**Консультация для педагогов**

**Образовательные терренкуры на территории ДОУ**

 Работая в детском саду мы уделяем особое внимание созданию развивающей предметно-пространственной среде, как в групповых помещениях, так и на территории детского сада. При этом предметно-пространственная среда на участках ДОУ должна быть  направлена не только на обеспечение двигательной активности детей на свежем воздухе, но и на игровую, познавательную, исследовательскую и творческую  активность

всех обучающихся, а значит, способствовать их познавательному, интеллектуально-творческому и социально-личностному развитию.

  Одним из способов создания такого  единого образовательного пространства развития ребенка,  включая территорию ДОУ,  могут стать образовательные терренкуры   разной сложности, в зависимости от возраста и  интересов детей.

 В переводе ***терренкур*** (*нем. terrain* — местность, участок, территория, *kur* —лечение) - метод лечения дозированными по расстоянию, времени и углу наклона пешими восхождениями по размеченным маршрутам.

 Естественный терренкур лечит не только дозированной нагрузкой, но и общением с природой, чистым воздухом, психоэмоциональным комфортом.

Терренкур способствует закаливанию организма, а красоты природы, спокойная обстановка создают предпосылки для снятия нервно-эмоционального напряжения.

 ***Образовательный терренкур*** – это специально организованные маршруты для детей на территории ДОУ с посещением зоны игр на асфальте, центров познавательно-исследовательской деятельности, прохождением экологических и оздоровительных троп, которые способствуют оздоровлению организма детей, повышают двигательную, познавательную, творческую активность каждого ребёнка.

 ***Цель образовательного терренкура*** ***–*** оздоровление организма обучающихся, повышение уровня двигательной активности, познавательно-исследовательской деятельности детей и взрослых.

 Организуются терренкуры только на  прогулке,  т.к. они решают  ряд важнейших образовательных задач:

 ***Задачами образовательного терренкура*** являются:

* упражнять детей в основных движениях;
* развивать у детей выносливость, ловкость, координацию движений, навыки самоорганизации;
* развивать наблюдательность,  любознательность, познавательную активность;
* воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи, эстетическое восприятие природы;
* формировать умение делать выводы, устанавливая причинно – следственные связи между объектами природы;
* формировать  эстетическое восприятие дошкольников.
* приобщать детей к здоровому образу жизни;
* побуждать  ребенка к проявлению инициативности и самостоятельности в различных видах деятельности.

 Педагогическая значимость терренкура заключается в том, что при грамотно организованном образовательном пространстве и методически обоснованном подборе материала, дети в  игровой форме получают:

* реалистические знания;
* закрепляют определённые навыки и умения;
* проявляют творчество и фантазию;
* удовлетворяют двигательную активность;
* взаимодействуют с окружающим миром;
* развивается крупная и мелкая моторика, речь, интонации, глазомер,  движения.

Поэтому педагоги должны творчески подходить к оформлению участков,  тогда среда сама будет побуждать  детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества. Проходя  по маршруту терренкура от одного центра до другого, дети выполняют разные упражнения, проводят опыты, беседы, исследования. *Маршрут терренкура* может включать в себя:

* спортивную площадку
* зону игр на асфальте
* тропу здоровья,
* экологическую тропу,
* цветники, огород, теплицу и другие всевозможные объекты на территории ДОУ.

 *Содержание терренкура* зависит от выбранной тематики, времени года и погоды и может в себя включать:

* комплекс оздоровительных, физических упражнений;
* спортивные игры;
* игры на внимание;
* подвижные, дидактические игры;
* сбор природного материала;
* наблюдение за насекомыми, птицами, растениями;
* познавательные беседы.

Каждый такой терренкур может быть:

* итогом недели;
* реализации какого-то либо проекта;
* закрепление определённой темы в процессе интеграции НОД;
* знакомство с предметами, явлениями, событиями и фактами;
* закрепление полученных знаний в процессе реализации темы или проекта.

 В ходе терренкура возможна интеграция различных образовательных областей. Перед проведением терренкура детям сообщается цель предстоящей деятельности. Если в ДОУ есть баннер, где обозначены центры познавательно-исследовательской деятельности, зоны отдыха, спортивные сооружения, то к составлению маршрута возможно привлекать самих дошкольников. С детьми проводится беседа о том, какие «станции» они хотели бы посетить, напоминаются правила поведения на некоторых из них

Образовательный терренкур имеет свои этапы.

***1 этап - подготовительный:*** беседа с детьми о предстоящей деятельности; подготовка атрибутов и  снаряжения.

***2 этап - основной***: сбор, прохождение намеченного маршрута от точки до следующей точки маршрута; остановка, привал, познавательно-исследовательская деятельность детей и взрослых; комплекс оздоровительных игр и физических упражнений; самостоятельная деятельность детей; сбор и возвращение в группу.

***3 этап – подведение итогов:*** составление мини - отчёта о маршруте (рисунки, поделки, рассказы и др.)

Условно маршрут можно представить так:

Маршрут N ……
Приоритетное направление:…………….
Цель маршрута……………………….
Длительность…………………………………

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название остановки | Содержание деятельности детей и взрослых в центрах | Материалы | Методы и приёмы руководства детской деятельностью…… |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |

 Некоторые  центры могут быть временными  (сюрпризными) и

устанавливаются дополнительно перед походом,  с учетом цели терренкура, времени года, возраста воспитанников и т. д.

 Терренкур – единое образовательное пространство для развития ребенка. Такое игровое пространство способствует физическому, интеллектуальному и психо - эмоциональному развитию ребенка: он многому учится – общаться с окружающим миром, у него развивается речь, крупная и мелкая моторика, интонации, глазомер, соотносящие движения.

 ***Требования к организации образовательных терренкуров с детьми***

* примерные варианты маршрутов разрабатываются с учетом физической нагрузки, познавательного содержания, интересов детей, обсуждаются в процессе взаимодействия воспитателей и инструктора по физической культуре и утверждаются старшим воспитателем ДОО.
* Оборудование и атрибуты для организации спортивных, дидактических игр, самостоятельной деятельности подбираются в соответствии с разработанными маршрутами с учетом интересов детей, времени года и погодных условий.
* Прогулки предусматривают контроль за соблюдением правильного дыхания, сохранение оптимальной нагрузки, результатом которой является появление у участников маршрута приятной усталости к концу пути.
* Одежда и обувь воспитанников для прохождения маршрута должны соответствовать сезону года и погодным условиям.

***Для достижения успеха в образовательном терренкуре необходимо:***

* вызвать интерес у детей, обеспечить достаточной мотивацией (тайна, сюрприз, познавательный мотив, ситуация выбора);
* предложить детям доступный материал (с соотношением известного и неизвестного);
* дозировать степень активности взрослого

( взрослый - непосредственный участник; взрослый – советчик, партнёр);

* создание творческой обстановки;
* с вниманием и уважением относится ко всем мыслям и гипотезам детей.