**Конспект**

**индивидуального логопедического занятия**

***Тема: «Автоматизация звука [Р]»***

**Цель:**автоматизировать звук [Р] в речи.

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательные:*** вырабатыватьумение давать характеристику звука [Р]; учить составлять распространенные предложения; формировать умение давать грамматически правильный и полный ответ.

***Коррекционно-развивающие:*** подготовить органы артикуляции к артикуляционному укладу звука [Р]; вырабатывать и закреплять кинестетические ощущения от произнесения этого звука; развитие артикуляционной моторики; развитие фонематического слуха; активизация словаря.

***Коррекционно-воспитательные:*** воспитывать любовь к природе.

**Лексика:**ветер, гром, гроза, радуга.

**Оборудование:**

Зеркала; картинки с артикуляционными упражнениями; таблица с обозначением акустической характеристики звуков; картинка для автоматизации изолированного звука [Р]; карточка со слогами; картинки, в названиях которых имеется звук [Р].

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент.**

- Здравствуй, Маша! Присаживайся на стул. Настраиваемся на занятие.

***1. Артикуляционная гимнастика.***

- Сядь ровно, положи руки на стол или на колени, посмотри на себя в зеркало, начинаем делать упражнения:

***1) Общие упражнения:***

1. ***«Удивились – рассердились»*** (чередуем до 5 раз).

2. ***«Толстячок-худышка»*** (чередуем до 5 раз).

3. ***«Лягушка-хоботок»*** (чередуем до 5 раз).

4. ***«Лопаточка - иголочка»*** (чередуем до 5 раз).

5. ***«Качели» -*** дотягиваемся языком попеременно до верхних и нижних зубов (язычок за зубками): «Верх – вниз, вверх – вниз…»

- Молодец, отдохни.

***2) Специальные упражнения, подготавливающие артикуляционный аппарат к произнесению звука [Р]:***

- Предлагаю сделать еще несколько упражнений:

1. ***«Чистим верхние зубы»:*** широко открыли ротик и кончиком языка поглаживаем ***верхние зубки*** изнутри (под счет до 10 по 3 - 5 подходов).

2. ***«Маляр»:*** широко открыли рот, кончиком языка ведем от верхних зубов к горлышку и обратно, как будто «красим потолок в домике язычка» (10 раз по 3 - 5 подходов).

3. ***«Грибочек»:*** оскал, присасываем кончик и спинку широкого языка к твердому небу и удерживаем в этом положении (под счет до 10).

4. ***«Гармошка»:*** делаем все также как и при выполнении упражнения ***«Грибочек»,*** но открываем и закрываем рот (под счет до 10).

- Молодец, отдохни, проглоти слюну.

**II. Основная часть**

***1. Сообщение темы занятия.***

- Отгадай загадки:

1. Пыль поднимает, деревья качает.

 Воет – завывает,

 С деревьев листья срывает,

 Тучи разгоняет, волны поднимает. (Ветер)

2. Вот по небу мчится конь –

 Из-под ног летит огонь.

 Конь копытом бьет могучим

 И раскалывает тучи.

 Так он тяжело бежит,

 Что в низу земля дрожит. (Гром)

3. Нашумела, нагремела,

 Все промыла и ушла,

 И сады и огороды

 Всей округе полила. (Гроза)

4. Что за чудо – красота!

 Расписные ворота

 Показались на пути!..

 В них ни въехать, ни войти. (Радуга)

- Что такое ветер, гром, гроза, радуга? (Природные явления)

- Когда эти природные явления бывают? (Весной, летом, осенью)

- Какой звук чаще всего встречается в этих словах? (Звук [Р])

- Назови слова, в которых звук [Р] стоит:

 - в начале слова;

 - в середине слова;

 - в конце слова.

- Сегодня мы будем работать со звуком [Р] и стараться всегда правильно произносить его.

***2. Автоматизация изолированного звука.***

- Посмотри на картинку и произнеси звук [Р], как будто бы рычит тигр (по-разному).

 По картинке ведет пальцем и произносит звук [Р] (плавно, прерывисто, медленно, громко, тихо и т.д.)

***3. Характеристика звука.***

- Когда мы произносим звук [Р]:

- в каком положении находятся губы? (в улыбке);

- а зубы? (их видно);

- что делает язычок? (упирается в верхние бугорки, дрожит);

- что происходит с голосовыми складками? (они вибрируют).

- Дай характеристику (акустическую) звука [Р]:

- звук [Р]: согласный (т.к. воздух при произнесении встречает преграду); звонкий (т.к. голосовые связки вибрируют) и твердый.

***4. Задание на развитие фонематического слуха.***

- Если услышишь звук [Р] среди других звуков, потопай ногами:

* А, о, Р, у, л, Р, д, л, Р, д, Р.

- Если услышишь, звук [Р] среди слогов, которые я произнесу, хлопни в ладоши:

* Ро, ры, су, ур, фо, до, па, Ра, ад, Ир, ил, ор, ол.

***5. Автоматизация звука [Р] в слогах.***

- Запиши в тетради столько слогов со звуком [Р], сколько я прохлопаю (4 раза) (записывает любые 4 слога).

- Назови их.

- Повтори цепочку слогов:

Ро-Ру-Ро ИР-уР-иР Кро – гро

Ра- Ра-Ры оР-яР-оР Трэ - дрэ

- Прочитай слоги (всегда первый столбик соединяется со вторым):

 О Я Э

Р А И Р Р Ы

 У Ы О

***6. Автоматизация звука [Р] в словах и предложениях:***

- Посмотри на картинки, назови их.

- Выбери 5 наиболее понравившихся тебе картинок и составь с каждой предложение.

**III. Итог занятия**.

- С каким звуком мы сегодня работали? (Со звуком [Р])

- Дай характеристику звука [Р].

- Вспомни и назови слова с этим звуком.

Отмечается работа ребенка на занятии.

- До свидания.