Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 3 «Лукошко»

**Проект по развитию речи детей средней группы**

**в игровой деятельности  
«Игра игрой сменяется, речь наша развивается»**

Подготовил:

Воспитатель

1й квалификационной категории

Шипилова Д. А.

Тутаев 2021 г.

**Введение**

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра. Творческая деятельность ребёнка проявляется, прежде всего, в игре. Игра, протекающая в коллективе, предоставляет исключительно благоприятное условие для развития языка. Игра развивает язык, а язык организует игру. Играя, ребёнок учится, а ни одно учение немыслимо без помощи основного учителя – языка.

Известно, что в дошкольном возрасте усвоение новых знаний в игре происходит значительно успешнее, чем на учебных занятиях. Обучающая задача, поставленная в игровой форме, имеет то преимущество, что в ситуации игры ребёнку понятна сама необходимость приобретения знаний и способов действия. Ребёнок, увлечённый привлекательным замыслом новой игры, как бы не замечает того, что он учится, хотя при этом он то и дело сталкивается с затруднениями, которые требуют перестройки его представлений и познавательной деятельности.

Игра – это не просто развлечение, это творческий, вдохновенный труд ребёнка, его жизнь. В процессе игры ребёнок познаёт не только окружающий мир, но и самого себя, своё место в этом мире, накапливает знания, осваивает язык, общается.

Своевременное и полноценное формирование речи ребенка в дошкольном возрасте является основным условием его нормального развития.

**Тип проекта**: обучающий, игровой.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (январь, февраль, март)

**Участники проекта**: дети, воспитатель, родители.

**Возраст детей:** средний (4-5 лет)

**Проблема**: низкий уровень активного словарного запаса детей.

**Актуальность**

В условиях современности одной из главных задач дошкольного образования является создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Дети, не получившие в дошкольном возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом навёрстывают упущенное в будущем. И ведь не секрет, что в настоящее время все больше детей имеют речевые проблемы. Этот пробел влияет и на дальнейшее развитие детей. Своевременное и полноценное формирование речи, обогащение словарного запаса в дошкольном детстве является основным условием нормального развития. И поэтому так актуальна на сегодня задача речевого развития детей и развитие словаря.

**Цель**: Развивать речь детей, формировать и обогащать их словарный запас через игровую деятельность.

**Гипотеза проекта:** Развитие речи, формирование словаря у детей будет проходить более эффективно, если:

- будет произведён отбор игр (дидактических, театрализованных, сюжетно-ролевых, подвижных), направленных на развитие речи и формирование словаря у детей;

- систематически и целенаправленно использовать данные игры.

**Задачи**:

- произвести отбор игр по развитию речи и формированию словаря детей;

- создать условия для игровой деятельности детей в группе и на участке.

**Методы проекта:** наглядные, словесные, игровые.

**В проекте представлены такие виды игровой деятельности как:**

дидактические игры, подвижные игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры.

**Этапы реализации проекта**

**1. Предварительный:**

- определение цели и задач проекта;

- выдвижение гипотезы;

- изучение необходимой литературы;

- подбор методической литературы;

- разработка тематического плана для реализации проекта;

- диагностика словаря детей.

**2. Основной.**

Создание картотеки игр для развития словаря детей. Включение каждого ребёнка в игровую деятельность для достижения высокого уровня речевого развития – формирования словаря и его обогащения.

**3. Заключительный**.

Период осмысления собственных результатов. Повторная диагностика словаря детей. Драматизация сказки «Колобок» перед родителями.

**Структура проекта**

Реализация данного проекта осуществляется через цикл игр с детьми, создание условий для игровой деятельности детей в группе и на участке.

Реализация проекта предполагает различные виды игр с детьми: это цикл дидактических игр с игрушками и предметами, словесных, настольно-печатных. В систему работы включены подвижные игры. Также включены театрализованные игры, дети слушают сказки, инсценируют их. Значительное место отведено сюжетно-ролевым играм.

**Предполагаемый результат**

Развитие предметно-пространственной среды – пополнение играми.При систематической работе по данному проекту значительно увеличится словарь детей, речь станет предметом активности детей, дети начнут активно сопровождать свою деятельность речью.

В результате работы у детей повысится словарный запас, обогатится речь.

**Перспективное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дидактические игры** | **Подвижные игры** | **Театрализованные игры** | **Сюжетно – ролевые игры** |
| **Январь** | «Узнай по описанию»  «Назови одним словом»  «Горячо - холодно»  «Что лишнее?» | «У медведя во бору»  «По ровненькой дорожке»  «Зайка беленький сидит» | Игра-драматизация «Репка» | «Семья» |
| **Февраль** | «Кто что делает?»  «Что бывает круглым?»  «Лови да бросай, цвета называй»  «Что изменилось» | «Лохматый пёс»  «Пузырь»  «Два мороза» | Игра-драматизация «Теремок» | «Салон красоты» |
| **Март** | «Скажи ласково»  «Кто как голос подаёт?»  «Кто чем занимается?»  «Мама и детеныш» | «Мышеловка»  «Куропатки и охотники»  «Зайцы и волк» | Игра-драматизация «Колобок» | «Магазин» |

**Литература:**

1. М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова «Программа воспитания и обучения в детском саду»;
2. Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи»;
3. А.К. Бондаренко «Словесные игры в детском саду»;
4. Л.В. Артемова «Театрализованные игры дошкольников»;
5. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи»;
6. Е.В. Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей»;
7. Е.А. Тимофеева «Подвижные игры»;
8. А.Е. Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду»;
9. М. Кольцова «Ребёнок учится говорить»;
10. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»;
11. М.А. Васильева «Руководство играми детей в детском саду»;
12. З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»;
13. «Игра дошкольника» под ред. С.Л. Новосёловой;
14. А.П. Усова «Роль игры в воспитании детей»;
15. А.И. Максакова, Г.А. Тумакова «Учите, играя».