Сценарий занятия на развитие способностей воображения у

дошкольников с использованием технологии «Загадка»

**Составили:**

*Воспитатель МДОУ №3 «Лукошко»*

***Шипилова Д.А****.*

*Воспитатель МДОУ №3 «Лукошко»*

***Соловьева И.В.***

Возраст: дети 6-7 лет

**Предметные задачи:**

1. Продолжать развивать у детей умение отгадывать загадки разными способами.

**Метапредметные задачи:**

1. В коммуникации со взрослым развивать умение выделять непротиворечивость построенного предмета и заданных.

2. Умение находить альтернативные варианты ответов.

**Исходное состояние:**

1. Дети, которые не могут отгадывать загадки.

2. Дети, которые могут отгадывать загадки, но не могут выделить способ отгадывания.

**Конечное состояние:**

1. Дети отличают конкретное представление от образа загаданного предмета.

Переходят от конкретного представления к реальному образу предмета.

2. Дети пробуют выделять и описывать способ отгадывания. Учатся проверять версии свои и других на неизменность исходных условий в коммуникации со взрослым.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы работы*** | ***Деятельность***  ***воспитателя*** | ***Деятельность***  ***детей*** |
| Знакомство детей с  загадкой.  Самостоятельное  Отгадывание,(выделяют свойства, признаки,  устанавливают  взаимосвязи, подбирая  отгадку). | Здравствуйте, ребята. На днях ко мне прилетела умная сова. Она очень интересовалась, знаете ли вы, что такое загадки и умеете ли вы их разгадывать. Конечно же я сказала, что вы очень умные и все умеете. Тогда она попросила меня загадать вам загадку, но загадку не простую.  Вы согласны выслушать загадку совы?  ***«Бежит-бежит, а за край не убежит?»***  Все ваши версии я буду записывать. Предлагайте. | Вода, троллейбус, картофель в грядке (бежит росток), лед, море, планеты, река, ручей, время, космос, поезд, звезды, морковка, редиска, свекла. |
| Обсуждение результатов  самостоятельной работы.  Выявление трудности  (противоречия),  заложенного в загадке. | Ребята, у вас было много ответов. Вы молодцы. Трудная загадка?  Загадка – это маленькая задачка. А чем задачка отличается от стихотворения, но похожа на загадку?  А что есть самое главное в загадке?  - Я с вами согласна, но давайте уточним: из каких частей состоит задачка?  - А в загадке есть условие, вопрос?  - Какое условие в нашей загадке? Что мы знаем.  - Ребята, а что такое край?  - Я согласна, это то, где ограничение, остановка…  - Итак, что мы знаем по условию нашей загадки? Предлагаю схематично зарисовать на доске наше условие. (детей из подгруппы 1 прошу повторить условие, а детей из подгруппы 2 прошу придумать и зарисовать схему). | Да, трудно, не очень легко  Они могут быть как стихотворение складными.  Там, как и в загадке надо узнать что- то.  И в задаче, и в загадке мы что- то знаем, а что- то надо отгадать или посчитать.  Вопрос и условие.  - Есть. Это что перечислено и что надо отгадать.  - Это кто то бежит.  - Есть края.  - За край нельзя убежать.  - Это вот как будто кончается.  - Это вот где конец и можно упасть.  Дети из подгруппы 2 на отдельных листочках зарисовывают условие.  В ходе совместного обсуждения приходят к принятию общей схемы. |
| Обсуждение способа  проверки отгадки (что  используем при  проверке). | Все ваши версии записаны, но теперь нужно выбрать те которые больше подходят, как мы можем это сделать? | - Их надо проверить, подходят ли они к условию. |
| Фиксация неизменяемых  условий, заложенных в  загадке. | - Уточним наше условие. | - Бежит, есть края, не убежит.  (проверяют по рисункам-схеме). |
| Проверка отгадок на  соблюдение условий и  реальность. | - Картошка в грядке.  - Ребята, принимаем эту версию?  - А какие еще версии похожи на эту?  - Посмотрите, у нас появилась *идея 1.*  - Вода.  - А какие у воды края?  Да , и такое может случиться . Ребята ,мы принимаем эту версию?  .А какие версии похожи на эту?  Вот у нас и появилась 2 *идея*.      Еще одна версия- планета. Давайте, разберем подходит она под наше условие.                Хорошо. Мы принимаем эту версию?    А какие версии еще сюда можно отнести?      У нас получается с вами 3 *идея*. Подумайте, как ее можно назвать?    А границы здесь есть?      Давайте подумаем, подходит эта идея к нашей загадке?        Хорошо. Первая наша идея-это то, что сидит на грядке. Давайте ее применим к нашим условиям. Росток бежит. Условие соблюдено. А границы есть у росточка?      Все условия соблюдаются?    У нас с вами остается последняя идея. Давайте вспомним какая?    Попробуем ее применить к условиям.  А если поточнее, какие версии у нас относятся к этой идее?      Как вы думаете мы отгадали загадку? | Она растет как будто бежит, движется.  - Она в одном месте, в лунке, в гнездышке.  - Она не убежит сама из гнездышка.  - Да.  - Репка, свекла, морковка.  - *Это что растет в грядке, в земле.*  - Она может бежать, она течет как бежит.  - У нее есть края.  - Берега.  - Нет, это не вода, это река.  - Нет, это вода, но она в чайнике.  - Нет, она из чайника может убежать, пролиться.  -А еще я видел, что река выходит за края.  -Да. Принимаем.  -Море.  -Лед.    -*Это что-то связанное с водой.*  -  -Да. Потому что она крутится по кругу и никуда не убегает.  -Она постоянно движется, как бежит.  -И со своего пути она не убегает.  -Да.  -Подходит под условие.  -Поезд.  -Троллейбус  -Это что-то такое, что ходит по одному пути.    -Нет.  -Это просто бегает по кругу.  -Нет. Не подходит.  -Потому что здесь только одно условие подходит.  -Нет.  -Росточек вырастает.  -Овощи из грядки выкапывают.      -Нет.    -Вода.        -Вода течет, бежит. –Река.  - Речка бежит и нее есть границы.  -У речки есть берега.      -Да.  -Это речка. |
| Рефлексия. | Вот и отгадали мы с вами сложную загадку. У нас с вами было три идеи и много версий, но мы справились? Вам понравилось разгадывать загадки? Напомните мне, что я должна ответить умной сове? Какая версия правильная? Вы очень хорошо потрудились сегодня и я вам говорю спасибо за ваше активное участие. | -Да.  -Да.  -Речка. |