**Мастер-класс учителя-логопеда для родителей детей 3-4 лет**

**«Речевое развитие детей в условиях семьи»**

*Цель:* привлечение родителей к вопросу и проблеме речевого развития детей 3-4 лет в условиях семьи.

*Задачи:*

* познакомить родителей с особенностями речевого развития детей 4-го года жизни;
* привлечь родителей в образовательный процесс детского сада;
* обучить родителей способам использования игрушек и игр для речевого развития ребёнка в семье.

***Теоретическая часть***

Речевые нарушения у детей – серьёзная проблема нашего времени. Самое неприятное – это то, что нет тенденции к уменьшению количества таких детей, – напротив, с каждым годом все больше детей нуждаются в помощи логопеда.

*Каковы же нормы развития речи ребёнка 3-4 лет?*

Четвёртый год — это возраст «почемучек». Дети постоянно задают взрослым вопросы, которые нельзя оставлять без внимания. Надо терпеливо и доступно отвечать на все «почему?», «зачем?», «как?», «что это?». Иногда из-за неустойчивости внимания дети неспособны выслушать до конца ответы взрослых. Поэтому объяснения должны быть короткими, простыми и понятными.

У ребёнка формируется способность к обобщению, он начинает объединять ряд предметов, сходных по назначению, в единую группу. Например, на каждом столе есть картинки (фрукты, овощи, посуда, игрушки). Как вы назовете их одним общим словом? (Ответы родителей). Таким образом мы развиваем предметный словарь. Используя эти же картинки, мы можем развивать словарь признаков, например, какие бывают фрукты (овощи, посуда, игрушки)? Предлагаю пополнить глагольный словарь: Что делают фрукты и овощи (растут, висят, созревают)? Что с ними можно делать (есть, варить, жарить, мыть, чистить)? Что можно делать с посудой (игрушками)? К четырем годам активный словарь ребёнка, т.е. слова, которые он употребляет в речи, составляет примерно 2000 единиц. Есть ещё пассивный словарь. Это слова, значение которых ребёнок знает, но в речи не употребляет. Он начинает чаще использовать местоимения (мой, твой, ваш, наш), наречия (тут, там, здесь), появляются числительные (один, два).

Но речь ребенка в этом возрасте еще далека от совершенства. Так, трехлетние дети не всегда могут без помощи взрослых связно и понятно рассказать, что они видели на улице, пересказать содержание сказки. Нередки и грамматические ошибки, такие как неточное употребление предлогов и падежных окончаний (ракета полетела на космос), неправильное образование некоторых грамматических форм (много карандашов, собаков). Не всегда верно ребенок употребляет слова (у меня ручки засохли, надо свет потушать).

Затрудняется в произнесении многосложных слов (3-4 слога), заменяет или пропускает отдельные звуки, переставляет слоги, укорачивает слова. Например: «лисипет» — велосипед, «пигин» — пингвин, «тевелизол» — телевизор, «калдотки», «небель», «кафета». Голосовой аппарат ребёнка еще не окреп, поэтому многие говорят негромко, хотя пользуются различными интонациями.

К четырём годам на вопросы взрослых ребёнок отвечает развернутыми фразами, состоящими из 3—4 и более слов. Понятнее становится речь в целом, отчетливее произнесение слов и звуков. В этом возрасте в норме у ребенка должны быть свистящие звуки С, З, Ц. Шипящие Ш, Ж, Ч, Щ не всегда произносит, чаще заменяет их свистящими звуками (масына – машина, зук – жук). И может не произносить звуки Р, Л. Поэтому не стоит требовать от ребёнка их правильного произношения. Особенно звука Р: рррыба – хыба (может стать горловым).

В детских садах, где нет речевых групп, а есть только логопункты, логопеды берут на занятия детей подготовительного возраста, т.е. приоритет отдается тем детям, которым осталось немного времени до школы. Дети младшего возраста на логопедические занятия только при наличии заключения ТПМПК.

В начале учебного года провожу диагностику во всех группах детского сада, если по ее результатам речевой уровень ребенка низкий, приглашаю родителей и вместе ищем пути решения проблемы. Очень часто бывает необходима консультация невролога, психиатра, отоларинголога.

Напомню, что речь формируется по подражанию. Вам, родителям, советую контролировать собственную речь, кроме этого побуждать ребёнка к речи, выслушивать его высказывания, играть в совместные **речевые игры**. Они помогут говорить ребенку правильно, четко и красиво. Эти игры не требуют материальных затрат, специальной подготовки и вот некоторые из них…

***Практическая часть***

***1. Артикуляционная гимнастика*** *-* специальные упражнения для развития подвижности и ловкости языка, губ, щек, подъязычной уздечки. Необходимо помнить о том, что Артикуляционная гимнастика - это наш самый главный помощник в постановке звуков. Чем раньше начать развивать артикуляционный аппарат, тем быстрее появятся у малыша отсутствующие звуки.

Необходимо соблюдать определенную последовательность – от простых упражнений к более сложным. На начальном этапе упражнения выполняются в медленном темпе и перед зеркалом. Что мы и попробуем сейчас сделать

А) *Лягушка.* Улыбнуться, обнажив верхние и нижние сомкнутые зубки.

Б) *Слоник (Хоботок).* Губы и зубы сомкнуты. С напряжением вытянуть губы вперед трубочкой. Удерживать их в таком положении на счет до пяти.

В) *Блинчик.* Улыбнуться, открыть рот. Положить широкий язык на нижнюю губу. Удерживать в спокойном состоянии на счет до пяти. В этом упражнении важно следить, чтобы нижняя губа не напрягалась и не натягивалась на нижние зубы.

Г) *Трубочка.* Открыть рот, свернуть язык трубочкой. Длительно подуть в эту трубочку.

Е) *Качели*. Улыбнуться, открыть рот. На счет 1-2 поочередно упираться языком то в верхние, то в нижние зубы. Нижняя челюсть при этом неподвижна.

***2. Упражнения для развития речевого дыхания.***

Без правильного речевого дыхания, для которого характерны короткий глубокий вдох и плавный, длительный, экономный выдох, невозможна хорошо звучащая речь. За время выдоха нужно уметь сказать, не только одно слово, но и целую фразу. Очень часто дети с нарушенным дыханием хватают воздух в середине слова.

*Есть техника выполнения упражнений (выполняем):*

Воздух набирать через нос;плечи не поднимать;выдох должен быть длительным и плавным;необходимо следить за тем, чтобы не надувались щеки (для начала их можно придерживать руками);нельзя много раз подряд выполнять упражнения, т.к. это может привести к головокружению.

Во время работы над развитием дыхания используем различные игры: Ветерки, Мыльные пузыри, Обжорки, Футбол, Свистульки и др. *(Показ пособий).*

**3. Развитие фонематического слуха.**

**Фонематический слух —** это умение различать звуки речи, выделять их из общего звучания слова.

Дети со слабо развитым фонематическим слухом безразлично относятся к тому, как говорят они сами и как говорят другие, их слуховое внимание ослаблено; не могут определить, из каких звуков состоит слово; путают слова, близкие по звучанию (мишка – мышка); не могут выделить начальный и конечный звуки слова и т. п.

Задержка **развития фонематического слуха** неизбежно в будущем сказывается на обучении ребенка грамоте, даже в том случае, если в устной речи нет заметных дефектов. Без умения различать звуки в слове, выделять и объединять их нельзя овладеть навыками правильного чтения и письма.

1) Работа по развитию фонематического слуха начинается с неречевых звуков, например, обращаем внимание ребенка на шум дождя, шуршание листьев под ногами, пение птиц, шум транспорта.

*Примеры для родителей:*

- помять и порвать бумагу – два разных звука;

- «Маракасы» - найди пару.

2) Затем переходим к речевым звукам, например, определяем наличие того или иного звука в слове.

*Примеры для родителей:*

- хлопни в ладоши, если услышишь в слове звук Ш (шапка, шуба, рукавицы)

- усложняем задание: хлопни в ладоши, если услышишь в слове звук Ш или топни ногой, если в слове звук С (машина, санки, сушка).

**Рекомендации:**

1. Играть и упражняться с ребенком желательно ежедневно, не переутомляя малыша. Для подобных игр достаточно 10-15 минут.
2. Во время игр и упражнений на малыша нужно смотреть. Зрительный контакт является обязательным условием эмоциональной стабильности малыша.
3. Ребенок должен видеть, как двигаются мышцы лица мамы или папы, когда они с ним говорят. Так он быстрее сопоставит определенные движения со звуками.
4. Чем больше повторений, тем лучше. В младшем возрасте придется повторять по десять, а то и по двадцать раз, чтобы малыш лучше запомнил. Это нормально, поэтому родителям нужно набраться терпения.
5. Не забывайте развивать и мелкую моторику - то есть малыш как можно больше должен работать своими непослушными пальчиками. Учёные доказали, что развитие мелкой моторики рук напрямую связано с развитием речевых центров головного мозга. Как бы ни казалось вам это утомительным, пусть малыш сам застегивает пуговицы, шнурует ботинки, засучивает рукава. Причём начинать тренироваться ребёнку лучше не на своей одежде, а сперва "помогать" одеться куклам и даже родителям. В ход можно пускать все, что дома под рукой: шишки, камешки, ракушки, прищепки, макароны (пример: Пальчиковый бассейн из гречки). По мере того, как детские пальчики будут становиться проворнее, речь малыша будет понятнее не только маме и папе.
6. Не надо «сюсюкать» (отказаться от слов «би-бика», «ля-ля», «гуля», если ребенок может сказать машина, кукла, голубь), употреблять понятные слова, не торопиться, говорить с выражением.
7. Не забывайте, все дети разные: кто-то в три года уже строит сложноподчиненные предложения, а кто-то использует небольшое количество слов. Любые нормы развития условны. Поэтому не сравнивайте своего ребёнка с другими детьми. Каждый человек индивидуален!

Надеюсь, Вы воспользуетесь моими рекомендациями и Вашим детям не понадобится общение с логопедом!