**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение МДОУ №3 «Лукошко»**

Картотека дидактических игр

По нравственно-патриотическому

воспитанию для старшей группы

**Подготовила: И.М.Жохова**

**Тутаев, 2022 год**

Дидактическая игра позволяет шире приобщить детей к текущей жизни в доступных им формах нравственных переживаний. Дидактическая игра по нравственно-патриотическому воспитанию позволяет открыть комплекс разнообразной деятельности детей: мысли, чувства, переживания, сопереживания, поиски активных способов решения игровой задачи, подчинение их условиям и обстоятельствам игры, отношения детей в игре. Предлагаемые игры и упражнения могут проводить воспитатель, педагог- психолог на прогулке во время утреннего приема, в вечерние часы, в период свободной деятельности детей

# « Мой адрес…»

**Цель:** формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес: улицу города Тутаева, номер дома, квартиры, телефона, этаж. Закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища.

**Материал**: мяч

**Ход игры***:* все встают в круг, воспитатель передаёт мяч ребёнку и говорит: Я живу на … этаже», ребёнок продолжает, называя свой этаж, и передаёт мяч соседу и т. д.

# «Наш детский сад ».

**Цель:** закрепить знаний детей о детском саде, о работниках детского сада, какие обязанности они выполняют, где находится группа, столовая, и т.д. .Закрепить умение ориентироваться по плану в пространстве.

**Материал:** фотографии и иллюстрации детского сада, работников детского сада. Планы детского сада, 1, 2 этажа, группы.

**Ход игры:** По фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о работниках детского сада. По плану дети ориентируются в пространстве

# «Поиски добрых слов» .»

**Цель:** раскрыть на примерах значение слов «простите, извините», воспитывать дружеские отношения, объяснить необходимость извинения, признания вины или доказательства правоты и справедливости, связь слова и поступка, слова и отношения.

**Ход игры** Воспитатель начинает рассказ о том, как следует извиняться, просить прощения, где, когда и как применяются нужные вежливые слова.

# «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений».

**Цель:** обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки и дела вызывают чувство уважения, дружбу и любовь. Формировать дружеские отношения, закреплять правила этикета, правила поведения.

**Материал:** картинки с разными сюжетами добрых поступков, хорошего и плохого поведения

**Ход игры** Воспитатель начинает рассказ о том ,как следует себя вести в том или ином месте, какие поступки хорошие..

# «Наша страна».

**Цель:** Выявить знания детей о нашей Родине, ее столице

# Материал: иллюстрации, фотографии.

**Ход игры:** воспитатель показывает иллюстрации и картины, залает вопросы. Дети отвечают

# «Малая Родина ».

**Цель:** Выявить знания детей о своей Малой Родине, об истории нашего города, памятниках и достопримечательностях г. Т у т а е в а. .

**Материал:** иллюстрации, фотографии города Тутаева и Ярославской области.

**Ход игры:** воспитатель показывает иллюстрации и картины, задает вопросы. Дети отвечают.

# « Флаг России»

**Цель:** способствовать закреплению знания флага своей страны,(города, области,областного центра) закрепить основные цвета флагов, что они обозначают?

**Материал**: полосы красного, синего и белого цвета.

**Ход игры**: Воспитатель показывает детям флаг России, убирает и предлагает выложить разноцветные полоски в том порядке, в котором они находятся на флаге России.

# «Расскажи о своей семье»

**Цель:** Сформировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их.

**Материал:** Фотоальбом, составленный совместно с родителями с семейными фотографиями с генеалогическим древом семьи.

# «Найти флаг России»

**Цель:** способствовать закреплению знания флага своей страны,(города, области, областного центра) закрепить основные цвета флагов, что они обозначают.

**Материал:** иллюстрации с изображениями разных флагов

**Ход игры:** среди 4-6 предложенных флагов найти нужный.

# «Путешествие по городу Тутаеву»

**Цель**: знакомить с родным городом, с достопримечательностями города, с памятниками культуры.

**Материал**: альбом фотографий родного города, иллюстрации и открытки с изображением достопримечательностей города

**Ход игры**: Воспитатель показывает детям фотографии достопримечательностей города, предлагает назвать их.

# «Где находится памятник?»

**Цель:** знакомить детей с памятниками, учить ориентироваться в родном городе

**Материал:** изображения памятников

**Ход игры**: Воспитатель демонстрирует детям изображения памятников, просит рассказать, где установлен этот памятник.

# «Назови кто»

**Цель**: знакомить детей с главными людьми РФ.

**Материал:** портреты известных соотечественников

**Ход игры**: Воспитатель показывает портреты, предлагает детям назвать того, кто изображен на портрете и рассказать, чем он знаменит.

# «Наш микрорайон».

**Цель:** Закрепить знания детей о своем микрорайоне, об административных зданиях, построенных в ближайшем окружении детского сада.

**Материал**: фотографии и иллюстрации, макет микрорайона

**Ход работы:** По фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о своем микрорайоне, об административных зданиях, построенных в ближайшем окружении детского сада.

# «Назови виды спорта».

**Цель**: закрепить виды спорта: летние, зимние, названия спортивного инвентаря. Уяснить, что занимаясь, спортом мы получаем здоровье, отдых.

**Материал:** картинки с разными видами спорта, пиктограммы видов спорта, символическое изображение человечков.

**Ход игры:** Все встают в круг, передают друг другу мяч и называют: зимние виды спорта, летние виды спорта, спортивный инвентарь.

# «Моих родителей зовут…»

**Цель***:* Закрепляем знания имени и отчества родителей, дедушек, бабушек и т.д.

**Материал:** семейные фотоальбомы.

**Ход игры:**дети, передавая друг другу мяч, быстро называют фамилию, имя, отчество мамы и папы и т.д.

# «Вчера - сегодня»

**Цель:** развивать чувство времени у детей.

**Ход игры**: Взрослый предлагает детям, выслушав предложения, определить, в каком оно времени (настоящего или прошедшего). Если прошедшего, то дети показывают руками сзади себя – было когда-то, если же настоящего, то дети разводят руками.

# «Почта»

**Цель:** закрепить знания детей о городах России.

**Материал**: почтовые конверты, открытки

**Ход игры:** воспитатель предлагает посмотреть на предметы, определить для чего они нужны. Дает понятие о том, что почта - связь между людьми.

# «Кто и в какой стране живет?»

**Цель:** расширить знания детей о мире, людях которые населяют его.

**Материал** : картины и иллюстрации с разными странами мира и народами. Развитие речи, логического мышления, формирование умения употреблять суффикс – ец.

**Ход** Воспитатель показывает изображения и просит определить из какой страны этот человек и как его назовут

Китай-китаец, Африка-африканец и т.д.

# «Путешествие по планете Земля»

**Цель:** Закрепить знания детей о том, что Земля - планета шарообразной формы (используя глобус). Показать какие движения Земля совершает (вращение вокруг себя, вокруг Солнца). Помочь детям найти на глобусе воду (океаны, моря, реки), сушу (горы, равнины, леса, пустыни). Воспитывать в детях интерес к изучению Земли, на которой мы живем - как к планете.

**Материал:** глобус, карты мира, картинки и иллюстрации с изображением планеты.

# «Узнай по описанию кто это »

**Цель:** закрепить, зная детей о животном мире родного края. Прививать любовь к Родному краю, к Родине

**Материал**: Картинки и иллюстрации с изображением животного мира.

**Ход игры**: Воспитатель описывает животное, дети отгадывают.

# «У кого какой домик »

**Цель**: закрепить знания детей о животном мире родного края. Пояснить, что животные тоже имеют право на жильё и неприкосновенность жилища

Материал: картинки и иллюстрации с изображением жилищ животных.

**Ход игры**: Медведю – берлога, Белке – дупло

# «С какого дерева листок»

**Цель**: закрепить знания детей о природе родного края., закрепить умение образовывать относительные прилагательные (береза – березовый, дуб – дубовый и т. д.)

**Материал:** Картинки и иллюстрации с изображением деревьев, кустарников и листьев.

**Ход игры**: Воспитатель показывает картинки с изображением листочка, затем дерева.

# «Зеленая аптека»

**Цель**: закрепить знания детей о лекарственных растениях родного края; о правильном использовании их в лечебных целях.

**Материал:** гербарий, картотека лечебных трав.

**Ход игры**: Воспитатель показывает картинку с изображением лечебной травы, дети отгадывают. Воспитатель рассказывает о ее целебных свойствах.

# «Малая красная книга »

**Цель:** закрепить знания детей о редких растениях, животных, птицах нашего края, занесенных в « Красную книгу». Прививать любовь к родине, родному краю, чувство ответственности.

**Материал**: «малая красная книга», составленная совместно с родителями, картинки и иллюстрации с изображением редких животных и растений, птиц.

**Ход игры**: Воспитатель показывает картинку с изображением редких животных и растений, дети называют. Воспитатель рассказывает о них.

# «Страны и народы"

**Цель:** Расширять представление детей о странах Земли и их народах. Прививать интерес к жизни людей с различным бытом, культурой и традициями. Прививать уважение к культуре и традициям разных народов мира.

**Материал:** глобус, карта Мира, куклы в национальных костюмах, записи мелодии песен разных народов, иллюстрации с изображением разных стран и народов мира.

**Ход игры**: Воспитатель показывает иллюстрации с изображением разных стран и народов мира. Рассказывает о них

# «Как найти дорожку в детский сад?»

**Цель:** Закрепить умение детей ориентироваться по плану местности, уметь объяснять расположение объектов по отношению друг к другу. Закреплять умение определять направление движения. Развивать абстрактное мышление.

**Материал:** план местности (микрорайона) макет местности микрорайона.

**Ход игры:** дети ориентируются по плану и на макете.

# « Узнай о ком я говорю»

**Цель:** закрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми.

# Материал \_\_\_

**Ход игры:** ведущий описывает портрет ребенка, дети отгадывают.

# «Продолжи пословицу»

**Цель**: знакомить с устным народным словотворчеством, развивать речь, память, логическое мышление.

# Материал: Книги с пословицами.

**Ход игры:** Воспитатель начинает пословицу, дети ее продолжают.

# «Народные промыслы»

**Цель:** знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

**Материал:** иллюстрации с предметами народного творчества.

**Ход игры:** воспитатель показывает картинку **с**

изображением предметов народных промыслов. Дети называют

# «Мир предметов»

**Цель:** обобщить представление детей о том, что в окружающем мире многие предметы изготовлены человеком из материалов природного или искусственного происхождения (применяя различные материалы, человек изучает и использует их свойства). Воспитывать познавательную активность. Закрепить умения образовывать слова прилагательные.

**Материал:** Иллюстрации и изображения предметов обихода.

**Ход игры:** чугун - чугунный, дерево - деревянный……

# «Собери узор».

**Цель:** знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

**Материал:** разрезные картинки с изображениями народных промыслов

**Ход игры** - Дети собирают картинки из разрезных фрагментов.

# «На суше, в небе, по воде, под водой (транспорт)»

**Цель:** Совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов.

**Материал**: таблица, на которой изображены небо, море. Иллюстрации: поезд, самолет, пароход, грузовая машина, легковая машина, автобус.

**Ход игры**: Воспитатель просит детей назвать маленькие картинки, а потом найти место для каждой из них на большой картине и составить предложение

**«На суше, в небе, по воде, под водой (животный мир )» Цель:** Совершенствование грамматического строя речи,

закрепление в речи предлогов.

**Материал;** таблица, на которой изображены небо, море, картинки: животного мира

**Ход игры**: Воспитатель просит детей назвать маленькие картинки, а потом найти место для каждой из них на большой картине и составить предложение.

# «Скажи какой»

**Цель**: закрепление умения образовывать прилагательные от существительных , формировать знания о национальных языках своей Родины, развивать речь, логическое мышление.

**Материал:** Картинки и иллюстрации людей разных национальностей.

**Ход игры:** татарин - татарский, мордвин – мордовский и т.д.

# *«*Отгадай профессию»

**Цель:** Закреплять знания детей о профессиях. Формировать умения разделять профессии на мужские и женские.

**Материал:** карточки с изображением людей разных профессий.

**Ход игры**: Взрослый перечисляет действия человека определенной профессии, а дети отгадывают, что это за профессия.

# «Я имею право...»

**Цель.** Расширить область правовых знаний детей.

**Материал.** Набор сюжетных картинок к статьям

«КонвенцииООН о правах ребенка». Картинки с изображением ситуаций, не рассматриваемых в «Конвенции» (ребенок катается на велосипеде, играет в прятки, поливает цветы и т.п.).

# Ход игры: Дети поочередно выбирают картинку и объясняют причину своего выбора, остальные обсуждают правильность принятого решения.

# «Кто что делает?»

**Цель:** формировать навык на подбор глаголов к существительным. Развивать речь, логическое мышление, память

**Материал**: карточки с изображением людей разных профессий.

**Ход игры:** *Повар - варит, жарит и т. д.*

# «Путешествие в страну часов.»

**Цель:** познакомить детей с тем как можно узнать время без часов. Рассказать о том, что в Москве на Кремле есть самые главные часы нашей Родины.

**Материал:** часы, картинки и иллюстрации с изображением кремлевских часов и других часов.

**Ход игры:** Воспитатель рассказывает о том, что раньше люди узнавали время по крику петуха, по цветам, затем изобрели часы.

# «Какой подарок (букет) ты хотел бы подарить маме,

**бабушке,….**

**Цель:** воспитывать внимание, доброжелательность, готовность доставлять близким удовольствие и радость. Закреплять умение общаться в вежливой форме, считаться с интересами другого человека.

**Материал:** картинки и иллюстрации праздников и праздничных подарков.

**Ход игры** Воспитатель начинает рассказ о том, что все любят получать подарки, как их следует преподносить и когда.

# «Какие праздники ты знаешь ?»

**Цель:** Развивать у детей сообразительность, память, закрепить знания о праздниках, (народные, государственные, религиозные) закреплять правила поведения в общественных местах.

**Материал:** картинки и иллюстрации с изображением праздников, открытки к разным праздникам.

**Ход игры** Воспитатель начинает рассказ о том что праздники бывают разные, показывает карточки и открытки. Предлагает подобрать карточку с праздником, а к ней тематическую открытку

# «Жилище человека»

**Цель:** Закрепить знания детей о жилище человека, о том из чего они сделаны. Прививать любовь к родному дому, Родине.

**Материал:** картинки и иллюстрации с изображением жилища человека.

**Ход игры** Воспитатель начинает рассказ в том где живет человек, что жилище бывает разное яранга, хата, изба….

# Литература

1. Альбедиль М.Ф. Народы мира. Учебное пособие для средней школы. -С-Пб.: Лань,1997.
2. Белобрыкина О.А. Речь и общение.- Ярославль: Академия К., 1998
3. Бондаренко А.К.Дидактические игры в детском саду М.Просвящение, 1991
4. Вартаньян Э.. История с географией. - Самара: Бахрах,

1996.

1. Ветохина А. Я., Дмитренко З. С «Нравственно-

патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».- [Детство-Пресс,](http://www.ozon.ru/brand/857838/)2013

1. Кожухова Л.Н. С любовью о доме. - Самара, 2002, 7.Куцакова Л.В., Губарева Ю.Н. 1000 развив.игр для детей

5-8 лет. - М.: АСТ Астрель, 2003.

10. Сиповский В.Д. Родная старина. - Н.Новгород, 1993. 11.Сорокина А.И Дидактические игры в детском саду

М.Просвещение.1982

10. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения, М.: Айрис- пресс, 2008.