**Конспект**

**индивидуального логопедического занятия**

***Тема: «Уточнение артикуляции звука [З]»***

***Цель:*** уточнить артикуляцию звука [З].

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательные:*** продолжатьвырабатывать умение давать характеристику звука [З]; формировать умение давать грамматически правильный и полный ответ; составление предложений.

***Коррекционно-развивающие:*** подготовить органы артикуляции к артикуляционному укладу звука [З]; продолжать вырабатывать и закреплять кинестетические ощущения от произнесения этого звука (развитие артикуляционной моторики); развитие фонематического слуха; развитие звуко-слогового анализа и синтеза; активизация словаря; развитие мышления.

***Коррекционно-воспитательные:*** воспитывать любовь к природе.

***Лексика:*** зверь, коза, гроза.

***Оборудование:***

Зеркало; картинки с артикуляционными упражнениями; пособия для поддувания с широкого языка; таблица с обозначением акустической характеристики звуков; картинки с ребусами; предметные картинки, в названиях которых есть звук [З], с разной слоговой структурой + 3 домика (с разным количеством окошек, соответствующим разной слоговой структуре слов).

***Ход занятия***

**I. Организационный момент.**

- Здравствуй, садись.

- Успокаиваемся, настраиваемся на занятие.

**II. Артикуляционная гимнастика.**

- Сядь ровно, плечи расправь.

- Положи руки на стол, чтобы они не мешали.

- Смотри на себя в зеркало.

- Делаем упражнения:

***1) Общие упражнения:***

1. «Удивились – рассердились» (чередуем до 5 раз).

2. «Надули щеки – сдули щеки» (чередуем до 5 раз).

3. «Трубочка – улыбочка» (чередуем до 5 раз).

4. «Построили заборчик – убрали» (чередуем до 5 раз).

5. «Лопаточка - иголочка» (чередуем до 5 раз).

6. «Качели» - дотягиваемся языком попеременно до верхних и нижних зубов (язычок за зубками): «Верх – вниз, вверх – вниз…»

- Молодец, отдохни.

***2) Специальные упражнения, подготавливающие артикуляционный аппарат к произнесению звука [З]:***

1. **«*Вдох носом – выдох через желобок»:***

- Вдыхаем носиком – выдыхаем через желобок (10 раз).

2. - Сделаем упражнение ***«Дворник»:***

**-** Кончик языка поглаживает ***нижние зубки изнутри*** справа – налево и слева – направо (5 раз).

- Отдохнем, а теперь будем поглаживать язычком верхние зубки, точно также справа – налево и слева – направо (5 раз).

- Молодец, проглоти слюнки.

3. - Сделаем упражнение ***«Точка»:***

**-** Точно также кончиком языка поглаживаем нижние зубки изнутри в разные стороны, а потом останавливаемся, когда я скажу «стоп» и удерживаем позу: кончик языка прижимаем к нижним зубкам. Приготовились, начинаем (не менее 5 раз).

4. -Сделаем упражнение ***«Посчитай нижние зубки»:***

- Улыбнулись, приоткрыли рот. Кончиком языка упираемся языком по очереди в каждый нижний зуб с внутренней стороны. Следим, чтобы нижняя челюсть была неподвижна (5 раз).

5. ***«Поддувание с широкого языка» -*** подуй на бабочку так, чтобы она улетела с цветка: язык в форме «лопаточка» на нижней губе, дуть на бабочку; а теперь точно также подуй на воздушный шар, так, чтобы он поднялся все выше в небо (щеки не надуваем).

**III. Введение в тему занятия.**

Ребенку предлагается отгадать ребусы. Инструкция:

- Посмотри на картинку, отгадай, какое слово на ней зашифровано (слова: гроза; зверь; коза).

- Как ты думаешь, что общего у этих слов? (Во всех словах имеется звук [З])

**IV. Сообщение темы занятия.**

- Сегодня мы будем работать со звуком [З].

- Кто из насекомых издает такой звук? (Комар, стрекоза)

- Давай «споем» песенку комарика: губы в улыбке, рот чуть-чуть приоткрыт, кончик языка упирается в нижние зубы, дуем на язык с подключением голоса, холодная воздушная струя идет по середине языка.

**V. Характеристика звука [З].**

- Произнеси звук [З] и смотри на себя в зеркало.

- Когда мы произносим звук [З], в каком положении находятся губки?

- Правильно, в «улыбке».

- А теперь снова произнесем звук [З] и постараемся почувствовать, где язычок.

- В каком положении язычок, когда мы произносим звук [З]? (Упирается в нижние зубки)

- Поставь ладонь перед губами, снова произнеси звук [З]. Какая струя воздуха? (Струя воздуха холодная.)

- Молодец.

- А теперь приложи руку к горлышку, и снова произнесем звук [З].

- Голосовые складки вибрируют или нет? (Голосовые складки вибрируют.)

- Молодец, а если голосовые складки вибрируют, какой это звук? Звонкий или глухой?

- Правильно, звонкий.

- Снова произнеси этот звук.

- Звук [З] гласный или согласный?

- Почему согласный? (При произнесении воздух встречает преграду)

- А еще, какой он? Твердый или мягкий? (Твердый)

- Дай характеристику звука [З], смотри на таблицу (с характеристикой звуков). (Согласный, звонкий, твердый, парный.)

**VI. Задание на развитие звуко-слогового анализа.**

– Перед тобой лежат (висят на доске) 3 домика: в первом домике – одно окошко, во втором домике – два окошка, в третьем – три окошка и картинки. Твоя задача: взять картинку, назвать ее и поставить к тому домику, с тем окошком, которое соответствует количеству слогов в этом слове. Например, (логопед берет картинку) на данной картинке нарисована звезда, в слове звезда 2 слога, я кладу картинку в домик с двумя окошками.

**VII. Упражнение на звуковой анализ, активизацию словаря и составление предложений.**

1) – Вспомни слова из ребусов, назови те слова, в которых звук [З] стоит:

- в начале слова (зверь);

- в середине слова (коза, гроза);

- в конце слова (нет).

2) - Как ты понимаешь значение слова зверь? Кто такой зверь? (Это дикое, обычно хищное животное.)

- Что такое гроза? (Это явление природы, происходящее весной, летом, осенью)

- Кто такая коза? (Коза – это домашнее животное.)

3) – Придумай с каждым из этих слов предложения.

**VIII. Итог занятия**.

- С каким звуком мы сегодня работали? (Со звуком [З])

- Дай характеристику звука [З].

- Вспомни слова с этим звуком и назови их.

Отмечается работа ребенка на занятии. - До свидания.