

## 8. Дидактическая игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?»

*Цель:* умение образовывать притяжательные прилагательные.

*Ход игры:* взрослый говорит, что у Айболита много работы, и предлагает ребенку (детям) помочь ему заполнить медицинские карточки, например: еж, нос — *ежиный нос*.

Лиса, хвост — *лисий хвост*.

Белка, коготки — *беличьи коготки*.

Волк, зубы — *волчьи зубы*.

Медведь, лапа — *медвежья лапа*.

Лось, нога — *лосиная нога*.

Заяц, уши — *заячьи уши*.

## 9. Дидактическая игра «Скажи ласково»

*Цель:* формирование умения образовывать существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

*Ход игры:* ребенку предлагается повторить фразу, произнося каждое слово «ласково».

У лисы рыжая голова. — *У лисенка рыженькая головка*.

У волка острые зубы. — *У волчонка остренькие зубки*.

У зайца короткий хвост. — *У зайчонка коротенький хвостик*.

У белки черные глаза. — *У бельчонка черненькие глазки*.

У ежа колючие иголки. — *У ежонка колюченькие иголочки*.

У медведя мохнатая лапа. — *У медвежонка мохнатенькая лапка*.

## 10. Дидактическая игра «О чем думает животное?»

*Цель:* формирование умения употреблять существительные в косвенных падежах (предложный падеж).

*Ход игры:* взрослый произносит начало предложения, ребенок повторяет и заканчивает предложение, правильно употребляя подобранное слово.

Медведь в берлоге думает о ... (*меде*).

Еж в норе думает о ... (*яблоке*).

Белка в дупле думает о ... (*грибе*).

Лиса в норе думает о ... (*курице*).

Заяц под кустом думает о ... (*морковке*).

Лось под деревом думает о ... (*травке*).

## 11. Стихотворение «Медвежата»

*Цель:* развитие памяти, внимания; автоматизация и дифференциация звуков [з] и [ж].

Не знали медвежата,  
Что колются ежата,  
И давай с ежатами  
Играть, как с медвежатами.

Вдруг медвежата в слезы:

- Ёжики-занозы!

Испугались ёжики,

Несут щипцы и ножики

И давай по штучке

Вынимать колючки.

Э. Котляр

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Лукошко»  
Тутаевского муниципального района  
Адрес: 152300 Ярославская обл., г. Тутаев, ул. Дементьева, д. 24  
Сайт: <https://lukoshko-tutaev.edu.yar.ru/>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Лукошко»  
Тутаевского муниципального района



**ЗАНИМАЕМСЯ  
С ЛОГОПЕДОМ**

**Лексическая тема:  
ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ**



**Памятка – буклет**

**Составила:  
учитель-логопед  
Зитерова Юлия Николаевна**

## Уважаемые родители!

Предлагаю вашему вниманию буклет «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ». Овладение ребенком речью идет успешнее тогда, когда с ним занимаются не только в дошкольном учреждении, но и в семье. Родители играют исключительную роль в жизни ребенка, и на родителей ложится основная ответственность за его развитие.

### Лексический словарь

*Цель:* уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ».

Словарь — это слова, которые необходимо использовать в процессе игр и в бытовых ситуациях:

1. Предметный словарь: лес, зверь, животное, детеныш, зимовка, шерсть, мех, берлога, логово, нора, дупло и др.

2. Глагольный словарь: зимовать, питаться, менять, линять, накапливать, ковылять и др.

3. Словарь признаков: дикий, хищный, пушной, мохнатый, бурый, осторожный, хитрый, опасный, трусливый и др.

### 1. Дыхательная гимнастика «Любопытный ежик»

*Цель:* развитие целенаправленного плавного выдоха.

*Ход игры.* Медленно и плавно поворачивать голову прямо-вправо, прямо-влево: прямо - вдох носом, вправо (влево) - длительный выдох через рот в сторону, произносится [пф] - пыхтит ежик.



### 2. Пальчиковая игра «Дикие животные»

*Цель:* развитие мелкой моторики, памяти, внимания, координации речи с движениями. (*Сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца.*)

Это зайчонок, это бельчонок,

Это лисенок, это волчонок,

(*Вращают большим пальцем.*)

А это спешит, ковыляет спросонок

Бурый, мохнатый, смешной медвежонок.

### 3. Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»

*Цель:* развитие фонематического слуха.

*Ход игры:* Ребенок отвечает на вопрос взрослого «Кто живет в лесу: Еж или нож? Лиза или лиса? Булка или белка? Мишка или миска? Майка или заяка?» (на стол ставятся игрушки диких животных по ходу отгадывания)

### 4. Дидактическая игра «Загадочное животное»

*Цель:* развитие фонематического слуха.

*Ход игры:* из названий каких животных получились слова: медволк, зайжик, белса, лосьведь, барлось.

### 5. Дидактическая игра «Угадай, кто я такой»

*Цель:* расширение словаря по теме «Дикие животные»

*Ход игры:* взрослый перечисляет признаки животного, ребенок отгадывает, о ком идет речь, и получает картинку с изображением данного лесного жителя.

Злой, голодный, серый ... (*волк*).

Трусливый, длинноухий, белый ... (*заяц*).

Хитрая, рыжая, хищная ... (*лиса*).

Рыжая, маленькая, быстрая ... (*белка*).

Серый, колючий, маленький ... (*еж*).

Бурый, мохнатый, сильный, косолапый, медлительный ... (*медведь*).

### 6. Дидактическая игра «У кого кто?»

*Цель:* формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-онок-, -енок-).

*Ход игры:* взрослый произносит название животного, а ребенок — его детеныша.

У медведя — *медвежонок*.

У волка — *волчонок*.

У зайца — *зайчонок*.

У лисы — *лисенок*.

У белки — *бельчонок*.

У ежа — *ежонок*.

У лося — *лосенок*.

У барсука — *барсучонок*.

### 7. Дидактическая игра «Путаница»

*Цель:* формирование умения с оставлять предложение.

*Ход игры:* ребенку предлагается исправить предложение.

Заяц догоняет волка.

Волк прячется в дупло.

Мышь ловит лису.

Лиса учит охотиться лосят.

Заяц впадает зимой в спячку.

Лиса меняет на зиму свою шубку.