**Тематический комплект:** Грибы, ягоды

**Сроки:**

**Итоговое мероприятие:** Коллективное изготовление работы «Ягодное лукошко» или «Корзина с грибами» (с использованием лепки, аппликации и дорисовывание деталей)

**Задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Задачи** |
| Познавательное развитие | Формировать у детей умение различать грибы, ягоды по внешнему виду. Расширять представление о ягодах, грибах. Познакомить детей с многообразием грибов (ягод), выделив группы съедобных и несъедобных.  Познакомить со строением грибов, объяснить, как правильно собирать грибы. Учить быть осторожными с неизвестными объектами. |
| Речевое развитие | Развивать активный словарный запас детей. |
| Социально- коммуникативное развитие | Воспитывать трудолюбие, стремление стать умелыми, понимать личностную значимость труда. |
| Художественно –эстетическое развитее | Воспитывать у детей эстетические чувства, художественный вкус. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| Физическое развитие | Развивать ловкость, выносливость, физическую активность во время подвижных игр. |

**Реализация темы через все виды деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы работы** | |
| **Младший дошкольный возраст**  **3-5 лет** | **Старший дошкольный возраст**  **5-7 лет** |
| Двигательная | **Подвижные игры** «У медведя во ору грибы, ягоды беру» , «Соберем грибы», «Поймай грибок» «  **Игра-соревнование:** «Кто быстрее соберёт грибы (ягоды)»  **Игра в мяч.** «Назови грибы, ягоды», «Поймай грибок»  **Игра** «Раз, два, три, сыроежки (мухоморы, белые, лисички) собери»  Физкультурные праздники, досуги  **Физминутки**  «По грибы»  Самостоятельная деятельность детей | **Подвижные игры** «Мухомор»,«Озорные грибочки»  **Хороводная игра** «По малину в сад пойдём»  **Игровые упражнения:** «Охотники и грибы».  **Спортивные соревнования** «Кто из гномиков быстрее», «Соберем грибы»  **Физкультурные праздники, досуги** «Подскажи словечко»  «Съедобное- несъедобное»  **Физминутки** «По грибы»  Самостоятельная деятельность детей |
| Игровая | Сюжетно- ролевые игры  Игры с правилами  **Дидактические игры** «Разрезные картинки (Грибы», «Ягоды» **)**  «Что где растёт?»  «Один- много»  «Опиши грибок по внешнему виду»  **Пальчиковые игры** «Грибы, ягоды». « «За ягодами», «Грибы», «Лес грибной» | Сюжетно- ролевые игры «Мы в лес пойдем»  «Кто заблудился?»  **Игры с правилами** «Лишняя ягода»  «Составь схему»  «Собери грибы»  **Пальчиковые игры** «Малинка», «Корзинка», «Съедобные грибы», «На полянке», «За ягодами», «Опята»,  **Дидактические игры** Лото «Грибы».  «Обед из грибных блюд»  «Грибные заготовки на зиму»  «Кто больше назовёт действий»  «Назови три гриба»  «Кузовок»  «Отгадай-ка» (описание грибов по представлению)  «Съедобный – несъедобный»  «Где растёт»  «Подбери шляпку к ножке»  «Почему грибы так называются?»  «Грибная полянка»  **Игры на развитие памяти**  «Бабушка положила в лукошко…»  «Волшебный мешочек»  «Что лишнее?»  «Послушай и нарисуй»  «Посмотри и назови»  «Какой гриб спрятался?»  «Скажи ласково» |
| Продуктивная | **Рисование** «Лесная поляна» Рисование по трафаретам «Грибы-Ягоды».  **Обводки-трафареты** «Ягоды», «Грибы»  «Грибы для бельчат»(цветные карандаши).  **Лепка** «Грибное лукошко»  «Мы в лесок пойдём, мы грибок найдём».  **Аппликация** «Грибочки»  Конструирование | **Рисование** по трафаретам «Грибы-Ягоды».  Штрихование в различных направлениях«Грибы» «Ягоды»  Лепка  **Аппликация**  «Грибочки»  **Конструирование** «Построим хранилище для ягод».  «Лукошко для грибов» **(оригами)**  **Реализация проектов** «Грибы, ягоды наших лесов» |
| Коммуникативная | **Беседа** «Кто любит грибы?»  «Зачем лесу грибы».  «Грибы и ягоды – дары леса», «Польза и особенности грибов».  «Разнообразие грибов и ягод», «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды»,  «Способы употребления грибов в пищу»,  «Правила поведения в лесу», «Кто питается грибами»  **Ситуативный разговор**  «Идём в лес за грибами».  «Почему нельзя употреблять в пищу сырые грибы?» **Свободное общение:**  «Где растут грибы и ягоды?»,  «Какие грибы и ягоды я знаю», «Зачем грибы и ягоды в лесу?».  **Речевая ситуация** «Что мы знаем о ядовитых грибах и ягодах?»  Театрализация  **Игры с правилами** (словесные игры, пальчиковые игры, игры на развитие речи и координацию движений) «Угадай по описанию»  просмотр видеофильмов **Просмотр мультфильма** из серии «Уроки тетушки совы «Про грибы»». | **Беседа** «Как правильно собирать грибы».  «О пользе ягод для человека»   «Как правильно собирать грибы» «О вреде ядовитых грибов для человека»  «Царство растений – грибы»  «О пользе ягод и грибов для человека».  «О вреде ядовитых грибов и ягод для человека».  «О пользе ягод для человека».  «Грибы, какие они?».  **Ситуативный разговор**   «Зачем грибы и ягоды в лесу? Кому они нужны?».  **Речевая ситуация** «Почему нельзя употреблять в пищу сырые грибы?»  **Проблемная ситуация**«Как пользоваться лесными дарами?»  Театрализация  **Игры с правилами** (словесные игры, пальчиковые игры, игры на развитие речи и координацию движений)  «Мы идем в осенний лес»  **просмотр видеофильмов** «Уроки тетушки совы «Про грибы», «Про ягоды» |
| Трудовая | Поручения  Дежурства  Задания  Совместный труд  Самообслуживание  Труд в природе, уход за растениями  Игра в профессии | Поручения  Дежурства  Задания  Совместный труд  Самообслуживание  Труд в природе, уход за растениями  **Игра в профессии**   «Семья» - «Грибные заготовки на зиму»  «Шоферы».  Сюжет «Едем за грибами». |
| Познавательно- исследовательская | **Наблюдение** Рассматривание муляжей грибов и ягод.  Экскурсия по территории ДОУ  Решение проблемных ситуаций  Опыты и экспериментирование  Коллекционирование  Моделирование  Дидактические познавательные игры«Ягодки» | Наблюдение  Экскурсия  Решение проблемных ситуаций  Опыты и экспериментирование  **Коллекционирование** иллюстраций с изображением грибов, ягод.  Моделирование  Реализация проекта  Дидактические познавательные игры  Сбор информации об изучаемом объекте |
| Музыкально- художественная | Слушание  Исполнение  Импровизация  Подвижные игры с музыкальным сопровождением  Музыкальные дидактические игры  Театр  Оркестр  Танцевальные действия  Концерты | Слушание  Исполнение  Импровизация  Подвижные игры с музыкальным сопровождением  Музыкальные дидактические игры  Театр  Оркестр  Танцевальные действия  Концерты |
| Чтение художественной литературы | **Чтение** стихотворения З. Александровой «В грибном царстве».  В. Даль «Война грибов с ягодами»  Рассказы В. Зотова из книги «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберезовик»),  Сутеев «Под грибом»  Алиева Н. «Гриб-волшебник»  Загадки о грибах,  Коньков «Мы с друзьями в лес пошли».  Обсуждение  Разучивание  Пересказывание и рассказывание  Рассматривание книг Рассматривание фотоиллюстраций о грибах и ягодах леса  Сюжетно- ролевая игра Развлечение и досуги по литературным материалам **Театрализация сказки** «Под грибом» | **Чтение**  С. Николаева «Экскурсия в лес»  С. Аксаков «Грибы»  Я. Тайц «По грибы»  П. Потёмкин «Мухомор»   З. Александрова «В грибном царстве».  В. Зотов «Осенний опёнок»  Обсуждение  Разучивание  Пересказывание и рассказывание  **Рассматривание книг** «Отгадай ягоду»  **Сюжетно- ролевая игра** «Обед из грибных блюд»  **Развлечение** и досуги по литературным материалам  «Загадки о грибах».  Коньков «Мы с друзьями в лес пошли».  Толстой А. «Грибы»  Павлова Н. «Земляничка».  В.Катаев «Грибы»  С.Аксаков «Грибы» |

* Рекомендуемые задания учителя- логопеда

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | |
| **Младший дошкольный возраст**  **3-5 лет** | **Старший дошкольный возраст**  **5-7 лет** |
|  |  |

* Рекомендуемые задания педагога- психолога

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | |
| **Младший дошкольный возраст**  **3-5 лет** | **Старший дошкольный возраст**  **5-7 лет** |
|  |  |

* Работа с родителями
* Работа с социальными партнерами
* Работа по обогащению развивающей предметно- пространственной среды (РППС)

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Пальчиковая гимнастика**

**КОРЗИНА С ЯГОДАМИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Вот корзина — так корзина!  В ней крыжовник,  В ней малина,  И лесная земляника,  И садовая клубника,  Там брусника и черника!  К нам ты в гости приходи-ка!  Ягод, что найдём мы в ней,  Нет полезней и вкусней!  С. Васильева | (Изображают удивление, раз- водят руки в стороны.)  (Загибают пальцы, начиная с большого, одновременно  на правой и левой руках.)        (Делают приглашающий жест — движение руками на  себя.)  (Поочерёдно ритмично ударяют кулак о кулак и ладонь о ладонь.) |

**Координация речи с движением «Мы идём в осенний лес»**

Цели:  учить   координировать   речь   с   движением,   развивать творческое воображение, закреплять в речи

существительные — названия грибов, развивать мелкую моторику.

|  |  |
| --- | --- |
| Мы идём в осенний лес.  А в лесу полно чудес!  Дождь вчера в лесу прошёл —  Это очень хорошо.  Будем мы грибы искать  И в корзинку собирать.  Вот сидят маслята,  На пеньке — опята,  А во мху — лисички,  Дружные сестрички.  «Подосиновик, груздок,  Полезайте в кузовок!  Ну, а ты, мухомор,  Украшай осенний бор».                        И. Михеева    ***ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА***  **«Мы в лес пойдем»**  *Употребление распространенных пред­ложений и предлогов в, за, из.*  Мы с друзьями в лес пойдем,  Ягоды, грибы найдем,  Их в корзинки соберем  И домой мы принесем.  Мы кричим в лесу: «Ау!»  Эхо там живет в бору.  «Зачем ты пойдешь в лес?» Что из лесу принесешь?  Дети по очереди отвечают, опираясь на предметные картинки:  «Я пойду в лес за малиной (брусни­кой, клюквой, ежевикой, черникой; и т. д.)». | (Маршируют на месте.)  (Разводят руки в стороны, «удивляются».)  (Потряхивают ладонями обеих рук.)  (Хлопают в ладони.)  (Приставляют ладонь ко лбу, смотрят то в одну, то в другую сторону.)  (Сводят руки перед собой — «корзина».)  (Загибают по одному пальцу на обеих руках  одновременно на каждое название грибочка.)    (Делают манящие движения руками.)  (Грозят указательным пальцем правой руки.) |

**Игра «Кто заблудился?»**

Цели: развивать слуховое внимание.

Ход игры. Воспитатель говорит: «Представьте, что мы с вами пошли в лес,  кто-то заблудился и кричит «Ау!».

Один из детей поворачивается   спиной   к   остальным.   Дети   по   очереди произносят «Ау!» с разной громкостью голоса (ближе, дальше).

Ребёнок, стоящий спиной, отгадывает, кто «кричал».

**Игра «Лишняя ягода»**

Цели:  учить узнавать знакомые ягоды,  закреплять названия ягод   и   закреплять   понятия   «лесные»   и  «садовые   ягоды»; тренировать   в   определении   наличия   звука   [а]   в   слове   и   его места в нём  (начало,  середина,   конец),  развивать зрительное внимание.

Ход игры. Воспитатель выставляет перед детьми картинки с изображением   ягод   (например:   клюква,  черника,   клубника), просит назвать ягоды и сказать, какая ягода лишняя. Воспитатель просит каждого ребёнка объяснить свой выбор.

Например:

**Лишняя клубника, т. к. она — садовая ягода, а все остальные — лесные.**

Ребёнок определяет,  есть ли в названии ягоды звук [а]  и в какой части слова он находится.

Слова:  брусника,   клубника,   малина,   земляника,   клюква, смородина, черника, крыжовник.

**Игра «Составь схему»**

Цели: закреплять навык анализа предложений на слова.

Ход   игры.  Воспитатель   предлагает   детям   прослушать предложения,   сосчитать   количество   слов   и начертить   схемы. Напоминает, что в предложениях могут встретиться «маленькие слова» — предлоги.

Например:

Осенний лес богат дарами.

На лесной полянке много земляники. Под еловой веткой спрятался боровик. На болоте поспела кислая клюква.

**Игра «Собери грибы»**

Цели:  совершенствовать  фонематические   процессы,   учить подбирать слова на заданный звук.

Ход   игры.  Воспитатель   выставляет   перед   детьми   коробку   с написанной на ней буквой «н» и предлагает

детям положить в неё только те грибы (муляжи, картинки), в названии которых есть звук [н].

Слова: опёнок, маслёнок, подосиновик, волнушка.

**Загадки**

Цели:  развивать слуховое внимание, слуховую память, учить связному монологическому высказыванию

(толкование загадки).

Ход игры. Воспитатель загадывает загадку, дети отгадывают. Один   из   ребят   объясняет   её   смысл.

Остальные   дополняют. Затем все вместе разучивают любую загадку.

Коричневой шляпкой приветствую вас.

Я скромный грибок безо всяких прикрас.

Под белой берёзкой нашёл я приют.

Скажите-ка, дети, меня как зовут?

                               (Подберёзовик)

В лесу осеннем в сентябре

В скучный день дождливый

Вырос гриб во всей красе,

Важный, горделивый.

Под осиной его дом,

Шляпка красная на нём.

Многим этот гриб знаком.

Как его мы назовём?

                            (Подосиновик)

Красная шляпка, на шляпке горошки,

Короткая юбка на беленькой ножке.

Красивый грибок, но тебя не обманет,

Кто знает о нём — его трогать не станет.

Всем людям известно уже с давних пор

Что ядом наполнен гриб... (мухомор)

**Пальчиковые игры по теме: «Грибы и ягоды»**

Раз, два, три, четыре, пять!

Мы грибы идем искать. (Дети шагают на месте)

Этот пальчик в лес пошел. (Загибают пальчики, начиная с мизинца)

Этот пальчик гриб нашел.

Этот пальчик гриб сорвал.

Этот пальчик чистить стал.

Этот пальчик все съел,

Оттого и потолстел!

**Пальчиковая игра «За ягодами»**

Раз, два, три, четыре, пять,

(Пальчики обеих рук «здороваются», начиная с больших.)

В лес пойдём мы погулять.

(Обе руки идут пальчиками по коленкам.)

За черникой,

За малиной,

За брусникой,

За калиной.

Землянику мы найдём

И братишке отнесём.

(Загибают пальчики, начиная с больших.)

**Пальчиковая игра «Грибы»**

На полянке – толстячок.

(Правая рука сжата в кулак и поднята перед собой.)

Белый гриб – боровичок.

(Ладонь левой руки накрывается кулак правой.)

А под ним, дрожа немножко,

(Левая рука остаётся, правую убираем.)

Подняла улитка рожки.

(Указательные и средний пальцы правой руки подняты, большой палец придерживает остальные, можно слегка повращать рукой.)

**Пальчиковая игра «Ягоды»**

*Слушаем стихи и загибаем пальчики - считаем ягоды.*

Сколько ягод в мире есть?

Всех, конечно, и не счесть!

Земляника, и клубника,

И крыжовник, и брусника,

А ещё смородина

Чёрная и красная.

Ох, варенье вкусное!

Ягода прекрасная!

Есть малина и черника,

Клюква есть и голубика,

А ещё есть виноград.

Винограду каждый рад!

**Пальчиковая игра «Грибы»**

*Слушаем стихи и загибаем пальчики - считаем грибы.*

Мы по лесу шли, шли,

Кузовок грибов нашли.

Раз - грибочек под берёзой,

Два - грибочек под осиной.

Три - грибочек за пеньком,

А четыре - под кустом.

Шесть и семь - под веткой клёна.

Восемь - за сосной зелёной.

Девять - на полянке.

Десять - гриб поганка.

Будем его брать?

(Дети отвечают.)

А почему его не брать?

(Дети отвечают.)

**«По грибы»**

Раз, два, три, четыре, пять !

Будем мы грибы искать.

Первый гриб – боровик, Полезай в лукошко!

Подосиновик стоит

На высокой ножке.

Подберезовик нашли

Под березой прямо.

И масленок прячется, Вот какой упрямый!

(Дети поочередно массируют пальцы рук)

**«Грибок»**

Вот грибок, какой,

Вот грибок большой.

Вот грибочек маленький,

Сидит, как на завалинке,

Шляпкою качает,

С ребятами играет.

**Грибы.**

Только я в кусты зашла

Подосиновик нашла,

Сыроежку, боровик.

И зелёный моховик.

И лисичку рыжую,

Только не пушистую.

(загибаем пальчики)

Вылезли на кочке мелкие грибочки:

Грузди и горькушки , рыжики, волнушки.

Даже маленький пенёк

Удивленья скрыть не мог.

Выросли опята, скользкие маслята ,

Бледные поганки встали на полянке.

**"ЗА ЯГОДАМИ"**

Раз, два, три, четыре, пять, (Пальчики обеих рук здороваются)

В лес идем мы погулять. (Обе руки «идут» указательными и средними пальчиками по столу)

За черникой, за малиной,

За брусникой, за калиной. (Загибают пальчики, начиная с большого)

Землянику мы найдем,

И братишке отнесем.

**"ЯГОДЫ"**

Раз, два, три, четыре, пять,

В лес идем мы погулять.

За черникой,

За малиной,

За брусникой,

За калиной.

Землянику мы найдем

И братишке отнесем. (Пальчики обеих рук здороваются, начиная с большого, Оби руки идут по столу. Загибают пальчики, начиная с большего).

**Пальчиковые игры на тему: «ГРИБЫ»**

Дети в лес грибной пошли

*(дети «идут» указательным и средним пальцами обеих рук по столу)*

И грибочки там нашли.

Часть из них потом сварили,

Засолили, засушили,

Заморозили немножко

И поджарили с картошкой.

*(загибают или разгибают пальцы на руке, рассказывая, что они сделали с грибами)*

     \*\*\*

На полянке возле кочки

Мы увидели грибочки:

Две горькушки,

Две серушки,

Две волнушки,

Две свинушки.

А два беленьких грибочка

Мы увидели на кочке.

*(дети поочередно соединяют пальцы правой руки с пальцами левой руки, перечисляя грибы)*

     \*\*\*

Мы съедобные грибы

Долго собирали,

А потом своим друзьям

Вот что рассказали:

*(дети, называя грибы, загибают по очереди пальцы на руке)*

В бору вырос боровик,

А под дубом дубовик,

На пеньке сидят опята –

Очень дружные ребята.

Вырос подосиновик

Под молодой осиною,

Крупный подберезовик –

Под белою березою.

Если с нами в лес пойдете,

*(«идут» пальчиками по столу)*

Много вы грибов найдете.

*(поднимают вверх руки с разжатыми пальцами)*

     \*\*\*

 Этот пальчик в лес пошел,

 Этот пальчик гриб нашел,

 Этот пальчик чистить стал,

 Этот пальчик жарить стал,

 Этот пальчик все съел,

 Оттого и потолстел.

*(массируют поочередно пальчики, начиная с мизинца)*

     \*\*\*

Я корзину в лес беру,

Там грибы я соберу.

Удивляется мой друг:

«Сколько здесь грибов вокруг»

*(Показывают удивление, развод руки в стороны.)*

Подосиновик, масленок,

Подберезовик, опенок,

Боровик, лисичка, груздь —

Не играют в прятки пусть!

Рыжики, волнушки

Найду я на опушке,

Возвращаюсь я домой,

Все грибы нecy с собой.

*(Поочередно сгибают пальчики на обеих руках, начиная с мизинца правой*

*руки*.)

Мухомор не понесу.

Пусть останется в лесу!

*(Большой палец левой руки отставляют, грозят ему.)*

     \*\*\*

Раз, два, три, четыре, пять,  
*(В соответствии с текстом поочередно разжимать сжатые в кулак пальцы)*

Пошли пальцы в лес гулять.  
*(Сжать пальцы в кулак и разжать их)*

С собой корзиночку берут  
И грибы в нее кладут.  
*(Ладони на себя, пальчики переплетаются и локотки разводятся в стороны. Ладони как бы разъезжаются, и между пальцами образуются зазоры. Большие пальцы образуют ручку)*

Этот пальчик гриб нашел,  
Этот пальчик чистить стал,  
Этот резал,  
Этот ел,  
Ну, а этот все глядел.  
*(Большой палец отогнут, остальные сжаты в кулак. В соответствии с текстом поочередно разгибаем пальцы).*

**«По грибы»**

В лес пойду я по грибы, (левую руку сжать в кулак, правую ладошку положить сверху)

Соберу боровики. (сжимать и разжимать кулачки)

Принесу я их домой. («домик»-соединить пальцы рук «крышей»)

Мама сварит суп грибной. (поочередно соединять пальцы с большим на обеих руках)

**«За грибами»**

Мы идем дорожками,

Мы идем тропинками, (сжимают и разжимают кулачки)

Мы идем с лукошками,

Мы идем с корзинками. («шагают» пальчиками по столу)

Прямо за опушкой вдруг

Нашли волнушки мы (загибают по очереди пальцы)

И пенек с опенками под рябинкой тонкою.

Крепкий подберезовик вырос под березою,

Красный подосиновик вырос под осиною.

**«Грибы»**

Раз, два, три, четыре, пять! (сжимают и разжимают пальцы)

Мы идем грибы искать. (поочередно разгибают из кулачка по одному пальцу, с мизинца)

Этот пальчик в лес пошел,

Этот пальчик гриб нашел,

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

Этот пальчик все съел,

Оттого и потолстел.

**«Грибы»**

Топ-топ – пять шагов, («шагают» пальчиками по столу)

В туесочке пять грибов. (переплести пальцы обеих рук)

Мухомор красный – гриб опасный. (поочередно загибают по одному пальцу)

А второй – лисичка, рыжая косичка.

Третий гриб – волнушка, розовое ушко.

А четвертый гриб – сморчок, бородатый старичок.

Пятый гриб – белый, ешь его смело!

**«Опята»**

На пеньке живет семья, (одна рука сжата в кулак, прикрыта ладошкой другой руки)

Мама, папа, братья, я. (ладошку снимают, пальчики поочередно разжимаются)

Дом у нас один, а крыша (две руки вместе ладонями вверх)

Есть у каждого своя. («крыша» из ладошек)

**«За ягодами»**

Раз, два, три, четыре, пять, (пальцы обеих рук «здороваются»)

В лес идем мы погулять. («шагают» указательный и средний пальцы по столу)

За черникой, за малиной, (загибают пальцы, начиная с большого)

За брусникой, за калиной.

Землянику мы найдем

И братишке отнесем.

**«Малинка»**

Что очень любит детвора (сжимают и разжимают кулачки)

Срывать с колючего куста (пальцы обеих рук поочередно касаются большого)

И собирать в корзинку? (из одной руки делают «корзинку», другой «кладут ягодки»)

Конечно же малинку.

С веток ягоды снимаю (пальцы обеих рук поочередно касаются большого)

И в лукошко собираю.

Ягод – полное лукошко! (сжимают и разжимают кулачки)

Я попробую немножко.

Я поем еще чуть-чуть —  (руки подносят ко рту – «едят»)

Легче будет к дому путь. («шагают» пальцы по столу)

Я поем еще малинки. («едят»)

Сколько ягодок в корзинке?

Раз, два, три, четыре, пять…(загибают пальцы по одному)

Снова буду собирать.

**«По грибы»**

Осеннюю порою мы в лес с тобой придем, *(шагают на месте)*

Грибов корзинку целую в лесу мы соберем! *(приседания)*

Летает паутина и падает листва, *(покачивают руками над головой)*

Шуршит под сапогами увядшая трава. *(«шуршат» ногами)*

По тонкому мосточку ручей мы перейдем, *(идут на носочках)*

Семью лисичек рыженьких во мху с тобой найдем. *(наклоны вниз)*

Раздвинем травку палочкой и там увидим вдруг - *(скрестные движения прямых рук)*

Цветные сыроежки рассыпались вокруг. *(кружатся на месте)*

А на полянке крепкие боровики стоят. *(«пружинка»)*

Под лапы елок спрятались, в корзинку не хотят. *(ставят руки «елочкой» над головой)*

Опят, груздей и рыжиков с тобою мы нашли, *(повороты вправо-влево)*

Грибов корзинку целую домой мы принесли! *(хлопают в ладоши)*

**«Мухомор»**

Дети встают в круг, берутся за руки. В центр круга ставится конус – это мухомор.

*Перед нами бор,*

*А в бору – мухомор.*

*Мухомор стоит,*

*На детей глядит.*

*Мухомор кто соберет,*

*Тот из круга уйдет.*

Дети начинают двигаться вокруг «мухомора», при этом каждый из игроков старается подтянуть своих соседей к «мухомору», чтобы они его задели. Кто подвинет или уронит «мухомор», выходит из круга.

**Подвижная игра: «Поймай грибок»**

Участвуют две команды «грибов» (3 - 4человека) и грибников (3 - 4 пары). На полу шнуром обозначают два круга в центре круга малого диаметра- 2-3м-корзины грибников и внешний круг большого диаметра - лес где растут грибы. «Грибы» во внешнем круге, «грибники» парами – в центр.

Меж еловых мягких лап Дождик кап, кап, кап!

Где сучок давно засох Серый мох, мох, мох!

Где листок к листку прилип, Вырос гриб, гриб, гриб!

Кто нашел его друзья? Это я, я, Я!

(после последних слов по сигналу удар в бубен! «грибы» разбегаются. «Грибники» ловят «грибы» и отводят их в круг.

**Эстафета «Соберём грибы»**

Ведущий помогает разделиться детям на 2-е команды. Команды выстраиваются в шеренги, одна команда напротив другой. Последние участники каждой команды находятся рядом с грибной полянкой. Полянки накрыты платком или любой другой тканью. Ведущий снимает платки. Около первых участников стоит по корзине. По сигналу ведущего: «Раз – два – три! Грибы в корзинки собери!» последние участники берут по очереди грибы и передают их по цепочке следующему участнику. Когда грибы доходят до первых участников, они кладут их в корзинки. Выигрывает команда, собравшая грибы первой.

**Конкурс «Съедобные и несъедобные грибы»**

Ведущий вызывает по желанию детей (6-8 человек, делит их на 2-е команды. Можно разделить детей на команду девочек и мальчиков. Перед каждой командой стоит корзина с грибами, в которой среди съедобных грибов находятся несъедобные (ядовитые). По команде: «Раз – два – три! Несъедобные грибы из корзинки убери!» дети откладывают в сторону несъедобные (ядовитые грибы).

**Конкурс «Кто из гномиков быстрее»**

Ведущий ставит корзину с грибами рядом с собой, подзывает к себе пары участников, у каждого на голове колпак. Это гномы. Между ними стоит стул. Дети произносят хором:

*Жил в лесу весёлый гном,*

*Он себе построил дом.*

*Весь из шишек и листвы,*

*Небывалой красоты.*

*Гномик, гномик, попляши.*

Звучит музыка, оба участника пляшут;в это время ведущий ставит на стул пару грибов из корзинки, даёт задание/.Например:

*«Мухомор ты покажи».*

/каждый из участников старается как можно быстрее схватить гриб и поднять его вверх. Кто первый это сделает, то и победитель/.

**Подвижная игра «Озорные грибочки»**

Дети и ведущий встают в круг, водящий стоит в середине круга.

Мы весёлые грибочки /дети идут по кругу, взявшись за руки/

Мы растём на пнях и кочках /останавливаются, поднимаются на носки, приседают/

Любим прятаться, играть /топают ногами/

Ты попробуй нас догнать! /разбегаются/

Водящий догоняет детей.

Игра повторяется снова.

**Подвижная игра «Соберём грибы»**

На полу по кругу разложены грибы (количество грибов меньше количества детей). Дети идут по кругу со словами:

Мы идём, идём, идём,

Мы грибы сейчас найдём

Под листочком, под травинкой,

На пенёчке, под осинкой.

Вот и гриб, не зевай

И быстрей его хватай!

Как только последние слова произнесены, дети должны быстро взять любой гриб.

Можно использовать музыку. Под музыку дети весело бегут по кругу, когда музыка останавливается, каждый из детей должен взять по грибу. Кому гриба не досталось, выбывает из игры и садится на стул. Последний ребёнок-победитель.

**Игра «Грибная полянка»**

**Цель:** закреплять знания детей об осенних дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах, выяснить, в каких местах в лесу растут грибы; формировать умение находить съедобные грибы по дидактической картине.

**Материал:** большая дидактическая картина с изображением осеннего леса, нарисованные грибы большого формата, вставленные в картину, корзинки, гриб-лесовик.

**Задание.**

Собрать не меньше трех грибов (обращаем внимание на то, что грибов одного вида на картине должно быть несколько, если один «грибник» нашел, например, белый гриб, то и другим предоставляется возможность найти такой же гриб).

1. Педагог предлагает детям прогуляться в сказочный лес за грибами, вспомнить, что нужно взять с собой в лес.
2. Каждый ребенок выбирает на картине съедобные грибы и собирает их в корзину.
3. Гриб-лесовик уточняет с детьми, как называется тот или иной гриб, где он любит расти.

**Игра «Почему грибы так называются?»**

**Цель:** познакомить детей с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных грибов; учить детей разным приемам словообразования на примерах грибов.

- Как называется гриб, который растет под березой?  *(Подберезовик.)* Как вы думаете, почему он так назван?

- Как называется гриб, который растет под осиной?  *(Подосиновик.)*Как вы думаете, почему он так назван?

- Гриб, который любит расти в еловом или сосновом бору, как называется? *(Боровик.)*

- Как называются грибы с рыжими шляпками?  *(Рыжики, лисички.)*

- Как называются грибы, растущие дружными семейками на пеньках?  *(Опята.)*

- Как называется гриб с круглой волнистой шляпкой?  *(Волнушка.)*

- Как называются грибы с маслянистыми шляпками?  *(Маслята.)*

- Какой гриб носит название дикого животного?  *(Лисичка.)*Почему его так назвали?

- Название гриба очень похоже на название домашнего животного. Какой это гриб? *(Свинушка.)*Почему его так называют?*(Потому, что он в пятнах, «грязный, как свинушка».)*

- Какие грибы названы в честь дождя?  *(Дождевики.)*

- Эти грибы можно есть? Как они называются? *(Съедобные.)*

- Грибы, которые грибники не любят, поганые грибы как называются? *(Поганки.)*

- Какие еще грибы не любят встречать грибники? Эти грибы можно есть? Как они называются? *(Несъедобные.)*

**Игра «Подбери шляпку к ножке»**

**Цель:** познакомить детей с разнообразием грибов, учить подбирать шляпку гриба к его ножке; развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, речь, мелкую моторику.

**Материал:** набор картинок с изображением грибов, разрезанных на 2 части (шляпки и ножки по отдельности).

- Подберите шляпку к ножке гриба. Какой гриб у тебя получился?  *(Подосиновик.)*

**Игра «Съедобный – несъедобный»**

**Цель:**закреплять знания детей об осенних дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах, выяснить, какие грибы можно есть, а какие нельзя есть; развивать внимание, мышление, речь.

Педагог называет грибы, а дети отвечают, можно их есть или нет: *опенок, мухомор, сыроежка, поганка, подосиновик, боровик, ложные опята, подберезовик и т.д.*

**Игра «Четвертый лишний»**

**Цель:** учить детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения, активизировать предметный словарь.

На картинку посмотри,

Предмет лишний назови

И свой выбор объясни.

*Подберезовик, мухомор, боровик, подосиновик.*

*Мухомор, поганка, сыроежка, ложный опенок.*

**Игра «Один – много»**

**Цель:** учить детей образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей.

Мы волшебники немного,

Был один, а станет много.

*(Подосиновик – подосиновики – много подосиновиков  и т.д.)*

**Игра «Посчитай – один, два, пять» (с мячом)**

**Цель:** учить детей согласовывать существительные с числительными «один», «два», «пять».

Сколько их – всегда мы знаем,

Хорошо мы все считаем.

*Один мухомор – два мухомора – пять мухоморов.*

**Игра «Сложи картинку»**

**Цель:**познакомить детей с разнообразием грибов, учить подбирать части в целую картинку; развивать целостное восприятие, внимание, мышление, речь, мелкую моторику.

У каждого ребенка картинка с изображением гриба, разрезанная на 4 части.

- Какой гриб у тебя получился?  *(Подберезовик.)*

**Игра-развлечение «Подскажи словечко»**

1.Этот гриб живет под елью, под ее огромной тенью.

Мудрый бородач-старик, житель бора - ... (боровик)

2.Я в красной шапочке расту среди корней осиновых.

Меня увидишь за версту - зовусь я – ... (подосиновик)

3.Шоколадно-бурый гриб – к скользкой шляпке лист прилип.

Воротник ажурный тонок – гриб такой зовут ... (маслёнок)

4.В шляпке розовой мохнатой, – но не выглядит растяпой.

Будто плюшевое ушко, для соления ...(волнушка)

4.На пеньке сидят братишки. Все - в веснушках шалунишки.

Эти дружные ребята называются ... (опята)

5.В лесу, на радость людям, средь молодых сосенок,

В блестящей темной шляпке растет грибок ... (масленок)

6.В платьях тонких на опушке водят хоровод подружки.

Платья – шелк в полоску: красный, белый, розовый, атласный.

В день осенний на опушке как красивы, вы ... (волнушки)

7.Ходят в рыженьких беретах, осень в лес приносят летом.

Очень дружные сестрички – золотистые ... (лисички)

8.Возле леса на опушке, украшая тёмный бор,

Вырос пёстрый, как Петрушка, ядовитый ... (мухомор)

9.Посмотрите-ка, ребята: тут лисички, там – опята

Ну, а это на полянке ядовитые ... (поганки)

10.Нет грибов дружней, чем эти, – знают взрослые и дети, –

На пеньках растут в лесу, как веснушки на носу.

11.Отгадайте-ка ребята, а зовут их то… (опята)

12.Вдоль лесных дорожек много белых ножек

В шляпках разноцветных, издали приметных.

Кто в серой, кто в зеленой, кто в розовой, кто в желтой

Ты их бери, не мешкай, ведь это – ... (сыроежки)

13.Розовый приятный цвет,

И колечек яркий след.

Так волнуются подружки,

Это же грибы... (волнушки)