Методическая разработка конспекта занятия

по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП)

в группе старшего дошкольного возраста

**«Полет на планету «Математика»».**

**Программное содержание:**

**Задачи:**

* *Обучающие:*

- познакомить с числом и цифрой 9;

- закрепить знания детей о днях недели,

- закрепить умения определять по тактильным ощущениям геометрические фигуры, их размер,

* *Развивающие:*

- способствовать формированию мыслительных операций,

- умению аргументировать свои высказывания;

- развитие внимания.

* *Воспитательные:*

*-*воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Оборудование и материалы:**

- раздаточный материал на каждого ребенка: листы с заданиями, карандаш, цифра 9, 10 звезд желтого и 1 звезда синего цвета.

- демонстрационный материал: плакат с силуэтом ракеты, маркер, звезды на магнитах, блоки Дьенеша,

- ноутбук, мяч, магнитная доска с магнитами.

**Методы и приемы работы с детьми:**

- игровой (использование сюрпризных моментов);

- наглядный (использование иллюстрированных заданий);

- словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей);

- поощрение, анализ занятия.

**Ход занятия:**

***Организационная разминка.***

Дети вместе с воспитателем становятся в круг:

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо раз, два, три

А теперь пойдем налево раз, два, три

В центре круга соберемся раз, два, три

И на место все вернемся раз, два, три

Улыбнемся, подмигнем,

Путешествовать пойдем.

Посмотрите в мои глазки,

А я, в ваши посмотрю,

Улыбнитесь мне,

А я улыбнусь вам,

Какие замечательные у вас улыбки.

Воспитатель: (показывает конверт с письмом)

- Ребята, посмотрите, что это?

-письмо.

-А как вы думаете, кто мог прислать нам это письмо?

-ответы детей.

Воспитатель: А что бы узнать, кто его прислал, давайте его прочитаем.

Воспитатель достает письмо из конверта и читает.

«Дорогие дети! Я, королева Математики, и меня злая колдунья заколдовала. А спасти меня могут только умные и смелые ребята, которые не побоятся отправиться в страну Математика и выполнить задания злой колдуньи»

Воспитатель: Ребята, кто написал письмо?

-королева Математики

-что она просит?

-помочь.

- А как мы можем ей помочь?

-отправиться в страну Математики и расколдовать её.

- Ну что, ребята, вы готовы помочь королеве Математики?

- А на чем можно добраться до страны Математика?

-дети перечисляют транспортные средства.

Воспитатель:

-А на чем мы с вами будем путешествовать, мы узнаем, если соединим цифры по порядку.

-с какой цифры необходимо начинать

-с 1

В-ль: Начни соединять цифру 1 с цифрой 2 (каждый ребёнок рисует, проговаривая цифры, какие соединяет), далее по очереди до цифры 10.

-что у нас получилось?

-ракета.

Воспитатель: Вы готовы к полету? Тогда в путь. Соедините ваши левые руки вверху, закройте глаза и сосчитаем медленно шепотом от 1 до 10. Наша ракета отправляется в путь.

Звучит музыка. (дети начинают считать). Счет закончился, музыка не звучит.

Воспитатель: Вот и прилетели, ребята, посмотрите внимательно и найдите задание № 1.

* 1. **Блоки Дьенеша.**

(Видим мешочек с цифрой 1)

Воспитатель: Это что?

- мешочек.

Воспитатель: А Что там может быть? А подумайте? А ты как думаешь?

Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель: Давайте потрогаем?

Дети по очереди щупают мешочек.

Воспитатель: А как вы думаете, что там может быть?

Ответы детей.

Воспитатель: Я предлагаю рукой нащупать один предмет и определить что это?

Дети определяют, что в мешке геометрические фигуры. Затем по очереди вынимают одну фигуру из мешка, наощупь определяя размер и форму фигуры, затем вынув, проверяют правильность и называет цвет и толщину фигуры.

Воспитатель после того, как ребенок достает предмет из мешочка, спрашивает остальных, правильно ли он определил форму. Ребенок, достав, предмет из мешочка называет все свойства предмета (цвет, размер, толщину)

После того, как все предметы достали из мешочка, они лежат на столе.

Воспитатель: одним словом как можно назвать эти предметы?

- Геометрические фигуры.

Воспитатель: - Из какой игры эти фигуры?

-Блоки Дьенеша.

Воспитатель: Как вы думаете, какая фигура лишняя?

-дети предлагают варианты отличных от других фигур по определенному признаку.

( Взять две фигуры)

Молодцы, ребята, задание первое выполнено. Давайте найдем задание № 2.

* 1. **Знакомство с новой цифрой 9** (задание 2)

На доске выложены 8 желтых звезд.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: Что вы видите на доске?

- звезды.

Воспитатель: Как узнать, сколько звезд на доске?

-нужно сосчитать.

Вызывается ребёнок, что бы сосчитать звезды на доске. (Уточняется сколько всего звезд)

Воспитатель: Перед собой выложите столько же звезд, сколько на доске. Сколько ты выложил звезд ? Почему?

- потому, что на доске 8 звезд.

Воспитатель: Посмотрите, зажглась ещё одна звезда. Кто хочет сосчитать, сколько теперь стало звезд? (ребёнок по желанию, считает звезды у доски, используя указку и обводя общее количество звезд). Теперь, зажгите звезду у себя (дети добавляют ещё одну звезду у себя)

Сколько получилось? А у тебя? А у тебя? Как получилось 9 звезд?

-к 8 прибавил 1.(спросить несколько детей, как получили 9 звезд).

Воспитатель: Уберем звезды на место и прохлопаем 9 раз. Число 9, обозначается цифрой 9.

Посмотрите вот цифра 9. (выкладывает на доску, нарисованную на листе А5 цифру 9)

Воспитатель: Круг вверху, внизу крючок. На краю стола лежит цифра 9 , возьмите её. Покрутите, в какую цифру она превращается?

-в 6.

Воспитатель: Цифра 9 иль 9ка, цирковая акробатка, если на голову встанет, цифра 9 6кой станет.

Воспитатель: Отличают цифру 9 от 6, наличием точки внизу с правой стороны.

Положите цифру правильно, круг вверху, крючок внизу, посмотрите, на что похожа цифра 9 (крючок, мороженое, очки, кит и т.д.)

Где мы встречаем цифру 9 (номер дома, на дверях квартиры, на часах, в календаре, День Победы)

Теперь обведите пальцем по цифре, сначала круг, затем крючок (воспитатель показывает на доске).

Давайте, мы с вами обведем по точкам цифру 9. Возьмите с края стола листочки, и обведите по точкам цифру 9 в одном ряду. Остальные задания мы сделаем в свободное время.

Воспитатель: С какой мы цифрой познакомились?

- мы познакомились с цифрой 9.

Воспитатель: Из каких элементов состоит цифра 9?

- цифра 9 состоит из круга вверху и крючка внизу.

Молодцы, с этим заданием вы тоже справились. Найдите задание № 3.

* 1. **«Игра с мячом. Дни недели»** (задание 3)

( дети встают в круг)

Воспитатель: Давайте вместе с вами вспомним дни недели. Сколько всего дней в неделе?

-7

Далее воспитатель задает вопросы, кидая мяч ребёнку.

-Какой первый день недели?

- Какой третий день недели?

- Какой пятый день недели?

- Какой седьмой день недели?

- Если сегодня четверг, то завтра наступит …….?

- Если сегодня среда, вчера был……..?

- Как называются выходные дни?

Молодцы, ребята, и с этим заданием справились, давайте найдем следующее задание № 4.

* 1. **«Найди пару»** (Рукавички) задание 4.

Ребята, у нас какое сейчас время года?

-зима.

Воспитатель: Что нужно одеть, что б руки не мерзли?

-рукавички.

Воспитатель: Я даю вам по одной рукавичке, хватит, что б согреть руки?

- нет.

Воспитатель: почему?

- должно быть две варежки (пара)

Воспитатель: Что такое пара?

- одинаковые по цвету и рисунку варежки.

Воспитатель: рассмотрите свою рукавичку, вам нужно будет найти точно такую же.

Задание состоит в том, что б найти парную рукавичку из лежащих на столе.

(Дети под музыку двигаются по кругу, когда музыка прекращается, дети выбирают, из лежащих на столе, свою пару).

Игра второй раз.

Воспитатель: Я вам предлагаю положить свои рукавички, я их перепутаю, и посмотрю, внимательные ли вы.

Воспитатель: почему ты взял эту рукавичку? А ты?

Умнички, с последним заданием вы тоже справились.

После игры появляется королева Математики и благодарит детей за её спасение и дарит подарки (обведи по точкам).

Воспитатель: Наше путешествие подошло к концу, нам нужно вернуться в Детский сад. Ребята, делаем ракету, соединяя ваши левые руки вверху, закрываем глаза, считаем медленно, шепотом в обратном направлении, начиная с цифры 10. (Звучит музыка).

Вот мы и оказались в Детском саду.

***Рефлексия.***

Воспитатель: Давайте вспомним, где мы сегодня побывали? (в стране «Математика»)

- С какой цифрой мы сегодня познакомились? (9)

-Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии?

- Кому вы расскажете о сегодняшнем нашем путешествии? А ты? А ты?

-А давайте, пойдем и расскажем другим ребятам о нашем путешествии.

Занятие окончено, дети прощаются с гостями.