**Конспект**

**ЗАНЯТИЯ ПО математике**

**в подготовительной группе.**

**Тема: «СОСТАВЛЕНИЕ И РЕШЕНИЕ АРИФМИТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»**

Программное содержание.

Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.

Закрепить порядковый счёт и состав чисел.

Развивать умение моделировать геометрические фигуры.

Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.

Дидактический наглядный материал.

Демонстрационный материал. дерево, силуэты птиц и бабочек: 5 птиц,8 бабочек, цифры от 1 до 10 каждому, ленты с пропущенными цифрами,6 огурцов и 4 помидора,магниты,домики состава чисел.

Раздаточный материал. Листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, счетные палочки, веревка.

 **Ход занятия**

Ребята помните на занятиях мы познакомились с незнайкой, помогали ему выполнять разные задания, составлять слова, помогали его друзьям. Оказывается незнайка хочет пойти в школу. И что бы ему в этом помочь мы отправимся с вами в путешествие по стране математике.

Прежде чем начнем наше путешествие нам нужно усвоить некоторые правила поведения. Я буду говорить, а вы должны будете правильно закончить.

1. Ты сиди за партой стройно и веди себя ( достойно)
2. Парта-это не кровать и на ней нельзя ( лежать)
3. Ответить хочешь не кричи, а только руку ( подними).

Хорошо все вспомнили наши правила поведения, молодцы.

И так мы отправляемся в путешествие.

**И первая остановка « Математическая разминка»**

1.вспомните порядковый счет от 10 до 20

2.вспомнить порядковый счет от 20 до 10

3.посчитайте от 3 до 10, от 8 до 15, от 4 до 13, от 6 до 2.

4.назовите соседей чисел 3, 5, 9, 12

5.кокое число больше 5 или 6, 10 или 3, 20 или 15

6.какое меньше 2 или 7, 5или 9, 12 или 8.

Молодцы ребята справились с заданиями.

Давайте с вами вспомним состав чисел. Например из каких меньших чисел можно составить число 5 ( 4+1, 3+2). А число 8 (4+4, 6+2,3+5, 7+1)

**Следующая остановка «Счетная»**

Ребята, посмотрите, у меня есть необычное дерево, вы знаете, как оно называется. Правильно береза.

А посмотрите, кого вы видите на дереве. Правильно бабочек и птичек.

Сейчас я буду задавать вам вопросы, а вы будете отвечать мне на них с помощью цифр. Не выкрикивать, а поднимать ту цифру, которая будет ответом на вопрос.

Сколько бабочек?

Сколько птичек?

Кого больше?

Кого меньше?

На сколько меньше?

Ребята числам так понравилось на этой станции, что некоторые из них отправились гулять и заблудились.

Помогите им вернуться обратно.

4, 5, 6, 7….9, 10, 11, 12, 13…..15, 8,7, 6,….., 4, 17,18, ……20.

Все числа вернулись на свои места, и наше путешествие продолжается.

**Остановка «Минутка для шутки»**

Здесь нас ждут хитрые задачки.

1. На яблоне висели 5 яблок и 3 груши. Сколько всего плодов висело на яблоне. (висело 5 яблок)
2. Два мальчика играли в шашки 3 часа. Сколько времени играл каждый. (3 часа)
3. Росли две вербы, на каждой вербе по две ветки. На каждой ветке 2 груши. Сколько всего груш. ( ни одной)
4. Летела стая уток. Охотники выстрелили и убили одну утку. Сколько уток осталось. (ни сколько, остальные улетели)
5. У стула 4 ножки. Сколько ножек у 2-х стульев. (8)
6. У 7ми братьев по одной сестре. Сколько всего детей. (8)

Молодцы ребята. Справились с заданием. А знаете какая у нас будет следующая остановка.

**Остановка «Минутка для отдыха»**

 ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Сколько ног у осьминога? (Топают)

Много, много, много, много:

Раз, два, три , четыре,

Пять, шесть ,семь, восемь!

Сколько рук у осьминога? (Хлопают в ладоши)

Много, много, много, много:

Раз, два, три, четыре,

Пять, шесть, семь, восемь!

И детей у осьминога (Прыгают)

Тоже много , много, много:

Раз, два, три, четыре,

Пять, шесть, семь, восемь!

Бедный папа! Сколько ног (Выполняют ходьбу на месте.)

Моет деткам осьминог?!

 А. Усачев.

Вот мы немного отдохнули. Садимся на свои места и продолжаем путешествие.

**Остановка « Задача»**

Давайте вспомним, что такое задача. И из чего она состоит.

1. Условие
2. Вопрос.
3. Решение
4. Ответ

Что такое условие (условие это то, что уже известно)

Что такое вопрос (вопрос это то, что нам не известно и нужно найти)

Что такое решение (решение это то, что можно сложить, объединить, прибавить)

Что такое ответ (ответ это то, что мы получили и известно нам)

Давайте с вами попробуем решить задачу. Сначала внимательно послушайте.

На столе лежало 6 огурцов и 4 помидора

Сколько всего овощей лежало на столе (10)

Какие овощи лежали на столе.

Сколько их (10)

Покажите мне такую цифру сколько было огурцов.

Теперь сколько было помидоров

Как называется эта часть задачи ( условие, это то что нам уже известно)

Сколько всего овощей

Это как будет называться ( вопрос, это то что нам не известно и нужно найти)

Какое решение задачи? Что нужно сделать чтобы узнать сколько всего овощей.

Нужно сложить, объединить и прибавить. 6+4=10

Теперь можно ответить на вопрос задачи? Давайте проговорим ответ задачи полностью. Всего 10 овощей.

Молодцы справились с задачей.

 Сейчас выполним еще одно задание. Посмотрим, знаете ли вы геометрические фигуры.

**Игровое упражнение « Моделируем фигуры».**

Воспитатель читает стихи, а дети выполняют задание.

Людям я старинный друг,

Называют меня круг.

Оглядись внимательно,

Увидишь обязательно:

Притомишься- нет вопроса-

Повезут тебя колеса.

Дети моделируют круг с помощью веревки.

Помечтаем: на просторе

Дует ветер вольный

Нас с тобой уносит в море

Парус треугольный.

Дети моделируют треугольник с помощью счетных палочек.

Спорят муравьишки

Из-за яркой книжки:

-Это круг!

-Ну нет, квадрат!

Ты опять напутал брат.

Их рассудит каждый школьник:

Книжка та- прямоугольник.

Дети составляют прямоугольник из счетных палочек.

Это древняя игра

Вам узнать о ней пора.

Короли и пешки-

Славные ребята.

Стройтесь по квадратам!

Дети делают квадрат из счетных палочек.

Молодцы.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА.

 Весенние заботы

Хорошо весной я знаю!

(Дети хлопают в ладоши)

Я с друзьями птиц встречаю

(Выполняют упражнение «птичка»)

Лодочки в ручье пускаю

(Выполняют упражнение «Лодочка», плавно двигая сложенными ладонями от себя.)

С папой грядки я копаю

(Имитируют движения при работе с лопатой)

С мамочкой- цветы сажаю

(Выполняют упражнение «Цветок»)

А сейчас мы с вами немного поиграем. Вы любите играть? Я придумала вам интересное задание. Хотите знать какое?

**Игровое упражнение « Поможем птицам заселиться в домики».**

У детей листы бумаги. Воспитатель предлагает им расположить на участке домики для птиц, соблюдая следующие условия:

- посередине участка растет береза, нарисуйте ее, обозначив треугольником черного цвета;

- на вершине березы нарисуйте скворечник, обозначив его квадратом коричневого цвета;

-справа от березы растет рябина, нарисуйте ее, обозначив треугольником красного цвета;

-на рябине нарисуйте скворечник прямоугольной формы;

-слева от березы растет ель, нарисуйте ее, обозначив треугольником зеленого цвета;

-на ели нарисуйте гнездо круглой формы черного цвета;

- под березой- кустарник, обозначив его овалом зеленого цвета;

- на кустарнике- кормушку овальной формы черного цвета;

- за березой нарисуйте тополь. Обозначив его треугольником желтого цвета;

-на тополе нарисуйте зеленую кормушку прямоугольной формы.

Воспитатель предлагает детям рассказать по плану, где они развесили скворечники, гнездо и кормушки.

**Следующая наша остановка «Конечная»**

Ребята наше путешествие подошло к концу. Сегодня мы с вами решали задачки, складывали, считали. Вам понравилось наше путешествие?

Какие вы молодцы. Сегодня вы были очень внимательными, активными и старательными.

А сейчас тихонечко вставайте и попрощайтесь с нашими гостями.