Сценарий занятия на развитие способностей воображения у

дошкольников с использованием технологии «Загадка»

**Составили:**

*Воспитатель МДОУ №3 «Лукошко»*

 ***Шипилова Д.А****.*

*Воспитатель МДОУ №3 «Лукошко»*

***Соловьева И.В.***

Возраст: дети 6-7 лет

**Предметные задачи:**

1. Продолжать развивать у детей умение отгадывать загадки разными способами.

**Метапредметные задачи:**

1. В коммуникации со взрослым развивать умение выделять непротиворечивость построенного предмета и заданных.

2. Умение находить альтернативные варианты ответов.

**Исходное состояние:**

1. Дети, которые не могут отгадывать загадки.

2. Дети, которые могут отгадывать загадки, но не могут выделить способ отгадывания.

**Конечное состояние:**

1. Дети отличают конкретное представление от образа загаданного предмета.

Переходят от конкретного представления к реальному образу предмета.

2. Дети пробуют выделять и описывать способ отгадывания. Учатся проверять версии свои и других на неизменность исходных условий в коммуникации со взрослым.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы работы*** | ***Деятельность******воспитателя*** | ***Деятельность******детей*** |
| Знакомство детей сзагадкой.СамостоятельноеОтгадывание,(выделяют свойства, признаки,устанавливаютвзаимосвязи, подбираяотгадку). | Здравствуйте, ребята. На днях ко мне прилетела умная сова. Она очень интересовалась, знаете ли вы, что такое загадки и умеете ли вы их разгадывать. Конечно же я сказала, что вы очень умные и все умеете. Тогда она попросила меня загадать вам загадку, но загадку не простую. Вы согласны выслушать загадку совы? ***«Бежит-бежит, а за край не убежит?»*** Все ваши версии я буду записывать. Предлагайте. | Вода, троллейбус, картофель в грядке (бежит росток), лед, море, планеты, река, ручей, время, космос, поезд, звезды, морковка, редиска, свекла. |
| Обсуждение результатовсамостоятельной работы.Выявление трудности(противоречия),заложенного в загадке. | Ребята, у вас было много ответов. Вы молодцы. Трудная загадка? Загадка – это маленькая задачка. А чем задачка отличается от стихотворения, но похожа на загадку?А что есть самое главное в загадке? - Я с вами согласна, но давайте уточним: из каких частей состоит задачка?- А в загадке есть условие, вопрос?- Какое условие в нашей загадке? Что мы знаем.- Ребята, а что такое край?- Я согласна, это то, где ограничение, остановка…- Итак, что мы знаем по условию нашей загадки? Предлагаю схематично зарисовать на доске наше условие. (детей из подгруппы 1 прошу повторить условие, а детей из подгруппы 2 прошу придумать и зарисовать схему). | Да, трудно, не очень легкоОни могут быть как стихотворение складными.Там, как и в загадке надо узнать что- то.И в задаче, и в загадке мы что- то знаем, а что- то надо отгадать или посчитать.Вопрос и условие.- Есть. Это что перечислено и что надо отгадать.- Это кто то бежит.- Есть края.- За край нельзя убежать.- Это вот как будто кончается.- Это вот где конец и можно упасть.Дети из подгруппы 2 на отдельных листочках зарисовывают условие.В ходе совместного обсуждения приходят к принятию общей схемы. |
| Обсуждение способапроверки отгадки (чтоиспользуем припроверке). | Все ваши версии записаны, но теперь нужно выбрать те которые больше подходят, как мы можем это сделать?  | - Их надо проверить, подходят ли они к условию. |
| Фиксация неизменяемыхусловий, заложенных взагадке. | - Уточним наше условие. | - Бежит, есть края, не убежит.(проверяют по рисункам-схеме). |
| Проверка отгадок насоблюдение условий иреальность. | - Картошка в грядке.- Ребята, принимаем эту версию? - А какие еще версии похожи на эту?- Посмотрите, у нас появилась *идея 1.*- Вода.- А какие у воды края?Да , и такое может случиться . Ребята ,мы принимаем эту версию?.А какие версии похожи на эту?Вот у нас и появилась 2 *идея*.   Еще одна версия- планета. Давайте, разберем подходит она под наше условие.        Хорошо. Мы принимаем эту версию?  А какие версии еще сюда можно отнести?   У нас получается с вами 3 *идея*. Подумайте, как ее можно назвать?  А границы здесь есть?   Давайте подумаем, подходит эта идея к нашей загадке?    Хорошо. Первая наша идея-это то, что сидит на грядке. Давайте ее применим к нашим условиям. Росток бежит. Условие соблюдено. А границы есть у росточка?   Все условия соблюдаются? У нас с вами остается последняя идея. Давайте вспомним какая?  Попробуем ее применить к условиям. А если поточнее, какие версии у нас относятся к этой идее?   Как вы думаете мы отгадали загадку? | Она растет как будто бежит, движется.- Она в одном месте, в лунке, в гнездышке.- Она не убежит сама из гнездышка.- Да.- Репка, свекла, морковка.- *Это что растет в грядке, в земле.*- Она может бежать, она течет как бежит.- У нее есть края.- Берега.- Нет, это не вода, это река.- Нет, это вода, но она в чайнике.- Нет, она из чайника может убежать, пролиться. -А еще я видел, что река выходит за края.-Да. Принимаем. -Море. -Лед.  -*Это что-то связанное с водой.*--Да. Потому что она крутится по кругу и никуда не убегает. -Она постоянно движется, как бежит.-И со своего пути она не убегает.-Да. -Подходит под условие.-Поезд. -Троллейбус-Это что-то такое, что ходит по одному пути.  -Нет. -Это просто бегает по кругу. -Нет. Не подходит. -Потому что здесь только одно условие подходит.-Нет. -Росточек вырастает. -Овощи из грядки выкапывают.   -Нет.   -Вода.    -Вода течет, бежит. –Река. - Речка бежит и нее есть границы. -У речки есть берега.   -Да. -Это речка.  |
| Рефлексия. | Вот и отгадали мы с вами сложную загадку. У нас с вами было три идеи и много версий, но мы справились? Вам понравилось разгадывать загадки? Напомните мне, что я должна ответить умной сове? Какая версия правильная? Вы очень хорошо потрудились сегодня и я вам говорю спасибо за ваше активное участие.  | -Да. -Да. -Речка. |