

9. Дидактическая игра «Исправь ошибку в предложении»

Цель: умение правильно употреблять падежные окончания существительных.

У меня есть портфеля. У меня нет тетрадка. Я забыл дома линейкой. Я пишу ручки. Я рисую в альбом. У меня мягкая кисточек. Мой рюкзак лёгкая. Этот учебник старые.

10. Дидактическая игра «Маленькое слово (предлог)»

Цель: умение правильно употреблять предлог в речи.

Ученик сел ... парту. Учитель вышел ... класса. Ребята вошли ... класс. Школьник положил книгу ... парту. Учитель взял указку ... стола. Ручка упала ... пол. Ученица достала ручку шкафа.

11. Дидактическая игра «Собери предложения»

Цель: умение составлять предложения.

Школа, идти, ученик, в. На, доска, учитель, писать. Парты, под, ластик, падать. Школьники, альбом, в, рисовать. Учебники, портфель, в, много. Доска, портрет, над, висеть.

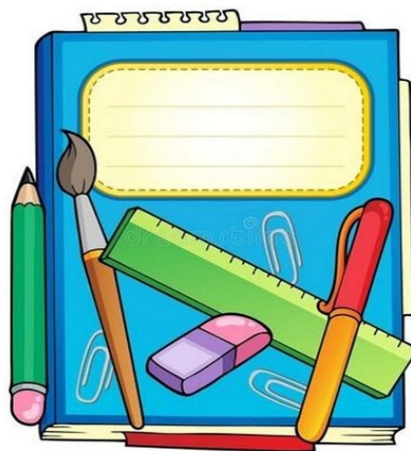
12. Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Цель: развитие слухового внимания и умения пояснять свой выбор.

Ручка, карандаш, мяч, пенал.

13. Отгадай загадки и выучи ту, которая понравилась больше других.

(подсказки на картинке)



1. Если ты его отточишь,
Нарисуешь всё, что хочешь.
Солнце, море, горы, пляж,
Что же это?..... \ карандаш \
2. Кто я? Если прямота,
Главная моя черта. \ линейка \
3. То я в клетку, то в линейку,
Написать по ним сумей-ка! \ тетрадь \
4. Свою косичку без опаски
Она обмакивает в краски. \ кисточка \
5. Хоть я и не прачка, друзья,
Стираю старательно я. \ ластик \
6. Пишем ею в тетрадку
Буквы по порядку.
Очень нужна нам штучка,
А зовётся просто ... \ ручка \
7. Чтоб листочки не терялись,
Чтоб к друг дружке прижимались,

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Лукошко»
Тутаевского муниципального района



ЗАНИМАЕМСЯ
С ЛОГОПЕДОМ

Лексическая тема:
**ШКОЛА. ШКОЛЬНЫЕ
ПРИНАДЛЕЖНОСТИ**



Памятка – буклет
Составила: учитель-логопед
Зитерова Юлия Николаевна

Уважаемые родители!

Рекомендуется:

- рассказать ребенку о школе, о том, для чего дети ходят в школу, кто учит детей в школе, какие школьные предметы преподают в школе;
- рассмотреть вместе с ребенком школьные принадлежности, поговорить о том, для чего нужна каждая из этих вещей;
- задать ребенку вопросы: что школьники кладут в пенал? в портфель?
- сходить с ребенком в магазин, где продают канцелярские товары, или на школьную ярмарку.

1. Пальчиковая игра «В школу осенью пойдём»

Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук.

В школу осенью пойду.

Там друзей себе найду,

(Ребенок «шагает» пальцами по столу)

Научусь писать, читать,

Быстро, правильно считать.

(Загибают по одному пальцу на обеих руках)

Я таким ученым буду!

Но свой садик не забуду!

(Грозят указательным пальцем правой руки)

Н. Нищева

2. Дыхательная гимнастика

3. Дидактическая игра «Какой звук убежал?»

Цель: развитие фонематического слуха.

Упражнение выполняется с опорой на картинку или предметы: _арандаш, к_аски, ла_сти_, точи_ка, пена_, _учка, тет_адь.

4. Дидактическая игра «Что из чего сделано?»

Цель: формирование умения образовывать относительные прилагательные (о предметах, лежащих в портфеле).

Карандаш из дерева — ... (деревянный),
линейка из пластмассы — ...
(пластмассовая), ластик из резины — ...
(резиновый), тетрадь из бумаги — ...
(бумажная).

5. Дидактическая игра «Один-два-пять»

Цель: согласование числительных в роде и числе.

Одна новая ручка, две ... (новые ручки),
пять ... (новых ручек);

Одна чистая тетрадь, две ... (чистые тетради),
пять ... (чистых тетрадей);

Один острый карандаш, два ... (острых карандаша),
пять ... (острых карандашей);

Один большой альбом, два ... (больших альбомов),
пять ... (больших альбомов);

Одна деревянная линейка, две ...
(деревянные линейки), пять ... (деревянных
линеек);

6. Дидактическая игра «Скажи наоборот»

Цель: подбор антонимов.

Эти ножницы острые, а эти тупые.

Эта линейка короткая, а та

Этот учебник толстый, а тот

Этот альбом новый, а тот

Этот ластик жесткий, а тот

Этот пенал маленький, а тот

Эта тетрадь грязная, а та

7. Дидактическая игра «Подбери слова-действия»

Цель: согласование существительного с глаголом в лице, числе и времени.

Карандашом (что делаем?) - ... пишем.

Ножницы (что делают?) -

Ручкой (что делали?) -

Ластиком (что делаем?) -

Точилкой (что сделаем?) -

Красками (что делаем?) -

Клей (что делает?) -

Мелом (что делают?) -

8. Дидактическая игра «Назови ласково»

Цель: формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Рюкзак – рюкзачок, тетрадь – ..., альбом – ..., карандаш – ..., пенал – ..., дневник – ..., линейка – ..., перемена – ..., мел – .., учебник –, портфель – ..., стул – ..., стол – ..., друг – ..., бу-