Выпуск 1

Март 2018 год

МУ ДПО «ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»
ТУТАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Образовательные вести

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТМР

... Стране нужны исследователи и инженеры, поэтому будет расти количество технопарков. Они станут опорой для технических кружков, местом встречи талантливой молодёжи, бизнеса и науки.

В.В.Путин

Что в работе педагога можно определить как инновационная деятельность?

И простой, и сложный вопрос одновременно.

С одной стороны, легко перечислить то, что считается инновационным в работе: содержание, технологии, методики, подходы.

С другой стороны, доказать, а тем более описать и представить свою инновационную деятельность вряд ли под силу каждому. Поскольку инновация – это не просто фиксация факта, это целая система в работе педагога, в описании которой должны быть указаны цель, содержание, сроки реализации, проблемы, на решение которых направлена инновация, способы диагностики результатов инновационной практики, формы представления опыта.

В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	Стр. 1
ПРАКТИКИ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	Стр. 5
СИСТЕМНО - КОМПЛЕКСНАЯ МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО	Стр. 6
СЛУЖБА МЕДИАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА	Стр. 7
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА «ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ»	Стр. 8
Я - СЧАСТЛИВЫЙ ПЕДАГОГ	Стр. 9
ДЕТСКИЙ САД – ЭТО МЕСТО ДЛЯ ТВОРЧЕСТВА!	Стр. 10
КАТИСЬ КОЛЕЧКО ЗОЛОТОЕ – МЫ ПУТЕШЕСТВУЕМ С ТОБОЮ	Стр. 13
УМЕНИЕ ЦЕНИТЬ СЕБЯ И ОКРУЖАЮЩИХ	Стр. 15
ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО МЕСТНЫХ ПОЭТОВ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО	Стр. 16
ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО – ДОРОГА В БУДУЩЕЕ	Стр. 17
ПРОФЕССИОНАЛНЫЕ КОНКУРСЫ	Стр. 19
СТРАНИЧКА КЛУБА «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДУЭТ»	Стр. 21
КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ	Стр. 23

ИННОВАЦИИ, РАЗВИТИЕ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ!

Безусловно, любые педагогические инновации зарождаются из замысла в голове конкретного человека, а потом они уже становятся либо его авторской новинкой, используемой только на собственных занятиях, либо перерастают во внешнюю востребованность и становятся общепринятыми, внедряемыми другими педагогами.

Муниципальная конференция «Актуальные проблемы и инновационные технологии в обеспечении качества образования» дала возможность педагогическим коллективам и педагогам представить свой опыт инновационной деятельности. В работе конференции приняли участие 190 педагогов и руководителей образовательных учреждений района.

С приветственным словом к участникам конференции обратилась Оксана Яковлевна Чеканова, директор Департамента образования АТМР, в котором подчеркнула значимость таких педагогических встреч.

На пленарном заседании был представлен опыт работы педагогов Тутаевского МР и МАОУ Второй Новосибирской гимназии. Вопрос для размышления «Знать или уметь? Какие должны быть ключевые навыки современного дошкольника?» задала Коточигова Елена Вадимовна, к.п.н., заведующий кафедрой дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования». А Киселёва Наталья Витальевна, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», рассказала о положительном опыте сотрудничества с Левобережной СШ по разработке и реализации метапредметного курса «Развитие базовой способности функциональной грамотности старшеклассников».

На стендовой выставке было презентовано 29 продуктов инновационной деятельности, которые успешно прошли отбор. Оценочными критериями были новизна, актуальность, возможность применения в массовой практике.

Жюри оценили стендовые презентации и выдели лучшие инновационные продукты.

Грамотами Департамента образования Администрации ТМР награждены следующие авторы и авторские коллективы:

В номинации «Дошкольные образовательные учреждения»:

- Гуляева Ирина Владимировна, старший воспитатель, Трошина Марина Геннадьевна, Копрова Ирина Леонидовна, воспитатели МДОУ №25 «Дюймовочка» - авторы пособия «Катись КОЛЕЧКО ЗОЛОТОЕ – мы путешествуем с тобою». Познавательный маршрут для старших дошкольников по «Золотому кольцу» России,
- авторы пособия «Системно - комплексная модель инклюзивного образования в МДОУ № 4 «Буратино» (Горбунова Эмилия Сергеевна, заведующий),
- Александрова Ольга Борисовна, педагог-психолог МДОУ №23 «Ромашка», автор программы создания условий для формирования оптимальной самооценки у детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО «Умение ценить себя и окружающих»,
- Головицина Юлия Борисовна, учитель-логопед МДОУ №11 «Колокольчик», автор методического пособия «Развиваем вместе». (Интерактивные занятия для родителей детей шестого и седьмого года жизни, имеющих речевые нарушения. Программа и методические рекомендации),
- Окунева Людмила Викторовна, воспитатель МДОУ №26 «Алёнушка», автор пособия «Экологическое воспитание в ДОУ на примере работы студии «Почемучки»,
- Королькова Ольга Николаевна, учитель-логопед МДОУ №25 «Дюймовочка», автор лого-игрового комплекса «Штучки - липучки» или «Как веселая компания грамоте учила».

В номинации «Общеобразовательные учреждения»:

- Грачёва Наталья Алексеевна, директор, Крикушина Любовь Михайловна, заместитель директора по ВР МОУ СШ №3, авторы материалов справочно - методического пособия для административных команд ОУ ««Кабинет охраны зрения как ресурс повышения качества образования в современной школе»,

- авторский коллектив МОУ СШ №4 «Центр образования» (Гаврилова Регина Николаевна, директор) и МОУ СШ №6 (Манокина Елена Викторовна, директор) программы профессионального самоопределения школьников «Ориентир» и сборников рабочих программ практико-ориентированных курсов с профессиональными пробами для обучающихся,
- Климова Ольга Игоревна, учитель биологии МОУ СШ №6, автор дидактических материалов по биологии.

ИННОВАЦИИ, РАЗВИТИЕ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ!

В номинации «Дополнительное профессиональное образование»:
- руководители инновационного продукта «Механизм сетевого взаимодействия образовательных учреждений на основе реализации проекта «Экологическая школа «Друзья природы» Захарова Татьяна Анатольевна, заведующий эколого-биологическим отделом и Баскова Елена Геннадьевна, методист МУ ДО ЦДО «Созвездие», авторские коллективы МДОУ №8 «Колосок», МДОУ №11 «Колокольчик», МОУ «Начальная школа - детский сад №24 «Солнышко»; МДОУ №25 «Дюймовочка»;
- Долголожкина Елена Владимировна, заведующий туристско-массовым отделом, Кузнецова Елена Илларионовна, педагог дополнительного образования, Кузнецова Марина Илларионовна, педагог дополнительного образования МУ ДО ЦДО «Созвездие», авторы пособия «Первенство по туризму для обучающихся начальных классов «В туризме первые шаги» как одна из форм мониторинга образовательных результатов».

Желающих представить свой опыт было много: проведено 27 мастер-классов; 24 выступления на секциях; на бирже ресурсов представители 10 муниципальных ресурсных центров подвели итоги года и рассказали о планах на 2018 год.

В рамках работы «Биржи ресурсов» статус муниципального ресурсного центра (МРЦ) на 2018 год присвоен следующим учреждениям:

ОУ	Направление деятельности МРЦ	Куратор
МОУ лицей №1	Электронное обучение и применение дистанционных образовательных технологий	Икартс Н.А., заместитель директора МУ ДПО «Информационно- образовательный центр»
МОУ СШ №4 «Центр образования»	Военно-патриотическое воспитание школьников	Белова Т.А., ведущий специалист Департамента образования
МОУ СШ №6	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Соколова О.В., методист МУ ДПО «Информационно-образовательный центр»»
	Мультимедийное оборудование и электронные издания в работе педагога	
МОУ Емишевская ОШ	Методическое сопровождение деятельности педагогов сельских ОУ правобережья	Козина Е.Н., директор МУ ДПО «Информационно-образовательный центр»
МОУ «Левобережная средняя школа»	Методическое сопровождение деятельности педагогов сельских ОУ левобережья	Козина Е.Н., директор МУ ДПО «Информационно-образовательный центр»

Объявлена благодарность за активное участие в муниципальной конференции «Актуальные проблемы и инновационные технологии в обеспечении качества образования» и развитие инновационной деятельности в системе образования Тутаевского МР 22 руководителям образовательных учреждений.

С.П. Исакова, зам. директора
МУ ДПО «Информационно-образовательный центр»

ПРАКТИКИ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Школа будущего, наравне с организациями дополнительного образования детей, позиционируется как пространство образовательных возможностей, где ребенок не просто чувствует себя в безопасности, а где ему интересно, где его окружают люди, помогающие ему готовиться жить в сложном и быстро меняющемся современном мире. Мы ориентируем ребёнка на формирование не только предметных и метапредметных, но и личностных результатов.

В пространстве даже очень качественного формального образования таких результатов не достичь, удовлетворить запрос нового ребенка, новой семьи не удастся. «Образовательные возможности» школьника за пределами урока и в его продолжении мы рассматриваем в контексте инновационного сценария развития содержания и методов неформального образования (далее – НФО).

Эти «возможности» должны позволить повышать результативность образования, которая обусловлена ответственностью обучающегося за свое будущее, в том числе профессиональное, проявлением его социальной инициативы и гражданской позиции, заказом на тренинговые занятия и тьюторское сопровождение.

Неформальное образование – это образование, которое определяется интересами и потребностями личности, не регламентировано местом получения, сроком и формой обучения, мерами государственной аттестации.

Сценарий создания пространства НФО предполагает функционирование специально организованных площадок образовательных возможностей для осуществления образовательных проектов и проведения событий неформального образования как по инициативе педагогов, так и детей, молодёжи, родителей, «значимых взрослых».

Площадки НФО – это ресурсный центр и, одновременно, место «входа» в образовательные маршруты школьников из разных образовательных организаций, разных районов, место «встречи» детей и взрослых, тренеров неформального образования и международных экспертов, место размещения библиотеки неформального образовании и других ресурсов, позволяющих осуществлять демонстрацию образцов неформального образования. Эти площадки надо поддерживать ресурсами, выделять ставки, продумывать каналы финансирования, способы подготовки кадров.

Речь идет об интеллектуализации образовательного процесса. Формируются пакеты программ нового поколения, например, программы воспитания и социализации, программы исследовательской и проектной деятельности и других междисциплинарных

программ, программы тренингов и каникулярных образовательных сессий гражданского образования, метапредметные курсы.

Признаками неформального образования в данном случае служат как повышение у обучающихся культуры поведения и деятельности, так и формирование установки на «интеллигентность».

Важными аспектами образовательной деятельности становятся научные общества школьников, которые инициируют и проводят олимпиады, интеллектуальные игры, предметные и метапредметные недели, курсовые и семестровые работы. Расширяется предпрофессиональная коммуникация обучающихся с «предметными экспертами» т.е. значимыми взрослыми из сферы производства, бизнеса, общественных и политических структур и т.д..

Мы апробируем формы сетевой внеурочной деятельности, включения в учебные планы школ метапредметов, проведения тренингов гражданского воспитания. Много внимания уделяем программам поликультурного и патриотического образования.

Идет активный поиск и апробация средств оценивания образовательного прогресса обучающегося – участника тренингов и студий неформального образования, в том числе на промежуточной ступени обучения в конце 7 класса (на основе процедуры разработки и защиты индивидуального образовательного проекта, портфолио).

Мы видим следующий образ инновационного пространства неформального образования.

В образовательной организации поддерживаются инициативы и самореализация детей и взрослых, творчество поощряемо, сделан акцент на неформальном образовании, любой учебный предмет продолжается в неформальных занятиях, проектах, самостоятельной работе, исследованиях. Образовательная программа нацелена на усиление ценности интеллигентности в поведении и деятельности субъектов. Методики формирующего оценивания стимулируют, а не служат наказанием. Обеспечено включение обучающихся в реальные события своего населенного пункта, Ярославской области, повышение значимости уважаемых ребенком людей и событий, сформировано желание учиться, жить и работать в регионе. Ребенок входит в социально одобряемые детско-взрослые общности. Применяются новые формы образования (современных с точки зрения самих обучающихся), в которых ребенок смог бы реализовать свою активность. Обеспечено максимально возможное общение обучающихся, в том числе с учетом возможностей актуальной среды электронного обучения. Успешно реализуются программы гражданского и поликультурного образования.

Развитие неформального образования предполагает разработку, апробацию, использование, внедрение форм и методов образования и социализации обучающихся, выходящих за пределы классно-урочной системы. Преодоление инерции классно-урочной системы осуществляется благодаря:

– максимально возможной индивидуализации и интеллектуализации образовательного процесса в образовательных организациях;
– усилению преподавания школьных дисциплин за счет ресурсов междисциплинарных программ, прежде всего, проектной и исследовательской деятельности (в соответствии с требованиями новых ФГОС);
– введению в учебный план школы метапредметных курсов и программ метапредметов (например, «ТРИЗ», «Задача», «Проблема», «Смысл», «Мода», «Дизайн», «Конструирование» и др.);
– использованию часов внеурочной деятельности для продолжения урока в соответствии с образовательной потребностью обучающихся в расширении, углублении предметного материала (организованная самостоятельная работа, новый формат домашних заданий, технологические карты и силлабусы балльно-рейтинговой системы обучения, формирующее оценивание, накопительное портфолио);
– индивидуальному образовательному проекту (на ступенях основного общего и общего образования) – метапредметного проекта по актуальной для обучающегося тематике;
– предпрофессиональным пробам и другим формам профессиональной ориентации обучающихся, предполагающих их деятельное участие в изготовлении «продукта», тренинге с экспертами, значимыми взрослыми, родителями (школьные фирмы, мастерские, детские конструкторские бюро, детские и молодежные патентные бюро на изобретения);
– тьюторскому сопровождению (личная траектория развития, уточненный с участием родителем социальный заказ, ресурсы конкретной территории, программы дополнительного образования);
– общешкольным, региональным и муниципальным событиям, обеспечивающим мониторинг личностного и предпрофессионального развития (олимпиады, конкурсы, организационно-деятельностные игры, образовательные сессии, в том числе дистанционным и т.п.);
– участию в деятельности объединений, обеспечивающих социализацию достижений обучающихся (экологический клуб, журналистское объединение, гильдия исследователей, поисковый отряд, центр медиадизайна и др.).

В каждой образовательной организации должен быть сформулирован реестр «профилей нового поколения», за которыми стоят конкретные образы выпускника – будущего профессионала, потенциального студента организации среднего специального или высшего образования (компетенции будущего инженера, врача, политолога, менеджера, предпринимателя и др.).

Ключевыми идеями неформального образования мы считаем:

– добровольность участия ребёнка в проектах и событиях неформального образования;
– интегрированность образовательных результатов (предметных, личностных, метапредметных) как итог участия ребенка в проектах и событиях неформального образования;
– наличие для ребёнка различных «входов» в проекты и события неформального образования;
– переход от жесткой структуры программ (школы, УДОД) и принципа фиксации предметных результатов к проек-

там и событиям комплексного развития ребёнка, индивидуальным образовательным траекториям;
– межведомственный характер проектов и событий неформального образования.

Мы выделили следующие характеристики НФО:

Работа не только со способностями, но и с потенциалами личности, ресурсное обеспечение стратегии наращивания человеческого капитала.

– Все дети являются одаренными.
– Знание «дается» через личный опыт, переживание.
– Добровольность выбора образовательного маршрута.
– Интерес и участие как ведущие ценности НФО.
– Рефлексия и самооценка любой образовательной деятельности.
– Ведущие методы кооперации и групповой работы.
– Выходы в социальную практику, пробы.
– Акценты на межпоколенческий диалог, функционирование разновозрастных групп.
– Интеллигентность как суммарное выражение образовательного результата НФО.

Пример проекта неформального образования. «В чужой коже»

Целевой компонент:

– Сформировать отношение к способам профессиональной деятельности или определенного рода занятий.
– Испытать вид профессиональной деятельности или род занятий.
– Оформить ощущения от «пребывания в чужой коже», в незнакомом виде профессиональной деятельности, роде занятий, профессиональной среде.
– Освоить способы интервьюирования, подготовки «портфолио профессии», ведения блога и комментирования в сети Интернет.

Проектная идея:

Группа обучающихся (3-5 человек) в течение недели:

– выбирает для себя определенный вид профессиональной деятельности или род занятий; для упрощения процедуры можно выдать группам перечень: адвокат, фотограф, сотрудник ГИБДД, депутат, повар, тележурналист, бортник, учитель, педиатр, брокер, фармацевт, корректор, инженер и др., участвует в мини-семинаре, где: согласовывает выбор с тренером, зафиксировав основания выбора: почему этот вид профессиональной деятельности или род занятий интересны?, «что известно о содержании, востребованности, наличия-отсутствия в городе этого вида профессиональной деятельности или рода занятий?», «где и как искать представителя профессии или рода занятий?»;
– получает информацию о том, как договориться о встрече с представителем профессии или рода занятий, как провести и записать интервью, как представить эту встречу в блоге в сети Интернет (можно дать группе заготовки вопросов для интервью, шаблон блога, примеры выполнения задания или разработать эти формы на семинаре);
– находит и проводит встречу с представителем профессии или рода занятий, создает блог в интернете по представлению профессии и рода занятий (задача: представить как можно ярче профессию или род деятельности и представителя профессии, включить в комментирование блога представителей других команд);
– проводит «пробу» себя в данном виде деятельности (по согласованию с тренером), это может быть час с представителем профессии (под его присмотром, с участием тренера и/или родителей), «час дублера учителя», «час на посту ГИБДД», «час в зале суда». Где это возможно, деятельность осуществляется (приготовить настоящий десерт на профессиональной кухне) или наблюдается. Продукт: описание своих «ощущений», попытка раскрыть «философию» этой профессии или рода занятий. Отчет о «пробе» представляется и обсуждается в блоге.

В конце недели группа проводит презентацию проекта, рассказывая о ходе его реализации («следах деятельности», своих впечатлениях и т.п.), участвует в обсуждении презентаций проектов другими группами.
Другие замыслы проектов: http://berealunion.livejournal.com.

Основанием для конструирования индивидуального образовательного маршрута может быть проверка интереса к проблеме, способ изучить собственные возможности. Например, участие старшеклассников в проекте «Лига активных избирателей 2017» привело к следующим эффектам: в плане внеурочной деятельности по заказу обучающихся в 2018 году появился миникурс «Социология», раскрывающий современные методики изучения общественного мнения, возникла целая секция школьной научной конференции и защищено несколько исследовательских работ о политических партиях и движениях, запущен проект «Лидеры России», который завершился ролевой игрой – ток-шоу, где мотивированные ученики занимали позиции потенциальных кандидатов в президенты.

В 2014 году с рестораном «Мясной двор» г. Тутаев (ИП Татьяны Петровны Анисимовой) мы запустили проект «Школа Юных Предпринимателей». По итогам его реализации были придуманы и осуществлены детско-взрослые проекты «Православная кухня» с участием школьников Православной школы г. Тутаев, «Семейные и воскресные обеды» в рамках курса «Здоровый Тутаевец», идея этом году поддержана школой №4 «Центр образования» г. Тутаев, дети которой участвовали в мастер-классах на кухне «Мясного двора»; также с 2017 года школой №7 реализуются профессиональная проба по профессии «Повар, кондитер» для 8 классов и внеурочная программа «Лоция бизнеса».

Таким образом, проекты неформального образования позволяют усилить образовательную услугу школы, корректировать и обновлять маршруты обучения, делать образовательный процесс более вариативным и соответствующим реальному запросу тех или иных групп детей.

Главное, не превратить события НФО в шаблонные и формальные, а сделать активный уклад жизни естественным для ребенка, его семьи и окружающих.

К.В. Сапегин,
заместитель директора по УВР
МОУ СШ №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова
тьютор, кандидат искусствоведения

СИСТЕМНО - КОМПЛЕКСНАЯ МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 г., включил инклюзию как обязательное требование дошкольного образования. В целях его реализации педагогический коллектив МДОУ №4 «Буратино» поставил перед собой задачу по формированию системно-комплексной модели инклюзивного образования. Для успешной реализации педагогического проекта педагогическому коллективу необходимо было решить ряд проблем:

- повышение инклюзивной компетентности педагогов;
- создание особой РППС, отвечающей потребностям детей с ОВЗ;
- обеспечение эффективного сотрудничества с родителями детей с ОВЗ.

Впоследствии данные проблемные области вошли как структурные компоненты модели инклюзивного образования МДОУ №4 "Буратино" наряду с такими как: деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), разработка АОП и индивидуальных маршрутов.

Системно-комплексная модель инклюзивного образования разрабатывалась творческой группой специалистов и педагогов ДОУ, прошла процедуру обсуждения и принятия в органах управления ДОУ. Алгоритм ее формирования зафиксирован в стратегическом документе ДОУ - Программе развития на 2014-2017 уч.гг.

В модели инклюзивного образования МДОУ №4 «Буратино» системообразующим фактором, обеспечивающим ее целостность и управляемость, является деятельность ПМП консилиума. Это совещательный орган, где осуществляется взаимодействие специалистов дошкольного учреждения и определяется содержание психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников. Содержание деятельности, правовые обязанности и ответственность членов ПМПк прописываются в утвержденном Положении о ПМПк ДОУ.

В целях обеспечения системного индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами и педагогами, входящими в состав ПМПк, разрабатывается в зависимости от категории нарушений в развитии воспитанника АОП на основании примерной адаптированной программы, зарегистрированной в государственном реестре. Основное содержание программы включает в себя коррекционно-образовательную деятельность с воспитанником с опорой на компенсаторные возможности организма ребенка. Разработка АОП – важнейший компонент модели инклюзивного образования. На ее основе создается индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ, его образовательные потребности. Периодический мониторинг фактических результатов в развитии воспитанника и сравнение их с запланированными дает возможность педагогам вносить корректировку в схему индивидуального маршрута обучения детей с ОВЗ.

Следующий компонент инклюзивного образования МДОУ №4 «Буратино» - формирование инклюзивной компетентности педагогов ДОУ через курсовую подготовку, освоение современных педагогических технологий, системную организацию в течение ряда лет практических семинаров, открытых занятий, мастер-классов. В результате у большинства педагогов МДОУ №4 "Буратино" имеется достаточно широкий спектр различных культурных практик и технологий, характеризующиеся личностно-ориентированным подходом к ребенку, использованием таких видов психолого-педагогической деятельности как поддержка, помощь, адаптация, коррекция и развитие. Специалисты и педагоги активно участвуют в инновационной деятельности МДОУ №4 "Буратино", самостоятельно разрабатывают комплексы занятий, предпринимают попытки творчески интерпретировать имеющиеся известные технологии, создают авторские программы.

При формировании инклюзивной образовательной среды в МДОУ №4 «Буратино» особое внимание уделялось созданию развивающей предметно-пространственной среды как одного из компонентов модели инклюзивного образования. В детском саду оформлены и оснащены несколько специализированных кабинетов: кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда, сенсорный кабинет, имеется музыкальный и спортивные залы, бассейн. В групповых помещениях появились песочницы, интерактивное оборудование, игровой материал на развитие тактильных ощущений, тонкой моторики. Помещения общего пользования оформлялись на развитие познавательной активности ребенка: экологическая зона с водоемом, коллекция растений, включая плодоносящий апельсин. В коридоре, соединяющем два холла, стилизованные образы деревьев представляют сменяющиеся времена года. Галерея детского творчества в формате периодических творческих выставок позволяет расширять представления детей об окружающем мире, а еще это неиссякаемый источник удивления и положительных эмоций.

Одним из составляющих успеха в создании модели инклюзивного образования является тесное сотрудничество с родителями. Перед педагогическим коллективом стояла задача: создать условия для межличностного общения между педагогами и родителями. Присутствовало понимание, что только при наличии взаимопонимания и партнерства между педагогами, специалистами ДОУ и родителями в семьях формируется осознанное отношение к воспитанию детей. С этой целью в МДОУ №4 «Буратино» был разработан алгоритм психолого-педагогической работы с семьями воспитанников.

Социальное партнерство с семьей позволило педагогическому коллективу выйти на новый, более качественный уровень взаимодействия с родителями: удовлетворенность родителей работой дошкольного учреждения составляет не менее 98%, родители детей с ОВЗ активно принимают участие в образовательных мероприятиях ДОУ и социально-значимых проектах, традицией стало участие родителей в совместных праздниках с детьми, общесадовых мероприятиях.

Горбунова Э.С.,
заведующий МДОУ№4 «Буратино»

СЛУЖБА МЕДИАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

В настоящее время в нашей стране идет обновление системы образования. Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования.

Образовательное пространство непосредственно служит фактором осознанного взаимодействия человека с окружающим миром. Человек «пребывает» (присутствует) в образовательном пространстве в отличие от образовательной среды, в которую он только погружается, используя поток информации (И.К. Шалаев, А.А. Веряев). Образовательное пространство школы – фактор, определяющий процесс становления универсальных учебных действий обучающихся.

Образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения – одно из основных средств, формирующих личность ребенка, источник получения знаний и социального опыта. Согласно ФГОС ДО образовательное пространство детского сада направленно на достижение целевых ориентиров (предпосылок УУД). Одними из таких ориентиров являются:

- умение активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх;
- умение договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, способность разрешать конфликты.

К сожалению, достижение выше описанных целевых ориентиров часто встречает определенные трудности, такие как:

- разнообразность характеров, воспитания и особенностей здоровья детей (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик – по-разному реагируют на конфликтную ситуацию, кто-то вспыльчив и резок, а кто-то сохраняет спокойствие).
- отсутствие опыта взаимодействия в совместной деятельности, в том числе в конфликтных ситуациях;
- не развито умение оценивать поступки, действия других людей и свои собственные;
- зачастую отсутствие примеров позитивного разрешения конфликтов.

Данные затруднения возможно решить через обучение детей навыкам сотрудничества, поведения в конфликтной ситуации. Для того, чтобы ребенок умел конструктивно решать конфликтные ситуации, у него должны быть сформированы следующие навыки:

- умение слушать собеседника;
- умение ставить вопросы;
- обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания;
- умение оценивать совершенный поступок.

А также иметь эмоционально - позитивное отношение к процессу сотрудничества.

Одним из методов способствующих развитию данных навыков может стать служба примирения МДОУ.

В августе 2015 года в нашем учреждении МДОУ №3 «Лукошко» была создана служба примирения и разработано Положение о службе примирения.

В процессе своей работы служба примирения ориентируется на основные принципы медиации: добровольности, конфиденциальности, нейтральности.

Информацию о случаях конфликтных ситуаций служба получает от администрации, педагогов и родителей воспитанников. Служба примирения самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае. Администрация МДОУ №3 «Лукошко» содействует службе примирения в организации взаимодействия с социальными службами и другими организациями.

Я являюсь руководителем нашей службы. В мои обязанности входит: организация деятельности службы; проведение просветительской работы с педагогическим коллективом, родителями; в сложных случаях проведение восстановительных программ; сопровождение участников образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций; проведение общего анализа деятельности службы. В состав службы медиации входят 3 медиатора, которые прошли цикл консультативно-тренинговых занятий «Обучение навыкам проведения восстановительных программ (медиация, круг сообщества) в рамках создания службы примирения».

В связи с тем, что привлечение воспитанников к работе медиаторами, как таковыми не возможно в виду их возраста, основными направлениями в работе службы являются:

- помощь в разрешении конфликтов между взрослыми участниками образовательных отношений;
- использование метода кругов сообществ на родительских собраниях и собраниях трудового коллектива;
- информирование участников образовательных отношений о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации;
- обучение воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) и других участников образовательных отношений цивилизованным методам урегулирования конфликтов.

Одним из основных направлений деятельности службы мы считаем – формирование культуры взаимоотношений будущего поколения, формирование навыков эффективного взаимодействия. Работа непосредственно с детьми идет в двух направлениях и осуществляется в рамках работы педагога-психолога и воспитателей групп:

- тренинговые занятия на сплочение детского коллектива в группах МДОУ, целью которых является профилактика конфликтных ситуаций, включающие игры и упражнения, способствующие установлению доверительных отношений в группе, помогающие детям установить контакт друг с другом, получить опыт позитивного и продуктивного взаимодействия;
- включение в непосредственно образовательную деятельность упражнений и игр по формированию навыков конструктивного общения и умения выходить из конфликтных ситуаций (развитие умения согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями товарищей, учитывать интересы других детей, проявлять терпение к недостаткам других, развитие умения слушать партнера и совершенствовать коммуникативные навыки).

Так же не стоит забывать о косвенном воздействии на личность ребенка службы примирения. Как бы не старались взрослые решать конфликты между собой в отсутствии детей, ребенок часто оказывается свидетелем этих конфликтов и важно показывать именно примеры позитивного их разрешения, так как ребенок учится на примере старших. Следовательно, должна вестись работа по профилактике возникновения конфликтных ситуаций, просветительская работа по теме конструктивного поведения в конфликтах, а так же необходимо оказывать помощь взрослым в разрешении уже возникшего конфликта, если она требуется.

В службу примирения могут обратиться все

взрослые участвующие в образовательном процессе. Применение методов, принципов и технологий восстановительной медиации помогает в решении следующих ситуаций:

- трудности с распределением обязанностей между воспитателями;
- недопонимание между родителем и воспитателем;
- несовпадение интересов между родителями группы.

С целью решения общегрупповых вопросов и конфликтных ситуаций отлично подходит проведение собраний в форме круга сообщества для решения актуальных вопросов, разрешения возникшей конфликтной ситуации.

В процессе управления дошкольным учреждением навыки медиативного подхода необходимы и руководителю для нормализации межличностных отношений в коллективе. Многие конфликты на работе создают стены между людьми, которым необходимо работать вместе. Методы восстановительного правосудия могут помочь в этом вопросе. Сторонам конфликта предоставляются безопасные условия для обсуждения дальнейшей стратегии сотрудничества, условий совместной деятельности, так сказать с помощью медиации можно разрушить между ними «стену» и построить необходимый для работы «мостик» взаимодействия.

Таким образом, наша служба примирения является средством профилактической и просветительской работы, а так же способом урегулирования уже возникших конфликтов.

И.М. Гусева ,
педагог- психолог МДОУ № 3 «Лукошко»

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА «ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ»

В рамках V муниципальной конференции творческими группами ЦДО «Созвездие», МДОУ №11 «Колокольчик», МДОУ №8 «Колосок», МДОУ №25 «Дюймовочка» и МОУ Начальной школы – детского сада №24 «Солнышко» был представлен совместный инновационный проект «Разработка механизма сетевого взаимодействия образовательных учреждений на основе реализации проекта «Экологическая школа «Друзья природы».

Стартовой площадкой для нас стало участие в Международной программе ЭКО-ШКОЛА «ЗЕЛЁНЫЙ ФЛАГ». В учреждениях были созданы экологические советы, составлены планы, сделаны первые отчеты. В результате, мы поняли, что нужно направить общие усилия на повышение качества экологического образования через использование дополнительных ресурсов сетевого взаимодействия образовательных организаций. Пять образовательных учреждений объединились с целью разработки, апробации и дальнейшего внедрения механизма сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений, школы-сада с учреждением дополнительного образования.

Среди задач, которые решаются творческими коллективами в течение проекта, хочется отметить разработку методических материалов по пяти направлениям: «Вода», «Климат», «Мусор», «Энергосбережение» и «Биологическое разнообразие» и, конечно, развитие экологической воспитанности и культуры обучающихся, а так же их родителей и педагогов. Совместная деятельность образовательных учреждений, общие цели и ресурсы для их достижения обогащают образовательное пространство, учреждения становятся более открытыми.

Проект рассчитан на обучающихся 4-11 лет. Срок реализации проекта – 2,5 года. Но уже сейчас, по истечении всего года совместной деятельности, виден объем и промежуточный результат проведенной работы. В Экошколе «Друзья природы» появились общие эмблема, гимн и экологический кодекс. Проведено несколько совместных мероприятий, конкурсов и природоохранных акций. Так, например, дошкольники впервые принимали участие в олимпиаде по климату, которая была организована в виде игры-путешествия по станциям. Призывали остановить вырубку елей в предновогодний период, рисуя агитационные листовки и мастеря альтернативные елочки из бросовых материалов, в рамках районного конкурса «Ёлочка, живи!». Скоро у дошколят появится своя «Азбука родной природы», над изданием которой совместно трудятся творческие группы дошкольных образовательных учреждений, школы-сада и Центра дополнительного образования «Созвездие». Есть и достижения международного уровня. Каждое образовательное учреждение награждено Зеленым флагом - престижным эко-

логическим символом, который вручается за выдающийся вклад в улучшение качества окружающей среды и пропаганду устойчивого развития.

Продуктом сетевого взаимодействия станут методические разработки по пяти направлениям деятельности: «Вода», «Климат», «Мусор», «Энергосбережение» и «Биологическое разнообразие».

Каждое образовательное учреждение активно работает в своем направлении. ЦДО «Созвездие» в рамках направления деятельности «Биоразнообразие» представляет игру «Войди в природу другом», посвященную международным экологическим праздникам. В ходе игры обучающиеся выполняют задания и ведут

экологический дневник. МДОУ №11 «Колокольчик» реализует детско-взрослую проектную деятельность по теме «Вода». Творческой группой МОУ «Начальная школа – детский сад №24 «Солнышко», работающей по теме «Климат», разработан инновационный проект «Воспитание экологической грамотности средствами метеоплощадки». МДОУ №8 «Колосок» решает проблему мусора в окружающей среде с помощью экологического воспитания детей. В качестве инновационного продукта МДОУ №25 «Дюймовочка» представлены конспекты цикла познавательных мероприятий по теме «Энергосбережение».

После окончания реализации проекта его результаты будут достоянием образовательных учреждений района. Таким образом, сетевое взаимодействие станет ресурсом развития организаций.

Ю.Д. Рязанова,
зам. директора по научно-методической работе
ЦДО «Созвездие»

Я - СЧАСТЛИВЫЙ ПЕДАГОГ

Человек редко преуспевает в чем бы то ни было,
если его занятие не доставляет ему радости.
Дейл Карнеги

Однажды родители моих детей задали мне очень непростой вопрос: «Вы счастливый человек, Людмила Викторовна?» Я задумалась.

Судьба подарила мне множество встреч с разными детьми. Каждая из них повлияла на меня как на педагога. Много лет я отдала детям с трудной судьбой и многому у них научилась. До сих пор они помнят и любят меня. В школе-интернате я почувствовала себя счастливым педагогом, потому что была очень нужна детям.

Сегодня я с уверенностью могу сказать, что педагог, который любит детей, самый счастливый человек, так как его любовь порождает ответную любовь детей. Своей любовью я зажигаю в сердцах детей огоньки добра, счастья, уверенности в завтрашнем дне и его необходимости. И дети несут этот огонёк через всю свою жизнь, вспоминая своего педагога по имени отчеству или просто добрым словом.

Никого и никогда не оставят равнодушными по-взрослому умные и по-детски любопытные глаза ребёнка, когда он пытается узнать что-то новое.

Каждый день мои дети задают множество разных вопросов: «кто я?», «кто это?», «как это?», «почему?», «зачем?» и т. д., и я должна на них ответить, а иначе, какой я педагог?

Вот так появилась работа кружка «Почемучки». Мой опыт, знания, жизненная потребность в исследовании вылились в особую программу работы кружка. По специальности я учитель биологии, поэтому в основу программы легло изучение природы, так как природа сама по себе является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Администрация детского сада, родители одобрили экологическое направление работы кружка «Почемучки»

Программа включает следующие разделы: целевой раздел с пояснительной запиской, целевыми ориентирами и диагностическим инструментом. Важно, что целью работы программы является формирование у детей элементов экологического сознания, способных понимать и любить окружающий мир и природу, умеющих жить в относительной гармонии с ней. Задачи носят, в основном, практический характер.

Содержательный раздел включает: основные направления деятельности (познавательное, практическое, исследовательское) и методы, используемые для реализации программы: игровые ситуации и игра, беседа и наблюдение, исследовательская деятельность, экспериментальная деятельность и другие.

Само содержание программы поделено на несколько блоков: «Человек в мире Природы», «Измерение», «Земля и её место в Солнечной системе», «Вещество», «Свет и цвет», «Человек и законы природы», «Экспериментально - исследовательский». В каждый блок включена как теоретическая, так и практическая части. Большая часть занятий носит комплексный характер.

Для эффективного решения задач экологического воспитания используются следующие формы и методы работы:

- наблюдение в природе;
- работа в уголке природы, включая огород на окне;
- опытно-экспериментальная деятельность в экологической лаборатории;
- исследовательская деятельность;
- погружение в проект, проблему;
- экскурсии по экологической тропе;
- дидактические игры;
- игровая деятельность;
- ознакомление с художественной литературой;
- участие в конкурсах;
- работа с родителями;
- методическая деятельность.

Традиционным является и алгоритм занятий: «12 - Почему?» (вопрос-ответ), мотивация, подготовительная беседа, практическое (экспериментальное) задание, анализ деятельности.

Тесно общаясь с детьми, всё чаще убеждаюсь в том, что каждый ребёнок – это маленький мир, со своими проблемами, минусами и плюсами, целостность которого я не имею права нарушать. Но я могу помочь ребёнку найти своё место в социуме, быть уверенным в себе, научить любить себя и окружающий мир. Это возможно осуществить через личный контакт, через создание для каждого ребёнка таких ситуаций, когда он чувствует себя успешным. Значит я опять нужна моим детям, значит я -счастливый педагог.

Л.В. Окунева,
воспитатель
МДОУ № 26 «Алёнушка».

ДЕТСКИЙ САД – ЭТО МЕСТО ДЛЯ ТВОРЧЕСТВА! «У НАС БУМАЖНАЯ ПЛАНЕТА-ВСЕ ОТ ИГРУШКИ ДО МАКЕТА!»

Сегодня мы предлагаем иначе взглянуть на совсем не новый предмет исследования - это творчество! Жизнь в эпоху научно-технического прогресса становится все разнообразнее и сложнее. И она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого и креативного подхода к решению различных проблем.

У каждого педагога – свой стиль педагогической работы, который помогает максимально эффективно наполнить встречи с детьми и реализовать главную цель – развитие художественно - творческих способностей у дошкольников. Мы педагоги детского сада №25 «Дюймовочка» хотим рассказать о некоторых важных аспектах нашей работы.

Однажды нам показалось, что из мусора, который мы бесконечно выбрасываем, можно делать совершенно простые детские поделки. Так мы иначе взглянули на мусор! Да-да, и вы не ошиблись, именно бумажный и пластиковый мусор, который мы все привыкли выбрасывать, у нас в детском саду теперь перерабатывается. Совместно с родителями мы смастерили ЭКОМОБИЛЬ. Это передвижной контейнер на колесах с ячейками для сбора вторсырья на переработку. ЭКОМОБИЛЬ стал новым объектом для реализации одного из самых экологических проектов «Мы за РазДельный сбор!». Мы увидели в этом направлении определенную педагогическую важность и возможность формирования непотребительского, осознанного отношения наших воспитанников к окружающему миру. Так разделяя мусор, мы стали использовать один из способов утилизации – переработка отходов. Перерабатывая бумагу, мы превратили ее в бумажное тесто, из которого можно слепить любое изделие. Дети старшего возраста стали проводить досортировку на «эко-фабрике» и превращать (лепить) вторсырье в игрушки. Таким образом дети учатся видеть и ценить каждую мелочь. И главное, развивая фантазию, воображение, у них формируется понимание того, как можно использовать тот или иной расходный материал. Давая вторую жизнь ненужным вещам, мы сохраняем нашу планету от мусора, изготавливая из него замечательные игровые предметы, а главное развиваем творческие способности детей.

Бумажное тесто – это самый экономичный и безопасный способ попробовать свои силы в проявлении творчества. Из бумажного теста можно сделать любое изделие, будь то игрушка, сувенир, атрибут и даже скульптура, а в нашем случае даже игровые тематические макеты. Еще одной специфической чертой лепки является ее тесная связь с игрой. Объемность выполненной фигурки, изделия стимулирует детей к игровым действиям с ней. Нами разработан целый цикл занятий по изготовлению тематических макетов для детской игры. Такая организация занятий в виде игры углубляет у детей интерес к лепке, расширяет возможность общения с взрослыми и сверстниками. Ведь все происходит в деятельности. Игровые изделия дети делают сами – сами лепят. Дети постоянно что-то делают, и это «делание» позволяет нам привлечь каждого ребенка передавать свой опыт, свои умения и навыки, а потом свои продукты деятельности использовать в игре. А еще такие изделия очень оригинальны, необычны, и если говорить о практичности, то совсем не подвержены разрушению и могут служить долго.

Детские изделия из бумажного теста нашли применение не только в игровой среде, как предмет, но и в понимании того, что сейчас как никогда ценится экологически чистое окружение и предметная среда, сделанная своими руками. Традиции и инновации – две взаимозависимые стороны развития творчества, которое находится в постоянном движение, изменении. Новации – это один из способов развития прикладного творчества, появление новых видов, форм, стилизаций, которые вызывают интерес у юного поколения, что дает возможность реализовать новые проекты в области дошкольного образования. Так в данном опыте используются новые технологические процессы при изготовлении и росписи традиционных изделий из бумажного теста. Дети с огромным удовольствием лепят из бумажного теста. Работы, выполненные из этого материала, получаются яркими, декоративными и радующими глаз. И вы, можете в этом убедиться!

На первых занятиях мы знакомим детей с бумажным тестом как видом декоративно- прикладного искусства. Замесили тесто в присутствии детей. Дали возможность подействовать с ним – потрогать, помять, высказать свое впечатление: твердое, бумажное, холодное, можно сделать ямки, скатать колбаски, оторвать кусочки и т.д. Планируя работу, старались подобрать темы с учетом сезона и календарных праздников «Подарок мамочке», «Осенний сувенир», «Новогодние сюрпризы и подарки», «Валентинки» и. др.

Дети с большим удовольствием начали лепить. Но при оформлении фигурок поначалу возникали трудности: у детей от волнения рассыпались изделия, при высыхании становились корявыми, требовали доработки. Этот процесс не быстрый, требует еще и усидчивости. Но постепен-

но художественный опыт обогатился, у детей стали получаться интересные выразительные изделия. Дети с удовольствием лепили, конструировали из данного материала, любовно украшали свои поделки и игрушки. Наши наблюдения показали, что на первых занятиях дети лепили по шаблону или образцу плоские предметы, а уже во второй половине учебного года они научились лепить даже объемных персонажей. Это пример усложнения творческих задач и развития самостоятельности. Даже те, кто раньше неохотно работал с пластилином, стали более уверенными в своих силах и хорошо овладели навыками лепки из бумажного теста. Некоторые из наших воспитанников стали лепить из бумажного теста у себя дома, привлекая к этому занятию родителей, бабушек и дедушек.

Данный авторский опыт старший воспитатель Гуляева Ирина Владимировна и воспитатели Травникова Галина Николаевна и Королева Наталия Владимировна в декабре 2017 года представили на IX Межрегиональном этапе XVI Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций в городе Ростове, который был отмечен Дипломом победителя.

Авторами разработана серия занятий для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «У нас бумажная планета-все от игрушки до макета!» для развития творческих способностей дошкольников посредством лепки из бумажного теста. Методический материал построен по принципу от простого к сложному и включает в себя четыре блока. Диапазон содержания блоков рассчитан на 1 учебный год. В течение года мы пошагово включали содержание каждого блока в образовательную деятельность. Использовали практический материал, как в индивидуальной работе, так и в работе со всей группой детей. Каждый блок построили в формате игры.

Коротко о каждом блоке:

1 блок.
Мнём, рвём, мочим,
Целый день хлопочем.

Знакомьтесь, ЭКОМОБИЛЬ! Активная работа с привлечением ЭКОМОБИЛЯ. Дети с родителями собирают макулатуру разных видов - это бумага и яичные коробки. Кипит работа на «эко-фабрике». Дети учатся играя, т.е. получают первоначальные знания и умения приготовления бумажного теста. Для педагогов и родителей мы даем первые мастер-классы о том, как приготовить бумажное тесто.

2 блок.
Игрушки делаем умело
И мишек, и совят.
Работа шумно закипела
У творческих ребят.

Данный блок представляет лепку плоскостных игрушек. Сушим, грунтуем и расписываем.

3 блок.
Мы весело играем,
Зовём к себе друзей.
И вас мы приглашаем,
Нам будет веселей.

Тематические макеты делаем сами (атрибуты для сюжетно-ролевых игр, пособия для театрализации, макеты по временам года и т.д.).
Родители наши главные помощники в изготовлении атрибутов и макетов к сказкам. Мастер-класс «Большие возможности БУМаги».

4 блок.
На ярмарке и выставке
Любуется товарами народ.
Как от отходов мир очистили
И превратили всё в доход.

Готовые изделия представляем на выставки-конкурсы, ярмарки и фестивали. Оформляем мини музеи «Эко-игрушка, эко-сувенир», «Любимые персонажи сказок» и т.д.

Готовые детские изделия в 2017 году представляли в районном конкурсе художественно-декоративного творчества «В мире русских народных сказок», на выставке «Константиновская Ярмарка-2017», посвященной году экологии, на «Борисоглебской Ярмарке, в районной выставке декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Сельские узоры», на муниципальном фестивале прикладного творчества «Город мастеров» для обучающихся ОУ ТМР, в районном конкурсе моделей одежды и аксессуаров «Эко-мода», посвященного Всемирному Дню Земли в номинации «Модный эко-аксессуар».

Мы убедились в том, что не зря используем эту художественную технологию в образовательном процессе. Это помогает нам решать целый комплекс задач по всестороннему развитию детей, делать их жизнь в детском саду интересной, занимательной и творческой!

ворчество — это не только то, что ребенок учится воплощать свои идеи в жизнь, а важен сам процесс работы. В нашем случае — это лепка из бумажного теста. Ведь он продумывает все до мелочей, пробует, ошибается, меняет, ровняет, добавляет и растет. В этом нет правил и ограничений. Для развития своей собственной фантазии и воображения ребенок совершает свои первые открытия, и это здорово! А детский сад в этом помогает. Ведь у нас «У нас бумажная планета-все от игрушки до макета!»

И.В. Гуляева,
старший воспитатель
МДОУ №25 «Дюймовочка»

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ДОУ, ИЛИ ПОВЫШАЕМ РОДИТЕЛЬСКУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Практика сотрудничества детского сада с родителями развивается в рамках функции просвещения. Благодаря этому накапливается положительный опыт повышения педагогической культуры родителей. Традиционно помощь семье оказывается в рамках индивидуальных консультаций, которые проводят психолог вместе с воспитателями, учителем-логопедом и учителем-дефектологом. Как правило, эти специалисты строят свою работу, состоящую из традиционных этапов: диагностический, основной и аналитический. При этом они часто используют анкетирование, выступают на собраниях с анализом диагностики, рекомендациями, сообщениями. Специалисты работают индивидуально с «трудными» и неблагополучными семьями. Психолог проводит тренинги, педагоги, общаясь со всеми родителями, ведут просветительскую работу.

Вместе с тем, возникают и трудноразрешимые противоречия: с одной стороны, семья нуждается в повышении уровня своей компетентности в области психолого -педагогических знаний, с другой - современная семья не воспринимает педагогические нотации и лекции в виде монологов.

Необходимо выстроить подлинное доверительное партнерство с семьей на основе диалогической стратегии сотрудничества педагогов и родителей.

Одной из эффективных форм обучения родителей педагогическим технологиям является включение их в занятия или в другую совместную деятельность педагога с ребенком. Задача учителя-логопеда – наладить доверительные отношения с родителями в индивидуальной работе с ними, используя вечерний отрезок времени, когда родители приходят в детский сад за детьми. Если родители не спешат, логопед может пригласить их в свой кабинет и привлечь к наблюдению за ребенком, комментируя его действия или узнавая о традициях семейного воспитания, показывая на практике, как можно помочь ребенку овладеть каким-либо навыком. Можно также привлечь родителей к совместной деятельности с ребенком и педагогом. Если такое общение становится нормой, то создается определенный микроклимат, который располагает родителей к тому, чтобы чаще делиться со специалистами своими проблемами и достижениями.

К активной воспитательной позиции побуждает и участие родителей в групповых семинарах-занятиях (эту форму целесообразно использовать и на родительских собраниях). В теоретической части семинара специалисту необходимо любую тему излагать доступно и наглядно. В практической части важно продемонстрировать фрагменты занятий, прокомментировав действия детей, задачи, последовательность и способы выполнения заданий. Кроме того, следует обучить родителей игровым приемам, развивая их навыки общения с ребенком и оказывая ему помощь.

Разумеется, погоня за новыми формами работы с родителями не должна стать самоцелью. Поэтому необходимо использовать и традиционные формы, такие как: родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации с родителями. Безусловно, необходимо качественно изменить содержание собраний, продумав их тематику и форму проведения. Кроме совместного обсуждения теоретического материала, целесообразно организовывать деловые и ролевые игры, проводить тестирование. Решая проблемные ситуации, родители получают возможность отработать навыки своего поведения в трудных ситуациях. Проведение родительских собраний без педагогических нотаций и лекций в виде монологов позволяет не только повысить уровень компетентности родителей, воздействовать на их мировоззрение, но и способствует возникновению доверительных отношений между специалистами и родителями.

К интересной и эффективной форме работы с родителями, направленной на выработку их активной позиции, относится родительский клуб. На занятиях клуба учитель-логопед проводит семинары-практикумы на различные темы, например: «Обогащение словаря детей за счет образования родственных слов», «Дифференциация сходных по звучанию звуков речи», «Роль родительского общения в развитии речи ребенка» и др. Учитель-логопед может подготовить и рекомендации для родителей, чтобы они смогли самостоятельно диагностировать своих детей, взаимодействуя с ними в различных проблемных ситуациях.

В нашем детском саду в рамках работы родительского клуба реализуется программа «Развиваем вместе» (автор Ю.Б. Головицина, учитель- логопед). Программа опубликована в № 1 журнала «Методист» за 2018 г.

Методическое пособие «Развиваем вместе» было представлено в январе 2018 г. на муниципальной конференции, посвященной инновациям в образовании. Автор данного пособия отмечен грамотой Департамента образо-

вания АТМР как автор одного из лучших инновационных продуктов.

Настоящее методическое пособие представляет собой двухгодичную программу и методические рекомендации для проведения в рамках клуба шестнадцати интерактивных занятий для родителей детей шестого и седьмого года жизни, имеющих речевые нарушения и зачисленных на логопедический пункт детского сада общеразвивающего вида. В занятиях могут также принять участие и другие родители, заинтересованные в успешном развитии своего ребёнка.

Почему для проведения занятий с родителями выбрана технология интерактивного обучения?

Потому что способ познания в данной технологии осуществляется в формах совместной деятельности, когда все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают работу, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по решению проблем (по Т.С. Паниной, Л.В. Вавиловой).

Достоинством интерактивных занятий является то, что знания становятся более доступными, исключается доминирование какого-либо мнения над другим. Интерактивное занятие – это всегда самостоятельность и творчество. Интерактивное занятие позволяет снять напряжение и повышенную нервную нагрузку, повышает мотивацию, направлено на практику, деятельность, что способствует прочному усвоению материала.

Педагогическое просвещение родителей на занятиях клуба «Развиваем вместе» осуществляется через определённые формы взаимодействия, такие как: практикум, вопросно-ответная, беседа, дискуссия, семинар-практикум, соревнование, квест-игра, работа мини-студий и мини-лабораторий, моделирование игровых ситуаций, рефлексия собственной деятельности и т.п.

В ходе интерактивных занятий родители участвуют в играх на развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики, ориентировки в пространстве и на плоскости, памяти, внимания, мышления; на практике знакомятся с разными комплексами артикуляционной и пальчиковой гимнастики.

В целях повышения компетентности родителей в доступной форме рассматриваются такие понятия, как фонематическое восприятие, дислексия, дисграфия, моторное планирование, автоматизация звуков, буквенный гнозис, непроизвольная и произвольная память, объём и устойчивость внимания, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логический типы мышления и др.

Чтобы родители смогли самостоятельно диагностировать своих детей, взаимодействовали с ними в различных проблемных ситуациях в рамках занятий родители получают методические советы, а также рекомендации о том, какие методические пособия лучше всего использовать для коррекции и развития речи дошкольников. Памятки, картотеки игр и заданий, полученные родителями на занятиях, систематизируются в «Банке советов» и используются родителями для развития речи детей в домашних условиях.

Темы занятий Клуба выбраны неслучайно. 5 лет - это период, который считается самым своевременным для начала занятий с логопедом. Поэтому для родителей детей старшей группы родителям будут интересны занятия, связанные с организацией логопедического пункта, развитием и коррекцией речи детей в домашних условиях и другие.

Родителей детей подготовительной группы, как правило, волнуют вопросы подготовки к школе и начала школьного обучения. Поэтому родителям предлагаются темы, касающиеся развития памяти, мышления, внимания, пространственной ориентировки на плоскости, а также проблем, которые могут возникнуть у будущих первоклассников, например, оптическая дисграфия?

Таким образом, в ходе реализации программы «Развиваем вместе» родители получат возможность повысить свою компетентность в вопросах коррекции речевых нарушений у дошкольников, развития и воспитания детей шестого и седьмого года жизни, подготовки детей к школе.

Организация Клуба для родителей детей, имеющих речевые нарушения, позволит объединить усилия ДОУ и семьи для оказания необходимой помощи детям с речевыми нарушениями, установить доверительные отношения между специалистами ДОУ и родителями, включить родителей в жизнь детского сада.

Ю.Б. Головицина,
учитель-логопед МДОУ № 11 «Колокольчик»

КАТИСЬ КОЛЕЧКО ЗОЛОТОЕ – МЫ ПУТЕШЕСТВУЕМ С ТОБОЮ

Катись, катись, колечко,
По краешку Земли,
И в города великие
Ты нас перенеси!

Сегодня мы то и дело упоминаем о духовно-нравственном воспитании, о том, что без него невозможно становление человека и гражданина. Однако в своих педагогических поисках мы не можем опереться на единое и общее для всех слоев российского общества представление о «духовности» и «нравственности». Каждый нагружает эти важные слова своим смыслом, привносит в них свои смысловые оттенки. Но вряд ли кто-нибудь станет отрицать, что духовно-нравственное воспитание связано с введением в культуру. А фундаментом этой культуры, основной для ее восприятия является история. Казалось бы, вот он ключик. Давайте рассказывать детям об истории, и все устроится. Но не так-то это просто. Даже старшего дошкольника невозможно просто «нагрузить» историческими знаниями. У него еще отсутствуют четкие представления о времени. Время для ребенка слито с пространством, и, как в волшебных сказках, «далеко-далеко» и «давным-давно» для него – синонимы. Иными словами, «дошкольник и история» - сложная тема. И невероятно интересная. Вот поэтому мы решили попробовать и у нас

получилось. В своем опыте мы предлагаем подготовить дошкольника к встрече с историей, а еще привнести нотку географии, поманить его туда и познакомить с помощью сказочных персонажей с историческими и туристическими объектами легендарного Золотого Кольца России.

Проложить для детей такой экскурс в историю педагоги детского сада №25 «Дюймовочка» предлагают с помощью познавательного маршрута для старших дошкольников по «Золотому кольцу» России под названием «Катись КОЛЕЧКО ЗОЛОТОЕ – мы путешествуем с тобою».

А началось все с образовательного проекта «Легенды Сказочного Золотого КОЛЕЧКА», который помог раскрыть интересные туристические объекты Ярославской области с помощью сказочных персонажей. Именно они смогли в понятной и доступной форме познакомить ребенка дошкольника с историческим наследием родного края. Оказалось, что Ярославская область содержит больше всех персонажей и к тому же, считается родиной огромного числа сказочных героев: Баба – Яга (с. Кукобой Первомайский район), Алёша Попович, Емеля, Щука и Царевна Лягушка (г. Ростов), Курочка Ряба (с. Ермаково Рыбинский район), Царь Берендей (г.Переславль), Мышка – Норушка (г. Мышкин), Водяной и Топтыгин (г. Пошехонье).

А еще наш проект совпал по времени с уникальными событиями, когда Ярославль официально становится столицей «Золотого Кольца России» и памятной датой – пятидесятилетием знаменитого туристического маршрута.

Наш методический материал мы построили так, что путешествуя по карте, дети знакомятся не только с легендами-обоснованиями, сформированные на краеведческих или исторических корнях сказочного героя, но и с достопримечательностями этих городов и сёл. А также слушают музыкальные произведения, рисуют, лепят, посещают библиотеку, смотрят познавательные видеофильмы, составляют творческие рассказы. Дети своими руками изготовили из бумажного теста всех главных героев, которые стали самыми главными атрибутами для театрализованного представления по мини-сказкам, придуманные самими детьми. Кроме того, дети совместно с родителями подготовили интересные презентации о сказочных героях и книжки малышки-подмышки. Следует отметить возросшую заинтересованность родителей, которые не только с радостью откликались на наши просьбы и поручения, но и активно предлагали свои решения и участвовали во всех мероприятиях.

Изучать по карте свой край нам было легко, интересно и увлекательно. Что послужило проявлению познавательной активности и стимулом в творческой деятельности. Проведя линию от одного сказочного героя к другому, у нас получилось колечко из городов Ярославской области. Вот поэтому мы и назвали наш проект «Легенды Сказочного Золотого КОЛЕЧКА».

Данный проект перерос в изучение основных городов Золотого Кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов, Сергиев Посад, Переславль Залесский, Кострома, Иваново, Суздаль. Путешествуя по этим городам, мы разработали сценарии занятий дополненные широким визуальным рядом. А так же появилось дидактическое пособие «Альбом путешественника», в котором содержатся познавательные игры, интересные задания, раскраски, ребусы, головоломки и работы по художественному конструированию, отражающие особенности каждого города.

1 февраля 2018 года материалы проекта были представлены на муниципальной конференции «Актуальные проблемы и инновационные технологии в обеспечении качества образования» и получили высокую оценку. Почетной грамотой были награждены старший воспитатель Гуляева Ирина Владимировна, воспитатели Копрова Ирина Леонидовна и Трошина Марина Геннадьевна.

Данные материалы могут быть использованы педагогами не только Ярославской области, но и могут быть адаптированы и использованы в практике любого дошкольного учреждения, начальной школы, музея и дополнительного образования в направлении – краеведение.

Проект наш не забыт, а продолжает жить. Так работа этнографического музея «Русская Горенка» нашего детского сада построена на краеведческом курсе «А вокруг меня Ярославия – сказочная сторона», кроме того мы участвуем в районном фестивале-конкурсе детских любительских театров «Сказочный сундучок» в постановке сказки «Легенды Сказочного Золотого Колечка».

Мы уверены, что данный успех нами достигнут только потому, что сам педагог знает и любит свою страну, свой край, ведь чтобы «зажечь других – надо гореть самому»!

И.Л. Копрова,
воспитатель МДОУ №25 «Дюймовочка»

УМЕНИЕ ЦЕНИТЬ СЕБЯ И ОКРУЖАЮЩИХ

Личность можно сравнить с огромным садом, в котором растут самые разные цветы, кусты и деревья. Сад велик и многообразен, он растет и меняется. Может показаться, что он растет сам собой. Но это не так, он растет нашими стараниями. Не найденная или забытая способность зачахнет и пропадет.

Социальные процессы, происходящие в нашем обществе, дали предпосылки для выработки новых целей образования, центром которого стала личность и ее внутренний мир. Александр Асмолов, руководитель рабочей группы по созданию Стандарта дошкольного образования, академик Российской академии образования, заведующий кафедрой психологии личности МГУ имени Ломоносова, на Всероссийском съезде акцентировал внимание на основной миссии ФГОС дошкольного образования: становление и развитие личности ребенка в ее индивидуальности, уникальности, неповторимости.

Известно, что проблема развития личности – одна из наиболее сложных в психологии. Со времен французских философов на первый план в развитии личности выдвигается формирование самооценки человека. Ей посвящены многочисленные исследования зарубежных и отечественных психологов, таких как З.Фрейд, Э.Фромм, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн. Мы тоже решили обратиться к данной теме, т.к. самооценка является системообразующим ядром индивидуальности, во многом определяет жизненные позиции человека, уровень его притязаний, всю систему оценок, влияет на формирование стиля поведения, выступает стержневым компонентом личности, затрагивая интересы и мотивационную сферу личности, организуя текущую жизнь и дальнейшее развитие индивида. Не только эти научно-установленные факты подтолкнули нас к работе в этом направлении, но и многочисленные обращения родителей и воспитателей, стремящихся понять своих детей, глубже узнать их внутренний мир. Часто вопрос развития самооценки дошкольника мы с коллегами из других ДОУ обсуждали на методических объединениях, встречах за круглым столом. Мы считаем, что поднятая нами тема будет интересна и школьным педагогам, т.к. самооценка является одним из показателей личностной готовности ребенка к обучению в школе. Программа создания условий для формирования оптимальной самооценки у детей дошкольного возраста «Умение ценить себя и окружающих» опирается на основные условия определяющие развитие самооценки в онтогенезе: опыт общения со взрослыми, опыт общения со сверстниками, индивидуальный опыт ребенка, уровень умственного развития.

На протяжении всего детства ребенок воспринимает взрослого как авторитет. Суждения взрослых, осознаваясь ребенком, становятся его собственными знаниями о себе. По мнению Л.И. Божович, ребенок стремится стать именно таким, каким его видит взрослый. Все это может быть как положительным, так и отрицательным. Чтобы донести до родителей необходимую информацию, мы реализовывали на родительском собрании «Родительский остров», с помощью оформления стендовой информации, выпуска буклетов и памяток.

В общении, в совместной деятельности с другими детьми ребенок познает такие свои индивидуальные особенности, которые не проявляются в общении с взрослыми, начинает осознавать отношение к себе со стороны других детей. Исходя из этого, Программа «Умение ценить себя и окружающих» включает в себя тренинг развития самооценки дошкольника «Страна Я». Игровые сеансы тренинга проводим как блоком, так и отдельно каждую игру и упражнение, включая их как элементы в непосредственную образовательную или в свободную деятельность детей.

Одно из важнейших условий развития самооценки в дошкольном возрасте – расширение и обогащение индивидуального опыта ребенка. Его накопление осуществляется не только в игре, но и во многих других, сугубо детских деятельностях: рисовании, конструировании, труде, самообслуживании.

Переживание успеха и неуспеха в этих видах деятельности вносит свой вклад в отношение ребенка к себе, а главную роль в этом играют педагоги ДОУ. Чтобы повысить их компетентность в этом вопросе, проводим семинар -практикум «Умение ценить себя и окружающих».

Правильная организация воспитательной работы, умелое использование ориентирующих и стимулирующих функций педагогической оценки способствуют приведению самооценки дошкольников ко все большему соответствию объективным результатам в конкретных видах деятельности и оценки воспитателя. Поэтому мы составили ряд рекомендаций, которые помогут правильно организовать работу с детьми по формированию оптимальной самооценки.

Нам приятно говорить о результатах проделанной работы, т.к. они имеют положительную динамику. Компетентная работа с детьми и их родителями привели самооценку у большинства детей приблизительно к оптимальной. Мы очень рады за их успехи!

Есть дети, на которых наша работа не оказала должного воздействия. Мы понимаем, вероятно, в нашей Программе есть какие-то пробелы и недоработки, над которыми нам предстоит работать в дальнейшем.

О.Б. Александрова,
педагог-психолог МДОУ №23 «Ромашка»

ЛИТЕРАТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО МЕСТНЫХ ПОЭТОВ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОУ

Есть истины, составляющие устои нашей жизни, которые должны войти в сознание ребенка с раннего детства. Среди них важное место занимает формирование чувства гражданственности и патриотизма. Воспитать эти драгоценные качества призывами и лозунгами невозможно. Тут нужен иной подход. Одним из них является использование литературного творчества местных поэтов, в котором воспевается любовь к отчему краю, к его истории, природе, культуре.

Наши поэты, писатели, краеведы – это люди, безгранично влюбленные в свой родной край, очарованные его удивительной красотой. Пристрастие к поэзии – отличительная особенность дошкольника. Она заключается в том, что ребенок, проникая в эмоциональный мир стихотворения, переживает и понимает его настроение. Поэтическое воспитание детей начинается рано, с первых стихов с незатейливым содержанием. Они близки опыту малыша, соответствуют уровню его сознания и в то же время пробуждают целый мир непривычных чувств и мыслей. Художественное слово – это тонкий инструмент в руках педагога.

Стихи местных поэтов охватывают широкий спектр различных явлений и событий нашего края. Литературное содержание произведений определяет следующие направления:

«Я древним городом горжусь»

Стихи этого цикла раскрывают историческое прошлое Романово-Борисоглебской земли, знакомят с особенностями градостроительства.

Был срублен мой одноэтажный город
Под перестук и говор топоров.
Резьба крылец, наличники с узором –
Знак непомеркшей славы мастеров. *(К.В. Конюшев)*

Очень помогают в работе над темой «Народные промыслы нашего края» стихи К.В.Конюшева, посвященные рукодельницам-кружевницам, мастерам колоколитейного производства, местным умельцам, вырастившим в родном крае знаменитый романовский лук.

Плывут над Волгой звоны дальше, шире,
Когда колокола заговорят.
О вечности, о благе и о мире
Колокола Романова звонят... *(К.В. Конюшев)*

А историческая сказка Е.В. Савиновой «О царе Петре и Романовском голубом руне» увлекательно и интересно рассказывает о возникновении овчинно-мехового промысла в нашем крае.

От души, от глубины сердец
Славим мы, и славить будут внуки
Голубых романовских овец,
Овцеводов золотые руки. *(К.В. Конюшев)*

Особая тема литературного творчества – культовая архитектура и зодчество древнего города. На всем протяжении великой русской реки Волги нет удивительней местности, где с обрывистых холмов в ее зеркальных водах отражаются семь церквей.

Я слышал иностранцев разговор:
Не понимаем, как могло случиться:
В глуши, в провинции – такой собор,
Которым бы гордились и столицы. *(К.В. Конюшев)*

Языковые образные средства поэтических строк: эпитеты, метафоры, олицетворения вводят ребенка в увлекательный мир русского Слова, многогранного в своем звучании и смысловых оттенках, что помогает ему лучше представить и понять величие и красоту соборов и церквей.

**Лебедь белая – храм Леонтьевский.*
**Эта церковь, как хозяйка в сарафане хороводном.*
**Глядят века с высоких гулких звонниц*
И с луковиц зеленых куполов.

«Хороша природа наша русская»

Значительную часть в творчестве местных поэтов занимает природа родного края. Поэтические строки раскрывают особенную неповторимую красоту каждого времени года.

Пусть говорят: есть города красивей,
А мне милей мой городок старинный.
Весной – в ручьях, зимою – в белом инее,
А летом – в нежном пухе тополином. *(Г.Н. Литвинова)*

Находят свое отражение в творчестве и живописные пейзажи окрестностей города.

Посмотрите вокруг – зачарует краса...
Нету края прекраснее нашего!
Колосятся хлеба, зеленеют леса,
Даль речная лазурью окрашена. *(Е.В. Савинова)*

Но самое главное - это отношение человека к природе. В этих стихах поэты учат детей приглядываться к проявлениям жизни в природе, видеть не только ее красоту, но и ее хрупкость, незащищенность, учат беречь, охранять все живое.

Хочу, чтоб душу нам красой возвысив,
Друзей природа больше обрела.
Чтоб Родину любя, мы жили с мыслью:
Оставить землю лучше, чем была. *(К.В. Конюшев)*

Творчество Е.В. Савиновой, обращенное к маленькому читателю, раскрывает интересный и порой неведомый нам мир животных. В этих стихах – веселых и добрых, шуточных и серьезных звучит обращение автора к детям помнить о том, что живой мир вокруг нас прекрасен и удивителен, нужно только понять и полюбить его.

Прошу Вас... Не лишайте жизни насекомых,
Не пытайте кошек и дворняг.
От желаний ваших неуемных
В жизни тоже будет все не так.

«Славен край родной людьми хорошими».

Поэты гордятся славою наших предков, воспевают талант, трудолюбие, героизм и самоотверженность земляков. Стихи, посвященные В.В. Терешковой, Ф.И. Толбухину, Ф.Ф. Ушакову, защитникам Родины – героям Великой Отечественной войны, местным мастерам-умельцам, являются ценным дидактическим материалом в работе воспитателя.

Я своих героев вспомню снова –
Дочерей отважных и сынов.
Ушаков, Толбухин, Терешкова...
Сколько их, великих земляков! *(К.В. Конюшев)*

«Важно добрые дела творить».

Внук спросил у деда:
«Что же нужно, чтобы долго жить со всеми дружно?»
Дед сказал: «Пожалуй, всем известно:
Главное, работать надо честно,
Чувствовать себя полезным в жизни,
Помогать трудом своей Отчизне,
О своих успехах не трубить.
Больше делать, меньше говорить.
Важно добрые дела творить» (К.В. Конюшев)

Сказки Е. Савиновой «Василинка», «Странствие» являются примером для усвоения нравственных категорий, морально - этических основ.
На примере поступков, мыслей, чувств героев литературных произведений они учат детей дружбе, взаимовыручке, трудолюбию.

Работа с художественным словом входит в целостную систему воспитательно-образовательного процесса.
-Чтение и заучивание стихов в соответствии с лексическими темами.
-Проектная деятельность.
-Дни Поэзии.
-Организация встреч с автором Е.В. Савиновой.
Произведения используются не в полном объеме, а частично. Для удобства оформлена подборка стихов по данным направлениям *«Поэтические штрихи к портрету родного края»,* а по детским произведениям Е.В. Савиновой изготовлены книжки-малышки.

Использование литературного творчества, основанного на местном материале, оказывает педагогу неоценимую помощь в работе по нравственно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Н.Н. Терехина,
воспитатель МДОУ № 5 «Радуга»

ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО – ДОРОГА В БУДУЩЕЕ

20 февраля 2018 года на базе СШ №3 и МДОУ №6 «Ягодка» в рамках региональной образовательной акции «Педагогический субботник» образовательные учреждения Тутаевского МР (участники РИП «Образовательная сеть «Детский технопарк») представили опыт работы по теме "Техносфера – среда для развития инженерного мышления обучающихся".

В мероприятии приняли участие 194 педагога из Гаврилов-Ямского, Некрасовского, Ростовского, Пошехонского, Рыбинского, Угличского, Тутаевского, Ярославского МР, г. Ярославля, г. Рыбинска.

Участники мероприятия познакомились с детскими проектами на интерактивной выставке «RoboStart», которую представляли обучающиеся МДОУ №6 «Ягодка», №14 «Сказка», МОУ лицей №1, СШ №3, СШ №6, СШ №4 «Центр образования», МУ ДО «Центр Созвездие».

На пленарном заседании с приветственным словом к участникам педагогического субботника обратилась Чеканова О.Я., директор Департамента образования Администрации ТМР. Гусева Н.А., старший методист кафедры дополнительного и неформального образования ГАУ ДПО ЯО «ИРО» представила общее описание инженерного мышления, его особенностей и роли в современном информационно-технологическом мире, подходов к формированию и развитию в образовательной деятельности.

У каждого участника была возможность выбрать и посетить одно из 10 открытых занятий, которые провели педагоги, участвующие в реализации РИП. Занятия по направлению «Легоконструирование и робототехника» провели Смирнова О.В. (лицей №1), Семёнова О.М. и Елизарова М.В. (СШ №6), Белова Н.Л. (СШ №3), Захарова Н.А., Прошутинская Е.А. (МДОУ №6 «Ягодка»); по направлению «Мультстудия» - Гусарова О.В. (СШ №3) и Кононова С.Р. (СШ №6); по направлению «Моделирование» - Мостовая Л.Г. и Смирнова А.Д., (Центр «Созвездие»); по направлению «Исследования в области физики» - Белорусова Г.И. (лицей №1).

Следующим тактом мероприятия были мастер-классы, где каждый его участник мог создать анимационный ролик и модель 3D игрушки, собрать робота и запрограммировать его, спроектировать 3D-модель в ПО Blender, построить трехмерный чертеж объекта в САПР Компас и многое другое. В роли «мастера» выступили следующие педагоги: Напольских О.Н., Лопаткин С.П., Чичерина О.В., Бузецкая О.Б. (лицей №1), Белова Н.Л. (СШ №3), Завьялова Т.С. (СШ №4 «Центр образования»), Ильина О.В., Недбайлова Г.В. (СШ №6), Сысоева Н.В. (Константиновская СШ), Букова Т.И. (Центр «Созвездие»).

В рамках субботника коллеги из Рыбинска поделились опытом развития инженерного мышления школьников средствами музейно-профориентационного центра. Педагог Центра "Лад" г. Ярославля провел мастер-класс по подготовке детей к соревнованиям по робототехнике. Директор школы №7 г. Углича познакомила педагогов с возможностью использования Интернет-ресурсов в процессе моделирования и визуализации.

По итогам проведенной рефлексии большинство участников выразили желание внедрять данные практики в свою работу, а также предложили продолжить сотрудничество.

В заключение мероприятия Смирнова А.Н., проректор ГАУ ДПО ЯО «ИРО», отметила большую работу, проделанную педагогами Тутаевского МР за первый год реализации РИП, и выступила с предложение о дальнейших встречах по обмену опытом.

«Педагогический субботник» действительно стал площадкой для общения, обучения и презентации лучших практик образовательных организаций, педагогов области, показ нестандартных подходов к решению управленческих и педагогических задач.

Н.А. Икартс,
зам. директора
МУ ДПО «Информационно-образовательный центр»

К НОВЫМ РУБЕЖАМ

19 января 2018 года состоялась Церемония награждения участников муниципальных этапов Всероссийских конкурсов «Учитель года России» – 2018 и «Воспитатель года России» – 2018.

В Конкурсе принимали участие 5 педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений: Прохорова Светлана Юрьевна (воспитатель МДОУ № 5 «Радуга»), Куликова Елена Андреевна (воспитатель МДОУ № 14 «Сказка»). Зинченко Надежда Ивановна (воспитатель МДОУ № 8 «Колосок»), Гусева Светлана Константиновна (воспитатель МДОУ № 4 «Буратино»), Егорова Мария Викторовна (воспитатель МДОУ № 11 «Колокольчик») и 5 учителей школ Тутаевского муниципального района: Кузнецова Мария Сергеевна (учитель математики МОУ Фоминская СШ), Воронина Светлана Геннадьевна (учитель географии МОУ СШ № 4 «ЦО»), Ярцева Юлия Владимировна (учитель биологии МОУ Левобережная СШ), Овсянникова Марина Александровна (учитель химии и биологии МОУ СШ № 6), Паутова Мария Евгеньевна (учитель физической культуры МОУ лицей №1).

Порядок проведения муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2018 году предполагал 6 конкурсных испытаний: «Интернет - портфолио», «Педагогическая находка», «Занятие», «Мастер-класс», «Публичная лекция», «Круглый стол образовательных политиков».

Все участники приложили немало усилий, чтобы показать свое мастерство, ум, талант.

Лучшими интернет-портфолио по итогам заочных конкурсов стали портфолио Куликовой Елены Андреевны и Прохоровой Светланы Юрьевны.

Конкурсные занятия с незнакомыми детьми отличались своим разнообразием.

Гусева Светлана Константиновна на своем занятии стимулировала мыслительную деятельность детей, давала им право выбора, способствовала развитию навыков рефлексии. Интересным фрагментом стала творческая часть занятия: попав в сказку дети, смогли помочь Федоре не только расставить посуду по местам, но и раскрасили чашки цветной солью.

Егорова Мария Викторовна - педагог творческий, увлеченный своим делом. Она пригласила воспитанников средней группы в творческую мастерскую. Юные художники, постигая технику рисования, изобразили зайцев с разным настроением и надели им белые пушистые шубки, подготовив их к зиме.

Конкурсное занятие Зинченко Надежда Ивановна провела в форме квест – игры «Путешествие по сказочной дорожке». Дети имели возможность работать в малых группах и парах, что способствовало сотрудничеству, взаимопомощи, развитию дружеских отношений.

На своем занятии «Удивительные свойства воздуха» Куликова Елена Андреевна в интересной и увлекательной форме знакомила детей с секретами воздуха. Дети с удовольствием отправились в путешествие, чтобы спасти волшебные шарики от злых чар.

Прохорова Светлана Юрьевна провела занятие с детьми старшей группы по теме: «Путешествие по сказкам Корнея Ивановича Чуковского». Педагогу удалось совместить познавательную, речевую и двигательную активность детей, используя комплекс кинезиологических упражнений. Она стимулировала речевую активность детей, предлагая рассказать сказку с помощью картинок.

По мнению жюри, лучшим конкурсным занятием стало занятие Куликовой Елены Андреевны.

Мастер-классы педагогов-дошкольников собрали большую группу поддержки. Необходимо отметить заинтересованность педагогических коллективов, сопровождавших своих участников. Интересным и полезным, как для участников конкурса, так и для педагогов, был опыт, представленный финалистами конкурса. Среди мастер-классов лучшими признаны мастер-классы – Прохоровой Светланы Юрьевны и Куликовой Елены Андреевны.

Новым испытанием второго тура конкурса «Воспитатель года России» – стала «Публичная лекция», в которой педагоги обратили внимание слушателей на вопросы игровой компетентности педагога, организации инклюзивного образования, развития математических и познавательных способностей дошкольников, поликультурное воспитание. Членами жюри были отмечены Гусева

Светлана Константиновна и Прохорова Светлана Юрьевна.

Девиз конкурса «Учитель года России»-2018 «Учить и учиться» отражал приоритетные задачи современного образования.

Учителя прошли 6 конкурсных испытаний: «Интернет-ресурс», «Методический семинар», «Урок», «Мастер-класс», «Образовательный проект»,«Круглый стол образовательных политиков».

Среди конкурсантов были как молодые специалисты, так и педагоги со стажем.

Уже стало нормой, что хорошие сайты сделаны, не только учителями информатики, а химиками, биологами и учителями физической культуры. ИКТ компетентность учителей растет! Наивысший балл жюри получил сайт, созданный Паутовой Марией Евгеньевной.

Очный тур конкурса стартовал с первого испытания «Методический семинар». Испытание проводилось в формате устного представления конкурсантом своего профессионального опыта. Учителя представили методики, технологии, образовательные практики которые они реализуют в своей деятельности. Наиболее удачно провели методический семинар Кузнецова Мария Сергеевна и Овсяникова Марина Александровна.

Второе испытание очного тура конкурса – "Урок", в ходе которого участники раскрыли свой профессиональный и творческий потенциал.

Воронина Светлана Геннадьевна пригласила семиклассников в путешествие по морям и океанам. Учащиеся с интересом прошли обучение в Школе капитанов, узнали о мало изученном учёными Южном океане, проверили свои знания об Атлантическом океане, приняв участие в игре «Верю – не верю». Используя разные приёмы и стратегии смыслового чтения, Светлана Геннадьевна грамотно выстроила урок объяснения нового материала по теме «Тихий океан».

Кузнецова Мария Сергеевна на своём конкурсном уроке подготавливала учащихся к контрольной работе по теме «Умножение и деление натуральных чисел». Мария Сергеевна успешно применила на уроке приемы формирующего оценивания. Урок был построен в форме математического кидбурга. Пятиклассники активно включились в решение примеров и практико-ориентированных задач, получали за правильные ответы «счастливые пятачки» и фиксировали свои результаты в паспорте гражданина.

Ярцева Юлия Владимировна провела урок по теме «Значение голосеменных в экосистеме тайги». В ходе урока Юлия Владимировна активно использовала стратегию кластер. На этапе систематизации знаний учащиеся выполняли дифференцированные задания: восстанавливали текст, решали практико-ориентированные задачи, работали с верными и неверными утверждениями.

Паутова Мария Евгеньевна имеет небольшой педагогический стаж работы, но уже уверенно заявила о себе как о творчески работающем педагоге. Мария Евгеньевна предложила учащимся 3 класса стать настоящими гимнастами. Готовясь к цирковому представлению, юные артисты под музыку выполняли дыхательную гимнастику и кувырки, упражнения с мячами и резинкой. В конце урока все учащиеся получили заслуженные медали.

Овсяникова Марина Александровна провела урок по теме «Молярный объём». Урок прошёл в деловой и непринужденной обстановке. Учащиеся, работая в лабораториях «Твёрдых и жидких веществ», повторяли химические величины, выводили формулы, проводили наблюдения. Решая различные задачи, восьмиклассники осуществляли взаимопроверку. Удачным моментом стало представление учителем модели молярного объёма газообразных веществ.

По итогам жюри лучшим конкурсным уроком признан урок Овсяниковой Марины Александровны.

Согласно Порядка проведения конкурса участники провели мастер-классы. Цель мастер-класса – демонстрация педагогического мастерства, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития. При проведении Мастер-классов, в аудитории царила атмосфера сотрудничества и взаимопонимания. Все мастер-классы проходили в интерактивной форме и отличались творческими задумками. И всё же жюри выделило лучшие – это мастер-классы Ворониной Светланы Геннадьевны и Ярцевой Юлии Владимировны.

Нынешний сезон конкурса преподнес участникам новое испытание – «Образовательный проект». Педагогам предстояло в условиях дефицита времени, объединивших в мини группы, разработать и представить актуальный образовательный проект. Светлана Геннадьевна Воронина и Марина Александровна Овсянникова сочли актуальным для современной системы образования авторский проект «Школа юного блогера», а Мария Сергеевна Кузнецова и Мария Евгеньевна Паутова выступили инициаторами внедрения электронных форм учебников в образовательный процесс школ Тутаевского МР в пилотном режиме. Наибольшее количество баллов набрал образовательный проект «Школа юного блогера» Светланы Геннадьевны Ворониной и Марины Александровны Овсянниковой.

Завершающим испытанием для всех участников Конкурса стал круглый стол образовательных политиков на тему: «Федеральный государственный образовательный стандарт: что нужно сделать, чтобы изменился образовательный процесс, чтобы педагог захотел расти и изменяться вместе с ребенком?». Все конкурсанты говорили о «готовности к изменениям»: индивидуализация, тьюторство, коучинг, готовность принимать ребенка-изобретателя, умение работать с воображением, способами обучения действию стали для педагогов нормой. Среди участников из школ члены жюри отметили выступление Ворониной Светланы Геннадьевны, а из детских садов – Гусевой Светланы Константиновны.

И вот он – результат:

Почётной грамотой за участие в конкурсе награждена Егорова Мария Викторовна, воспитатель МДОУ №11 «Колокольчик»,

Почётной грамотой за участие в конкурсе награждена Зинченко Надежда Ивановна, воспитатель МДОУ №8 «Колосок»,

Почётной грамотой за третье место и денежной премией в конкурсе награждена Гусева Светлана Константиновна, воспитатель МДОУ №4 «Буратино»,

Почётной грамотой за второе место и денежной премией в конкурсе награждена Прохорова Светлана Юрьевна, воспитатель МДОУ №5 «Радуга»,

Почётной грамотой за первое место и денежной премией в конкурсе награждена Куликова Елена Андреевна, воспитатель МДОУ №14 «Сказка»

Почётной грамотой за участие в конкурсе награждена Ярцева Юлия Владимировна, учитель биологии МОУ Левобережная СШ,

Почётной грамотой за участие в конкурсе награждена Паутова Мария Евгеньевна, учитель физической культуры МОУ лицей №1,

Почётной грамотой за третье место и денежной премией в конкурсе награждена Кузнецова Мария Сергеевна, учитель математики МОУ Фоминская СШ,

Почётной грамотой за второе место и денежной премией в конкурсе награждена Воронина Светлана Геннадьевна, учитель географии МОУ СШ № 4 «Центр образования»,

Почётной грамотой за первое место и денежной премией в конкурсе награждена Овсянникова Марина Александровна, учитель химии МОУ СШ.

Желаем творческих успехов!

С.П. Исакова,
зам. директора
МУ ДПО «Информационно-образовательный центр»

ИГРЫ РАЗУМА

19 февраля состоялся интеллектуальный турнир «Игры разума» для молодых специалистов ОУ ТМР и их наставников, который проведён по инициативе МУ ДПО «ИОЦ» и Клуба «Профессиональный дуэт» с целью повышения творческой активности педагогов.

В стенах молодёжного центра «Галактика» собрались 42 частника, которые объединились по итогам жеребьёвки в 6 команд. Ведущей турнира была Балова Яна Сергеевна, член клуба интеллектуальных игр «ЯРКИЙ» г. Ярославль.

Уже первый игровой этап «Азбука» позволил всем игрокам команды сдружиться. Дух соперничества «витал» в воздухе. Но это не испортило настроения игроков. Каждый игровой такт всё больше поднимал дух. Времени на обдумывание давалось не так уж и много – 1 минута. Состав команды не терял ни одной секунды, выслушивались все версии, обсуждалось принятие ответа сообща. Все хотели дать больше правильных ответов.

В рамках Турнира были проведены и другие игровые формы: командная «Своя игра», музыкальный конкурс «Песнегон».

Для всех этапов игры характерно разнообразие заданий – где-то нужно применить знания, а где-то логику.

Итогом турнира было хорошее настроение, новые друзья.

По итогам победу в турнире «Игры разума» одержала команда №4 в составе Волковой А.В. МОУ СШ №3, Саберзяновой Л.М. и Платовой А.Ю. МОУ Фоминская СШ, Родиной О.В. и Родиной Е.Д. МОУ Чебаковская СШ, Жирновой Е.П. МОУ СШ №7 имени адмирала Ф.Ф.Ушакова.

Следующим шагом будет подготовка к региональному интеллект-марафону «А если подумать?»

С.П. Исакова,
зам. директора
МУ ДПО «Информационно-образовательный центр»

ФЕСТИВАЛЬ «Я-НАСТАВНИК»

Становление педагога – достаточно сложный процесс и в социальном, и в психологическом, и в профессиональном плане. Поэтому наставничество - одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, передачи педагогического опыта, способствующая повышению профессиональной компетентности, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает профессиональные приемы.

По инициативе МУ ДПО «ИОЦ» и при поддержке Департамента образования АТМР в рамках работы клуба «Профессиональный дуэт» с 16 января по 26 февраля 2018 года состоялся муниципальный фестиваль «Я – наставник».

Участниками фестиваля стали 13 педагогов из МДОУ №3 «Лукошко», №4 «Буратино», № 5 «Радуга», №6 «Ягодка», №23 «Ромашка», №26 «Алёнушка»; №27 «Цветик – семицветик», МОУ СШ №3, 6, 7; МУ ДО «Центр дополнительного образования «Созвездие».

Каждый педагог представил творческую работу в жанре статьи о своём опыте сопровождения молодого специалиста. Несколько примеров из работ: «Для меня, как наставника, было важно выстроить свои взаимоотношения с молодым специалистом. Стараюсь поддержать, похвалить обосновано, уместно. Такие подходы создают доверительную атмосферу и снимают напряженность в отношениях…», «Задаешься вопросом: «Что важнее: научить ремеслу учителя или все-таки помочь молодому человеку найти свой путь в профессии, найти то, что будет «цеплять» и захватывать в выбранной профессии всю дальнейшую жизнь?» Второе, наверно, важнее.»

Вторым этапом фестиваля стало проведение мастер-класса.

Каждый Наставник продемонстрировал свои педагогические «находки», способствующие развитию познавательной деятельности обучающихся, а также и молодых специалистов.

А 26 февраля состоялась деловая игра для наставников и церемония награждения. Каждый участник с успехом решил все задачи, которые были даны в ходе игры. А молодые специалисты написали оду наставнику.

Единодушно жюри признало абсолютным победителем фестиваля Ефимову Ирину Мяшуровну, учителя английского языка МОУ СШ №6.

Организаторы фестиваля пожелали участникам творческих успехов, профессиональных побед, а главное, быть верными профессии педагог.

С.П. Исакова,
зам. директора
МУ ДПО «Информационно-образовательный центр»

БУКВАРЮ ГОЛОВИНА – 80 ЛЕТ!

Вот уже более 110-лет в Тутаевском районе работает Чебаковская школа, которая сыграла не малую роль в истории российского образования и в первую очередь это заслуга ее основателей Ю.Ф. и Н.М. Головиных, которые проработали в ней более полувека.

В начале 30-х годов наша школа стала образцовой сельской школой. В 1934 году школа приняла участие во Всероссийском конкурсе образцовых сельских школ и заняла 1 место. Школе было вручено Красное знамя Наркомпроса РСФСР, где золотыми буквами было написано «Лучшей образцовой сельской школе».

Н.М. и Ю.Ф. Головины использовали все лучшее из педагогического наследия прошлого и вдумчиво, творчески его реализовали. Они учили учиться, учили мыслить, давали детям глубокие и прочные знания, прививали свои питомцам любовь к труду. Педагогическая система Головина отличалась тесной связью с жизнью.

Важным событием в жизни Чёбакова в 1937 году было открытие педагогического училища. Не порывая связи с начальной школой, Николай Михайлович включается в подготовку педагогических кадров.

Методы работы Головиных с учащимися способствовали процессу развития педагогической науки, внедрение в школу эффективных методов обучения и воспитания детей. Н.М. Головиным и коллективом учителей Чёбаковской образцовой школы был внесен большой вклад в развитие методики обучения грамоте и развития речи учащихся начальной школы.

Эффективные методы трудового воспитания Головиных получили распространение не только в Ярославской области, но и далеко за ее пределами. В тридцатые годы в советских школах, разгорелась дискуссия о выборе методов обучения детей грамоте. Ведущим считалось обучение методом целых слов.

Благодаря серьезному изучению трудов выдающегося педагога К.Д.Ушинского и его последователей Н.Ф. Бунакова, В.П. Вахтерёва, учителя из сельской глубинки Н.М. и Ю.Ф. Головины разработали наиболее результативное обучение грамоте аналитико-синтетическим, звукобуквенным методом.

Головины много писали о методах обучения грамоте. В газете «За коммунистическое просвещение» от 26 марта 1936 года в статье «О методах обучения грамоте» Ю.Ф. Головина писала: «Я работаю в начальной школе 45 лет, добрые ¾ у меня на руках был первый класс. Вопрос методики обучения грамоте – один из главных в работе школы и поэтому требует самого серьезного подхода. Я не была сторонницей обучения методом целых слов. Наиболее результативным, по-моему, является обучение по аналитико -синтетическому, звуко-буквенному методу».

В это время преподавание по обучению грамоте велось по старым учебным пособиям царской России, современных учебников не было. Николай Михайлович и Юлия Федоровна Головины большую пользу принесли народному образованию как создатели многих учебных пособий для советской школы, но самой главной их заслугой было то, что в 1937 году, а именно 80 лет назад, на Ярославской земле появился один из первый советских букварей! В течение десятилетия, выдержав 8 изданий, советская начальная школа пользовалась этим учебником: «Детей учила вся страна по букварю Головина». Авторам, учителям Головиным, одним из первых в стране, было присвоено государственное звание «Заслуженный учитель

РСФСР».

Полагаю, что современная Чёбаковская средняя школа, продолжая традиции прошлого, с полным основанием может быть удостоена имени своих основателей. Это было бы знаком уважения к гуманитарному подвигу сельских учителей- новаторов, прославивших нашу малую Родину.

А.А. Морозов,
зам. директора МОУ Чебаковская СШ

ТВОРЧЕСКАЯ ВСТРЕЧА ПЕДАГОГОВ - МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТНИКОВ В СИБИРИ

На вопрос о жизнеспособности инноваций каждое образовательное учреждение отвечает по-своему. Коллектив средней школы №6, успешно участвуя в реализации серии сетевых инновационных проектов по внедрению метапредметных технологий в образовательный процесс, стремится к дальнейшему развитию. Ярким свидетельством этого является недавняя творческая встреча с педагогами-мыследеятельностниками в столице Сибири – г. Новосибирске.

Благодаря поддержке директора школы Е.В. Манокиной группе педагоги школы побывали в уникальной школе–лаборатории мыследеятельностного и деятельностного содержания образования «Наша школа». Это целый образовательный комплекс, на становление которого у Николаева В.А. и Николаевой А.Г. ушло чуть более двадцати лет. За это время удалось достичь истинно высокого уровня педагогического процесса и качества образовательной деятельности. Сегодня «Наша школа» представляет огромный спектр направлений в сфере непрерывного образования и здоровья: дошкольное и школьное образование, детско-взрослые производства, школа эффективного менеджмента, диагностика качеств и профконсультирование, кинопроизводство, образовательный туризм и образовательно-оздоровительные программы, педагогический консалтинг, экспертиза мыследеятельностных и деятельностных практик, кластерно-сетевые межрегиональные проекты.

Мне посчастливилось быть в составе Тутаевской делегации. Впечатления очень глубокие. Семинары носили методологический характер. Меня поразил уровень общения педагогов и учеников. Нам удалось пообщаться не только с учителями, но и со школьниками в процессе урочной и семинарской деятельности. У ребят развиты процессы мышления, понимания, ответственного действия, рефлексии, способности прогнозирования, проектирования и программирования деятельности.

«Наша школа»-пять базовых производственных процессов развивающейся образовательной формы: процесс учения-обучения, процесс детско-взрослого производства и открытого социального партнерства, процесс комплексной разработки комплексной разработки товаров и услуг, процесс досуга и здоровья, процесс воспитания. Школа располагает собственной базой на Алтае для проведения ежегодных летних лагерных развивающих смен, на которые приглашаются дети и из других регионов России.

В процессе плодотворного делового общения удалось наметить потенциальные точки сотрудничества по ряду вопросов. В родную школу педагоги вернулись не только с документами о повышении квалификации, но и с пакетом наработанных предложений, которые не останутся без внимания мудрого директора.

О.К. Ягодкина, методист
МУ ДПО «Информационно-образовательный центр»

Уважаемые коллеги,
милые женщины!

Международный женский день
Всегда мы в марте отмечаем.
Всех женщин в этот день весной
От всей души мы поздравляем.

Для вас — все нежные слова,
Цветы, подарки, пожелания.
Улыбки пусть не сходят с губ
И сбудутся желания!

с 8 марта !

Департамент образования АТМР,
МУ ДПО «ИОЦ»

АНОНС Тема апрельского выпуска информационно-методического вестника «Образовательные вести» - **«Успешные практики развития и сопровождения одаренных и талантливых детей»**. То, каким будет этот выпуск, во многом зависит от вашего личного участия, ваших отзывов, предложений, присылаемых материалов, которые помогут изданию стать лучше, наполниться содержанием, востребованным в педагогической среде. В Тутаевском муниципальном районе работают творческие коллективы. Надеемся на дальнейшее сотрудничество и ждём новых материалов.

От редакции

МУ ДПО «Информационно-образовательный центр»
Тутаевского муниципального района

Руководитель газеты Е.Н. Козина. Главный редактор С.П. Исакова.
Корректор С.П. Исакова. Компьютерная вёрстка и дизайн Н.М. Филиппова
Наш адрес: 152300, г. Тутаев, ул. Пролетарская, 30. Тел: 2-20-74;
E-mail: tmrimc@mail.ru; сайт: ioctut.edu.yar.ru