопросы для подсказки)**1. Что украли на колхозном огороде Павлик и Котька? 2. Что мама сказала Котьке сделать с крадеными овощами? 3. Как поступил сторож, узнав, что именно Котька украл огурцы? 4.Как бы ты поступил на месте мальчиков?**7 слайд**Кого не хватает на картинке? **Воспитатель:** какие вы молодцы. Вот нам еще рассказ в нашу пустую книжку.**Воспитатель:Следующее задание Буквоеда:****Воспитатель вносит в группу аквариум, в котором лежат карасик и свисток**Ребята, я принесла вам аквариум, в котором лежат карасик и свисток.Как вы думаете, что объединяет все эти вещи?**Игра:**«Рыбалка»Посмотрите на экран.**8 слайд****Воспитатель**: Буквоед перепутал нам все картинки местами. И наш рассказ испортился. Его теперь нельзя рассказать.Наше следующее задание – расставить иллюстрации по порядку. И рассказать, что же на самом деле произошло в этом рассказе? Молодцы, ребята, и с этим заданием вы справились. Вот вам еще один рассказ в нашу книжку. | Дети рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы.Живая шляпашляпана кухнюкочергу и лыжную палкуОн прыгнул на комод и уронил на себя шляпу.Дети по очереди кидают мячи в шляпы.Детизабирают иллюстрацию рассказаПистолет. Наверно, поиграть.Саша.Дети рассматривают картинки,называют рассказ, если затрудняются ответить, появляется иллюстрации на экранеМальчик СашапистолетстарушкаОтдать пистолетПес Барбос, его в рассказе не было.Дети забирают иллюстрацию рассказа О горке«На горке» Детипосыпал пескомЗасыпал горку снегом и сделал ступеньки.ГоркаДети забирают иллюстрацию рассказа Дети рассматривают овощи.Огурец«Огурцы»Дети пересказывают рассказогурцыотнести обратнопояснил, что это неправильно, простил и отпустил домойСторожаДетизабирают иллюстрацию рассказа Они все из рассказа НН Носова «Карасик»2 детей наматывают на скорость нитки с карасиком и свистком.Дети рассматривают картинки, расставляют их по порядку и пересказывают кратко рассказ Карасик.Дети забирают иллюстрацию рассказа  |
| *Этап осуществления самостоятельной работы детьми* | ***9 слайд***Ребята, мы выполнили все задания злого волшебника Буквоеда. Давайте все рассказы Н. Носова сложим теперь в нашу пустую книгу. (Положить книгу в волшебный сундучок). Произнесем волшебные слова: «Крибле-крабле- бумс». (Воспитатель достает из сундука книгу, показывает детям, что все рассказы вернулись на свои места). | Дети складывают иллюстрации с рассказами в книгу. Произносят волшебные слова. |
| **3 часть – заключительная** | *Цель: систематизировать знания детей по изученной теме, подведение итогов, рефлексия* |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | **Воспитатель:**Вы все такие молодцы. А нам пора возвращаться в детский сад. Закройте руками глаза, повернитесь вокруг себя 3 раза и скажите волшебные слова: «Крибле-крабле- бумс».Вот мы с вами и вернулись в детский сад.Где мы сегодня побывали?О чем узнали? Что вспомнили? | Дети закрывают глаза, поворачиваются вокруг себя 3 раза и произносят слова.Ответы детей. |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | **Воспитатель**: Что вам больше всего запомнилось и понравилось на занятии?А меня на занятии очень порадовали ваши ответы. Вы все хорошо потрудились. Если бы не ваша помощь, то не смогла бы я одна выполнить всех задании этого злого волшебника и наша любимая книга так бы и осталась на полке стоять пустой.Особенно хотелось бы отметить……И подарить медальки знатоков рассказов НН Носова.**Воспитатель:** книга решила поблагодарить всех ребят и дарит вам раскраски с иллюстрациями из всех рассказов НН Носова. Кто хочет, может взять фломастеры и карандаши и сесть раскрашивать картинки.  | Дети перечисляют наиболее запомнившиеся моменты.Дети раскрашивают раскраски. |