

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ)
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 3 «Лукошко» Тутаевского муниципального района**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета,
протокол № 3 от 17.12.2019 г.

Утверждена
приказом заведующего
от 24.12.2019 г. № 349/01-18



 Е.В. Чикишева

г. Тутаев
2019 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, характеристики детей с ОНР	5
1.2. Планируемые результаты	11
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения	12
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.3. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ	13
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми	13
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	13
2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	14
2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	14
2.8. Взаимодействие участников образовательного процесса в рамках индивидуального сопровождения ребенка с ОНР	14

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	17
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	17
3.2.1. Специальные условия организации развивающей предметно-пространственной среды	17
3.3. Кадровые условия реализации Программы	18
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	18
3.5. Финансовые условия реализации Программы	18
3.6. Планирование образовательной деятельности	18
3.6.1. Система работы логопедического пункта	18
3.6.2. Система работы психологической службы МДОУ № 3 «Лукошко»	20
3.6.3. Система работы психолого-педагогического консилиума МДОУ № 3 «Лукошко»	23
3.6.4. Программа индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ	24
3.7. Режим дня и распорядок.	26
3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	26
3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	26
3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	26
3.11. Перечень литературных источников	28

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МДОУ №3 «ЛУКОШКО» 31

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Лукошко» Тутаевского муниципального района (далее Программа) - это основной нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса при работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (далее детей с ОНР).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана на основе следующих программ:

1. Основная общеобразовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Лукошко» Тутаевского муниципального района;

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года (протокол №2/15) и включённая в реестр примерных основных образовательных программ общего образования – www.fgosreestr.ru.

Программа предусмотрена для освоения детьми с ОНР в возрасте от 3 лет в группах общеразвивающей направленности. Срок реализации программы 5 лет.

Программа реализуется на русском - государственном языке Российской Федерации в течение всего времени пребывания детей в МДОУ № 3 «Лукошко».

Программа ориентирована на выполнение государственного заказа в области образования и удовлетворение потребностей:

- воспитанников и родителей - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника;
- успешной социализации личности в обществе, сохранения и укрепления здоровья ребенка, готовности к продолжению им образования на следующем уровне;
- общества и государства - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

Реализация программных задач Программы осуществляется в разных формах: организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей и во время вовлечения родителей (законных представителей).

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса определено как 60 % и 40 %.

Общий объем обязательной части рассчитан в соответствии с возрастными особенностями детей, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения художественной литературы;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает:

- образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей;
- профессиональные интересы и возможности педагогических работников МДОУ №3 «Лукошко»;
- сложившиеся традиции МДОУ №3 «Лукошко».

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями города Тутаева и Ярославского края.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями речи, проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих *задач*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушениями речи;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексного планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников с ОНР: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с нарушениями речи в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с нарушениями речи, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с нарушениями речи;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с нарушениями речи;

– развитие активных форм вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс ДОУ;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Все задачи решаются как через обязательную часть, так и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Соответствуют пункту 1.1.2 основной общеобразовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Лукошко» Тутаевского муниципального района.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, характеристики детей с ОНР

Особенности режима работы и комплектования групп, национально-культурные особенности, климатические и экологические особенности, социально-демографические особенности, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста соответствуют пункту 1.1.3 основной общеобразовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Лукошко» Тутаевского муниципального района.

Характеристика детей с ОНР

Общее недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования всех компонентов речевой системы в их единстве (звуковой стороны речи, фонематических процессов, лексики, грамматического строя речи) у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных формах речевой патологии: моторной, сенсорной алалии, детской афазии, дизартрии, в том числе при стертой форме дизартрии.

Причиной возникновения ОНР могут быть: инфекции или интоксикации (ранний или поздний токсикозы) матери во время беременности, несовместимости крови матери и плода по резус-фактору или групповой принадлежности, патология натального (родового) периода

(родовые травмы и патология в родах), заболевания ЦНС и травмы мозга в первые годы жизни ребенка и др.

Вместе с тем ОНР может быть обусловлено неблагоприятными условиями воспитания и обучения, может быть связано с психической депривацией (лишение или ограничение возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей) в сензитивные (возрастные интервалы индивидуального развития, при прохождении которых внутренние структуры наиболее чувствительны к специфическим влияниям окружающего мира) периоды развития речи. Во многих случаях ОНР является следствием комплексного воздействия различных факторов, например, наследственной предрасположенности, органической недостаточности ЦНС (иногда легко выраженной), неблагоприятного социального окружения.

Наиболее сложным и стойким вариантом является ОНР, обусловленное ранним поражением мозга, возникшее во время беременности, родов и первый год жизни ребенка.

У всех детей с ОНР всегда отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя.

Недоразвитие речи у детей может быть выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии. С учетом степени несформированности речи выделяют четыре уровня ее недоразвития.

ОНР I уровня

I уровень речевого развития характеризуется отсутствием речи (так называемые «безречевые дети»).

Дети этого уровня для общения пользуются главным образом лепетными словами, звукоподражаниями, отдельными существительными и глаголами бытового содержания, обрывками лепетных предложений, звуковое оформление которых смазано, нечетко и крайне неустойчиво. Нередко свои «высказывания» ребенок подкрепляет мимикой и жестами. Аналогичное состояние речи может наблюдаться и у умственно отсталых детей. Однако дети с первичным речевым недоразвитием обладают рядом черт, позволяющих отличать их от детей-олигофренов (умственно отсталых детей). Это в первую очередь относится к объему пассивного (слова которые ребенок знает и понимает их значение) словаря, который значительно превышает активный (слова которые ребенок употребляет в своей речи). У умственно отсталых детей подобной разницы не наблюдается. Далее, в отличие от детей-олигофренов дети с общим недоразвитием речи для выражения своих мыслей пользуются дифференцированными жестами и выразительной мимикой. Для них характерна, с одной стороны, большая инициативность речевого поиска в процессе общения, а с другой - достаточная критичность к своей речи

Таким образом, при сходстве речевого состояния прогноз речевой компенсации и интеллектуального развития у этих детей неоднозначный.

Значительная ограниченность активного словарного запаса проявляется в том, что одним и тем же лепетным словом или звукосочетанием ребенок обозначает несколько разных понятий («бибй» - самолет, самосвал, пароход; «бобо» - болит, смазывать, делать укол). Отмечается также замена названий действий названиями предметов и наоборот («ада»-карандаш, рисовать, писать; «туй»-сидеть, стул).

Характерным является использование однословных предложений. Период однословного предложения, может наблюдаться и при нормальном речевом развитии ребенка. Однако он является господствующим только в течение 5-6 мес. и включает небольшое количество слов. При тяжелом недоразвитии речи этот период задерживается надолго. Дети с нормальным

речевым развитием начинают рано пользоваться грамматическими связями слов («дай хлеба» - дай хлеба), которые могут соседствовать с бесформенными конструкциями, постепенно их вытесняя. У детей же с общим недоразвитием речи наблюдается расширение объема предложения до 2-4 слов, но при этом конструкции предложений остаются полностью неправильно оформленными («Матик тиде туя» - Мальчик сидит на стуле). Данные явления никогда не наблюдаются при нормальном речевом развитии.

Низким речевым возможностям детей сопутствуют и бедный жизненный опыт, и недостаточно дифференцированные представления об окружающей жизни (особенно в области природных явлений).

Отмечается непостоянность в произношении звуков. В речи детей преобладают в основном 1-2-составные слова. При попытке воспроизвести более сложную слоговую структуру количество слогов сокращается до 2-3 («ават» - кровать, «амида» - пирамида, «тика» - электричка). Трудности при отборе сходных по названию, но разных по значению слов (молоток - молоко, копает - катает - купает). Задания по звуковому анализу слов детям данного уровня непонятны (из каких звуков состоит слово)

ОНР II уровня

Переход к II уровню речевого развития (зачатки общеупотребительной речи) знаменуется тем, что, кроме жестов и лепетных слов, появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова («Алязай. Дети алязай убиляют. Капутн, лидоме, лябака. Литя сдают земю» - Урожай. Дети урожай убирают. Капусты, помидоры, яблоки. Листья падают на землю).

Одновременно намечается различие некоторых грамматических форм. Однако это происходит лишь по отношению к словам с ударными окончаниями (стол-столы; поет-поют) и относящимся лишь к некоторым грамматическим категориям. Этот процесс носит еще довольно неустойчивый характер, и грубое недоразвитие речи у данных детей проявляется достаточно выражено.

Высказывания детей обычно бедны, ребенок ограничивается перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий.

Рассказ по картине, по вопросам строится примитивно, на коротких, хотя и грамматически более правильных, фразах, чем у детей первого уровня. При этом недостаточная сформированность грамматического строя речи легко обнаруживается при усложнении речевого материала или при возникновении необходимости употребить такие слова и словосочетания, которыми ребенок в быту пользуется редко.

Формы числа, рода и падежа для таких детей по существу не несут смысловозначительной функции. Словоизменение носит случайный характер, и потому при использовании его допускается много разнообразных ошибок («Игаю мятику» - Играю мячиком).

Слова нередко употребляются в узком значении, уровень словесного обобщения очень низкий. Одним и тем же словом могут быть названы многие предметы, имеющие сходство по форме, назначению или другим признакам (муравей, муха, паук, жук - в одной ситуации - одним из этих слов, в другой - другим; чашка, стакан обозначаются любым из этих слов). Ограниченность словарного запаса подтверждается незнанием многих слов, обозначающих части предмета (ветки, ствол, корни дерева), посуду ("блюдо, поднос, кружка), транспортные средства (вертолет, моторная лодка), детенышей животных (бельчонок, ежата, лисенок) и др.

Отмечается отставание в использовании слов-признаков предметов, обозначающих форму, цвет, материал. Часто появляются замены названий слов, обусловленные общностью ситуаций (режет-рвет, точит - режет). При специальном обследовании отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических форм:

1. замены падежных окончаний («катался гокам» - катается на горке);
2. ошибки в употреблении форм числа и рода глаголов («Коля питяля» - Коля писал); при изменении существительных по числам («да памидка» - две пирамидки, «де кафи» - два шкафа);
3. отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными («асинь адас» - красный карандаш, «асинь ета» - красная лента, «асинь асо» - красное колесо, «пат кука» - пять кукол, «тиня пато» - синее пальто, «тиня кубика» - синий кубик; «тиня ката» - синяя кофта).

Много ошибок дети допускают при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, при этом существительное употребляется в исходной форме («Кадас ледит аёпка» - Карандаш лежит в коробке), возможна и замена предлогов («Тетатка упая и тая» - Тетрадь упала со стола).

Союзы и частицы в речи употребляются редко.

Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы: наблюдаются нарушения в произношении мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, сонорных, звонких и глухих («тупаны» - тюльпаны, «Сина» - Зина, «тява» - сова и т. п.); грубые нарушения в передаче слов разного слогового состава. Наиболее типично сокращение количества слогов («тевики» - снеговики).

При воспроизведении слов грубо нарушается звукозаполняемость: отмечаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобления слогов, сокращения звуков при стечении согласных («рвотник» - воротник, «тена»-стена, «виметь»-медведь).

Углубленное обследование детей позволяет легко выявить недостаточность фонематического слуха, их неподготовленность к освоению навыков звукового анализа и синтеза (ребенку трудно правильно выбрать картинку с заданным звуком, определить позицию звука в слове и т. д.). Под влиянием специального коррекционного обучения дети переходят на новый - III уровень речевого развития, что позволяет расширить их речевое общение с окружающими.

ОНР III уровня

III уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими, но лишь в присутствии родителей (воспитателей), вносящих соответствующие пояснения («Мамой ездил асыпак. А потом ходил, де летька, там зывана. Потом аспальки не били. Потом посьли пак» - С мамой ездил в зоопарк. А потом ходил, где клетка, там обезьяна. Потом в зоопарке не были. Потом пошли в парк).

Свободное же общение крайне затруднено. Даже те звуки, которые дети умеют произносить правильно, в их самостоятельной речи звучат недостаточно четко.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы. Например, ребенок заменяет звуком с', еще

недостаточно четко произносимым, звуки с («сяпоги» вместо сапоги), ш («сюба» вместо шуба), ц («сяпля» вместо цапля).

Вместе с тем на данном этапе дети уже пользуются всеми частями речи, правильно употребляют простые грамматические формы, пытаются строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения («Кола посол в лес, помал маленькую белку, и тыла у Коли кетка» - Коля пошел в лес, поймал маленькую белку, и жила у Коли в клетке).

Улучшаются произносительные возможности ребенка (можно выделить правильно и неправильно произносимые звуки, характер их нарушения), воспроизведение слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Дети обычно уже не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков, качеств и состояний, хорошо знакомых им из жизненного опыта. Они могут свободно рассказать о своей семье, о себе и товарищах, событиях окружающей жизни, составить короткий рассказ («Кошка пошья куёуке. И во она хоует сыпьятках ешть. Они бежать. Кошку погана куицг Сыпьятках мого. Шама штоит. Куица хоёша, она погана кошку» - Кошка пошла к курице. И вот она кочет цыпляток есть. Они бежать. Кошку прогнала курица. Цыпляток много. Курица хорошая, он прогнала кошку).

Однако тщательное изучение состояния всех сторон речи позволяет выявить выраженную картину недоразвития каждого из компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики.

В устном речевом общении дети стараются «обходить» трудные для них слова и выражения. Но если поставить таких детей в условия, когда оказывается необходимым использовать те или иные слова и грамматические категории, пробелы в речевом развитии выступают достаточно отчетливо.

Хотя дети пользуются развернутой фразовой речью, но испытывают большие трудности при самостоятельном составлении предложений, чем их нормально говорящие сверстники.

На фоне правильных предложений можно встретить и аграмматичные, возникающие, как правило, из-за ошибок в согласовании и управлении. Эти ошибки не носят постоянного характера: одна и та же грамматическая форма или категория в разных ситуациях может использоваться и правильно, и неправильно.

Наблюдаются ошибки и при построении сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами («Мишя зпякаль, атому упал» - Миша заплакал, потому что упал). При составлении предложений по картине дети, нередко правильно называя действующее лицо и само действие, не включают в предложение названия предметов, которыми пользуется действующее лицо.

Несмотря на значительный количественный рост словарного запаса, специальное обследование лексических значений позволяет выявить ряд специфических недочетов: полное незнание значений ряда слов (болото, озеро, ручей, петля, бретельки, локоть, ступня, беседка, веранда, подъезд и др.), неточное понимание и употребление ряда слов (подшивать - зашивать - кроить, подрезать - вырезать). Среди лексических ошибок выделяются следующие:

а) замена названия части предмета названием целого предмета (циферблат - «часы», доньшко - «чайник»);

б) подмена названий профессий названиями действия (балерина - «тетя танцует», певец - «дядя поёт» и т. п.);

в) замена видовых понятий родовыми и наоборот (воробей - «птичка»; деревья - «ёлочки»);

г) взаимозамещение признаков (высокий, широкий, длинный - «большой», короткий - «маленький»).

В свободных высказываниях дети мало пользуются прилагательными и наречиями, обозначающими признаки и состояние предметов, способы действий.

Недостаточный практический навык применения способов словообразования обедняет пути накопления словарного запаса, не дает ребенку возможности различать морфологические элементы слова.

Многие дети нередко допускают ошибки в словообразовании. Так, наряду с правильно образованными словами появляются ненормативные («столёнок» - столик, «кувшинка» - кувшинчик, «вазка» - вазочка). Подобные ошибки в качестве единичных могут встречаться у детей в норме на более ранних ступенях речевого развития и быстро исчезают.

Большое число ошибок приходится на образование относительных прилагательных со значением соотнесенности с продуктами питания, материалами, растениями и т. д. («пухный», «пухавый», «пуховный» - платок; «клюкин», «клюкный», «клюконный» - кисель; «стекляшкин», «стекловый» - стакан и т. п.).

Среди ошибок грамматического оформления речи наиболее специфичны следующие:

а) неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже («Книги лежат на большими (большие) столах» - Книги лежат на больших столах);

б) неправильное согласование числительных с существительными («три медведем» - три медведя, «пять пальцем» - пять пальцев; «двух карандаши» - двух карандашей и т. п.);

в) ошибки в использовании предлогов - пропуски, замены, недоговаривание («Ездили магазин мамой и братиком» - Ездили в магазин с мамой и братиком; «Мяч упал из полки» - Мяч упал с полки);

г) ошибки в употреблении падежных форм множественного числа («Летом я был деревне у бабушки. Там речка, много деревьев, гуси»).

Звуковое оформление речи у детей с III уровнем речевого развития значительно отстает от возрастной нормы: у них продолжают наблюдаться все виды нарушений звукопроизношения (отмечаются нарушения произношения свистящих, шипящих, Л, ЛЬ, Р, РЬ, дефекты озвончения и смягчения).

Отмечаются стойкие ошибки в звуконаполняемости слов, нарушения слоговой структуры в наиболее трудных словах («Гинасты выступают в цирке» - Гимнасты выступают в цирке; «Топовотик чинит водовот» - Водопроводчик чинит водопровод; «Такиха тёт тань» - Ткачиха ткёт ткань).

Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов, что впоследствии не позволяет им успешно овладеть грамотой в школе без помощи логопеда.

ОНР IV уровня

Незначительные изменения всех компонентов языка. У детей нет ярких нарушений звукопроизношения имеется лишь недостатки дифференциации звуков [Р - Р'], [Л - Л'], [j], [Щ - Ч - Ш], [Т' - Ц - С - С'] и др. и характеризуется своеобразием нарушения слоговой структуры, ребенок понимает значение слова не удерживает в памяти фонематический образ, в следствии чего искажения звуконаполняемости в разных вариантах:

- персеверации (упорное повторение какого-либо слога) «блиблиотекарь» - библиотекарь;

- перестановки звуков и слогов «комосновт» - космонавт;

- элизии (сокращение гласных при стечении);
- парафазии (замены слогов) «мотокилист» - мотоциклист;
- в редких случаях опускание слогов «велопедист» - велосипедист;
- добавление звуков «игруша» - груша, и слогов «воващи».

Степень отставания в употреблении сложных по структуре слов в спонтанном проговаривании и речевом контакте.

Все это прослеживается в сравнении с нормой, т.е. четвертый уровень определяется в зависимости от соотношения нарушений слоговой структуры и звукозаполняемости.

Совокупность перечисленных пробелов речи ребенка служит серьезным препятствием для овладения им программой детского сада общего типа, а в дальнейшем и программой общеобразовательной школы.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (к семи годам) соответствуют целевым ориентирам, описанным в пункте 1.2 основной общеобразовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Лукошко» Тутаевского муниципального района.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры ООП МДОУ № 3 «Лукошко», реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Соответствуют пункту 1.3 основной общеобразовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Лукошко» Тутаевского муниципального района.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы (модули), представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ОНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– модель коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ОНР.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы в МДОУ № 3 «Лукошко» осуществляется право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, реализуются принципы Программы, в частности принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другие. Содержание образовательной деятельности, отобранное и адаптированное в соответствии с этими принципами, принимает во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и местные условия осуществления работы по Программе.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание образовательной деятельности соответствует пункту 2.2 основной общеобразовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Лукошко» Тутаевского муниципального района в соответствии с

направлением развития в пяти образовательных областях с детьми от 3 до 7 лет базируется на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2.3. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ

Этап дошкольного детства – время включения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему – дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления этого включения необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности.

В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы. Одним из условий повышения эффективности профессиональной коррекции нарушений развития является создание адекватной возможностям ребенка системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ОНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП;
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ОНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Соответствуют пункту 2.3 основной общеобразовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Лукошко» Тутаевского муниципального района.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Соответствуют пункту 2.4 основной общеобразовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Лукошко» Тутаевского муниципального района.

2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Соответствуют пункту 2.5 основной общеобразовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Лукошко» Тутаевского муниципального района.

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Соответствуют пункту 2.6 основной общеобразовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Лукошко» Тутаевского муниципального района.

2.8. Взаимодействие участников образовательного процесса в рамках индивидуального сопровождения ребенка с ОНР

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координированно.

В настоящее время основой обеспечения качества дошкольного образования служит: взаимодействие участников образовательного процесса, которое выступает основным компонентом внутренней среды дошкольной образовательной организации.

Характер взаимодействия зависит от личностных и профессиональных качеств педагогических работников, индивидуальных и возрастных особенностей детей, педагогической культуры родителей.

Взаимодействие участников образовательного процесса базируется на следующих принципах: добровольность, сотрудничество, учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Так же важно воспитывать у детей интерес к занятиям, познавательной активности и самостоятельности, обеспечивать достижение успеха на каждом занятии всех педагогов как важнейшее средство стимуляции познавательной деятельности детей, соблюдать строгую последовательность в работе, систематичность в закреплении сформированных умений и знаний.

Основными характеристиками взаимодействия считают: взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние. Каждая из этих характеристик имеет свое содержание, но только их комплексная реализация в воспитательном процессе обеспечивает его эффективность.

Во взаимодействие включаются следующие участники образовательного процесса: воспитатели группы, родители (законные представители) воспитанника, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старший воспитатель. Все педагоги ДООУ, работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Воспитатели группы

- Проводят индивидуальные занятия по пяти направления деятельности (по ФГОС ДО) соответственно плану и графику индивидуальной работы с учетом рекомендаций специалистов.
- Организуют совместную самостоятельную деятельность детей.

- Воспитывают культурно-гигиенические навыки, закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей (в игровую и трудовую деятельность), в содержание других занятий (изобразительная деятельность, наблюдения за окружающим), а также в режимные моменты.

- Применяют здоровьесберегающие технологии, создают благоприятный микроклимат в детском коллективе.

- Консультируют участников образовательного процесса.

Родители (законные представители)

- Выполняют рекомендации педагогов.

- Создают максимально благоприятные условия для роста и всестороннего развития ребенка (включая питание, лечение, одежду, все необходимое для образования ребенка).

- Обеспечивают защиту ребенка в психологическом и социально-экономическом плане.

- Прививают необходимые навыки и умения соответственно возрасту.

Учитель-логопед

- Проводит обследования уровня развития речи воспитанников.

- Составляет индивидуальные планы развития.

- Проводит индивидуальные занятия с воспитанниками.

- Консультирует участников образовательного процесса.

Педагог-психолог

- Проводит психопрофилактическую, психодиагностическую, консультационную работу с участниками образовательного процесса.

- Разрабатывает коррекционные и развивающие программы в рамках своей деятельности.

- Проводит индивидуальные и подгрупповые занятия с воспитанниками.

Инструктор по физической культуре

- Проводит групповые и индивидуальные занятия по физической культуре.

- Совершенствует психомоторные способности воспитанников, формирование пространственных и временных представлений.

- Осуществляет контроль за состоянием здоровья и физического развития детей.

- Консультирует участников образовательного процесса.

Музыкальный руководитель

- Проводит групповые и индивидуальные занятия по развитию музыкальных способностей.

- Осуществляет контроль за развитием и успеваемостью детей.

- Обеспечивает развитие и формирование слухового внимания и слуховой памяти, координации движений, умение передавать музыкальный ритмический рисунок, развитие дыхания, просодики.

- Консультирует участников образовательного процесса.

Старший воспитатель

- Обеспечивает методическую поддержку участников образовательного процесса.

В нашем дошкольном учреждении разработаны следующие журналы взаимодействия, опираясь на которые воспитатель может строить свои занятия с учетом рекомендаций специалистов каждого ребенка или на группу детей. А специалисты в свою очередь могут получать обратную связь от воспитателей групп.

Журнал взаимодействия педагогов в рамках образовательного процесса - хранится на группе, ведется в тетради всеми педагогами МДОУ по следующей форме:

Дата	ФИО воспитанника	Специалист	Рекомендации	Отметка о выполнении
------	------------------	------------	--------------	----------------------

Журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей групп МДОУ. Его цель - привлечение педагогов к активному участию в коррекционной логопедической работе по преодолению речевого дефекта у ребенка.

Журнал содержит:

- «Экран звукопроизношения», который наглядно указывают на звуки, нарушенные в произношении каждого ребенка, а также этапы работы над ними.
- "Таблицу взаимодействия", ежемесячные рекомендации по формированию всех компонентов речи: по автоматизации звуков и контролю за ними; по преодолению лексико-грамматического недоразвития речи на определённой лексической теме; по развитию связной речи.
- Картотеки с заданиями, направленными на развитие речевого дыхания, фонематического грамматического строя.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Соответствуют пункту 3.1 основной общеобразовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Лукошко» Тутаевского муниципального района.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Соответствуют пункту 3.2 основной общеобразовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Лукошко» Тутаевского муниципального района.

3.2.1. Специальные условия организации развивающей предметно-пространственной среды

Дети с ОВЗ в силу своих особенностей, не смогут как их сверстники с нормальным ходом развития, в полной мере использовать материал, хранящийся в закрытых шкафах и коробках. Своеобразие восприятия не позволят детям обнаружить его, материал не найдет применения, и развивающая функция среды не будет выполнена. Поэтому в группе реальные предметы и объекты должны преобладать над их образным представлением, изображением.

Дети с ОВЗ чаще всего имеют снижение произвольного внимания. Поэтому в интерьере преобладают спокойные тона цветов, а важную информацию для детей выделяют наиболее ярко, опираясь тем самым на сохранное непроизвольное внимание.

В группе с детьми с ОНР рекомендуется организовать коррекционную речевую зону. Она представляет собой специально оборудованное пространство для игр поодиночке или небольшими группами. В его оборудование входят стеллажи, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал, по развитию: речевого дыхания; мелкой моторики, артикуляционной моторики; фонематического слуха; слоговой структуры слова; связной речи; психических процессов. Дидактическое оснащение подбирается для решения коррекционных задач, а также удовлетворяет потребности актуального и ближайшего развития ребенка и его саморазвития. Не следует перегружать уголок оборудованием, необходимо систематически производить смену дидактических пособий.

При организации коррекционно-развивающей среды, важно учитывать:

- структуру первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации, овладении и взаимодействии с окружающей средой;
- специфику организации свободного, безбарьерного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой;
- соответствие информационного поля коррекционно-развивающей среды, познавательным и коммуникативным возможностям детей;
- обеспечение коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;
- организацию поэтапного введения ребенка в тот или иной блок коррекционно-развивающей среды;
- меру доступности, целесообразности среды для достижения ребенком положительных результатов в различных видах деятельности с применением вспомогательных средств, дидактических материалов в коррекционных ситуациях.

Обязательное наличие в группах уголков отдыха для зрительного и физического расслабления детей, где имеются ковровое покрытие спокойного тона, мягкая детская мебель, «сухие» аквариумы, магнитофонные записи со звуками природы и т.д.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Соответствуют пункту 3.3 основной общеобразовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Лукошко» Тутаевского муниципального района.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Соответствуют пункту 3.4 основной общеобразовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Лукошко» Тутаевского муниципального района.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Соответствуют пункту 3.5 основной общеобразовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Лукошко» Тутаевского муниципального района.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Соответствуют пункту 3.6 основной общеобразовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Лукошко» Тутаевского муниципального района.

3.6.1. Система работы логопедического пункта

Работа логопедического пункта регулируется положением о логопедическом пункте, утвержденным приказом заведующего от 24.08.15 № 72/01-18. С целью осуществления коррекционной работы на базе детского сада функционирует логопедический пункт, который обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений.

Основными задачами логопедического пункта МДОУ являются:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- определение их уровня и характера;
- устранение несложных нарушений речи;
- направление детей с тяжелыми нарушениями речи и отклонениями в развитии на ПМПК, для определения адекватной формы и программы обучения;
- профилактика более серьезных нарушений речи у воспитанников, в том числе и нарушений письменной речи;
- консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов МДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников МДОУ.

С целью обеспечения полноценной коррекционной работы в начале учебного года учитель-логопед составляет циклограмму рабочего времени и перспективный годовой план работы, который отражает содержание его деятельности в целом.

Перед началом учебного года учитель-логопед проводит профилактическое обследование речи всех воспитанников МДОУ № 3 «Лукошко», достигших 3-летнего возраста. Подробные данные о детях, у которых выявлены речевые нарушения, специалист фиксирует в «Журнале регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи». Затем учитель-логопед составляет и предоставляет руководителю МДОУ № 3 «Лукошко», список детей, зачисленных на логопедические занятия. При отборе детей, нуждающихся в логопедической помощи, учитель-логопед учитывает возраст воспитанников, характер и степень тяжести речевых нарушений. В первую очередь на логопедические занятия зачисляются дети старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения речи, которые могут препятствовать их успешному включению в процесс школьного обучения. Детям среднего и младшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями логопедическая помощь оказывается

консультативно. На каждого ребенка, зачисленного на занятия, учителем-логопедом оформляется речевая карта и строится «Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития».

Основной формой организации коррекционной работы с детьми являются индивидуальные занятия. В логопедической работе с дошкольниками выделяют 3 этапа: подготовительный, основной и заключительный. Каждый из них включает определенные разделы, обеспечивающие содержание и направленную организацию работы.

Подготовительный этап:

- установление контакта с ребенком;
- обследование речи ребенка (на фоне эмоционально-экспрессивного контакта);
- составление индивидуальных планов работы;
- подбор необходимого речевого материала и подготовка пособий.

Основной этап:

- развитие слухового и зрительного внимания;
- развитие подвижности артикуляционного аппарата;
- развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи;
- развитие фразовой и связной речи.

Заключительный этап предусматривает закрепление у детей приобретенных навыков правильной речи:

- в связных высказываниях;
- в самостоятельной речи;
- в общении со взрослыми и сверстниками;
- в условиях логопедических занятий и свободной деятельности, в домашней обстановке и т.д.

Каждое логопедическое занятие нацелено на решение нескольких задач. Это могут быть:

- 1) коррекционные речевые задачи;
- 2) коррекционные внеречевые задачи;
- 3) обучающие (познавательные) задачи.

Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности речевых нарушений у детей, их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в МДОУ и семье. Решение о прекращении систематических занятий с ребенком учитель-логопед принимает, руководствуясь степенью приближения уровня его речевого развития к возрастным нормам.

По окончании необходимого курса коррекционных занятий с ребенком или при выпуске его из дошкольного образовательного учреждения учитель-логопед дает родителям рекомендации по организации условий его дальнейшего обучения (например, продолжение коррекционно-речевых занятий с логопедом в начальной школе).

Поскольку время коррекционных занятий с детьми в детском саду строго лимитировано, а логопедические занятия не могут включать всего лексического и грамматического материала, то взаимосвязь с участниками образовательного процесса: воспитателями, педагогом-психологом - очень актуальна.

В течение учебного года воспитателям, чьи дети зачислены на логопедический пункт, предлагается информация о результатах коррекционной работы на определённом этапе, тем самым, стимулируя их продолжать эту работу в группе. В свою очередь воспитатели делятся с логопедом своими наблюдениями за речью ребёнка в группе на данном этапе.

Учитель-логопед при составлении индивидуальных перспективных планов учитывает результаты диагностики, проводимые педагогом-психологом. Совместно с ним строится дальнейшая коррекционная работа по развитию высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления). При проведении занятий педагог-психолог учитывает этапы проводимой с ребёнком логопедической работы.

Для воспитателей и родителей воспитанников учителем-логопедом проводится индивидуальное консультирование, организуются семинары-практикумы, где даются соответствующие рекомендации.

В конце учебного года учитель-логопед отражает содержание и результативность своей работы в годовом отчете.

3.6.2. Система работы психологической службы МДОУ № 3 «Лукошко»

Психологическая служба МДОУ № 3 «Лукошко» предназначена для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания. А также социально-психологической адаптации.

Цель работы психологической службы МДОУ № 3 «Лукошко»: создание условий для сопровождения и развития, как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

1. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса МДОУ № 3 «Лукошко».
2. Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
3. Содействие развитию образовательного учреждения в целом, психологическая поддержка процесса формирования команды единомышленников.

Основные направления психологического сопровождения: психодиагностика, коррекция и развитие, психопрофилактика, психологическое консультирование, психологическое просвещение.

Направления деятельности психологической службы, охватывают работу с воспитанниками, педагогическим коллективом и администрацией МДОУ № 3 «Лукошко», родителями воспитанников и взаимодействие с социальными партнерами.

Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика проводится, прежде всего, с целью выявления проблем в развитии детей и определения путей для их разрешения. Кроме того, диагностика дает возможность отследить эффективность собственной деятельности.

Диагностика адаптации детей к детскому саду осуществляется посредством ежедневного наблюдения в течение 2-3 месяцев. На каждого ребенка заполняется бланк «Наблюдения в период адаптации», ведение которого осуществляется воспитателями группы. Параметрами

наблюдения являются: эмоциональное состояние ребенка, аппетит, сон, участие в игровой и совместной деятельности, частота заболеваний. Итог наблюдения адаптации детей к детскому саду отражается в аналитической справке и сводной таблице. На протяжении этого периода выявляются трудно адаптирующиеся дети, определяются причины проблемной адаптации и стратегия оказания помощи.

В дошкольном возрасте психологическая диагностика проводится с целью раннего выявления отклонений в развитии, разработке соответствующих рекомендаций педагогам и родителям, определение контингента для индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий. Диагностика проводится индивидуально по запросу педагогов и родителей. Диагностика в подготовительных к школе группах в начале учебного года помогает выявить детей, недостаточно готовых к школе, и организовать развивающие мероприятия. В конце учебного года проводится скрининг – обследование (проверка) готовности детей к обучению в школе с целью прогнозирования школьных трудностей. Итоги диагностики отражаются в аналитических справках.

Психологическая диагностика проводится также и по индивидуальным запросам родителей и педагогов. Данный вид деятельности включает наблюдение, групповой скрининг и индивидуальную углубленную диагностику. Результаты индивидуальной диагностики также оформляются в заключении.

Психологическая диагностика по актуальным вопросам также используется и в работе с педагогами и родителями воспитанников.

Психопрофилактика.

Психопрофилактика является средством предотвращения возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В данном направлении проводится работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

1. групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
2. групповые и индивидуальные консультации для родителей воспитанников подготовительной группы по вопросам готовности к школе;
3. отслеживание динамики социально-эмоционального и познавательного развития детей;
4. групповые и индивидуальные консультации для педагогов по вопросам профилактики эмоционального выгорания
5. содействие благоприятному социально-психологическому климату в детских группах и в коллективе МДОУ № 3 «Лукошко».

Коррекционная и развивающая работа.

Этому направлению уделяется самое большое значение.

Психолого-педагогическая коррекция – это деятельность психолога, направленная на повышение возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношении с другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытии его потенциальных творческих резервов.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекция развития носит опережающий, предвосхищающий характер. Она стремится не к упражнению и совершенствованию того, что уже есть, что уже достигнуто ребенком, а к активному формированию того, что должно быть достигнуто ребенком в ближайшей перспективе в соответствии с законами и требованиями возрастного развития и становления

личностной индивидуальности. Иными словами, при разработке стратегии коррекционной работы мы не ограничиваемся сиюминутными потребностями в развитии, а учитываем и ориентируемся на перспективу развития.

В данном направлении реализуется:

1. Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка, ведение журналов индивидуальной и подгрупповой работы, планирование работы;
2. Проведение коррекционно-развивающих занятий с целью развития познавательных процессов (с детьми всех возрастных групп);
3. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительных групп, с целью формирования психологической готовности к школьному обучению (развитие психических процессов, мотивации к обучению в школе);
4. Проведение занятий с детьми старших групп с целью развития социального мира детей, умения понимать эмоции других людей, договариваться, развитие знаний о своём «Я»;
5. Проведение коррекционно-развивающих занятий с целью развития эмоционально-волевой сферы (с детьми всех возрастных групп).

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация МДОУ № 3 «Лукошко». Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения.

Консультирование осуществляется по следующей тематике:

1. Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МДОУ № 3 «Лукошко» и семье в интересах ребенка;
2. Групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей по актуальным темам;
3. Участие и активная работа в ППк МДОУ № 3 «Лукошко» (рекомендации узким специалистам с учётом уровня актуального развития ребёнка, выстраивание совместно со специалистами индивидуального маршрута сопровождения);
4. Проведение различных форм работы (семинаров-практикумов, круглых столов, деловых игр) с педагогическим коллективом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МДОУ № 3 «Лукошко» и родителей.

А именно:

1. актуализация и систематизация имеющихся знаний;
2. повышение уровня психологических знаний;
3. включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение не ограничивается общими сведениями по детской психологии, а опирается на результаты изучения конкретных особенностей МДОУ № 3 «Лукошко», учитывает квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

С целью психологического просвещения созданы:

1. информационный уголок «Советы психолога»;
2. в группах подставка для буклетов и брошюр;
3. страница на сайте МДОУ № 3 «Лукошко».

Все выше описанные формы обновляются регулярно – 1 раз в месяц.

Реализация вышеописанных направлений осуществляется в работе с детьми родителями и педагогами нашего МДОУ № 3 «Лукошко».

3.6.3. Система работы психолого-педагогического консилиума МДОУ № 3 «Лукошко»

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов МДОУ № 3 «Лукошко», объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянии декомпенсации.

ППк Учреждения создается приказом заведующего детским садом при наличии в нем соответствующих специалистов. Общее руководство ППк возлагается на заведующего МДОУ.

ППк в своей деятельности руководствуется Уставом, договором между МДОУ № 3 «Лукошко» и родителями (законными представителями), положением о психолого-педагогическом консилиуме Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Лукошко». Положение о ППк МДОУ разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, на основании письма Минобразования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения» от 27.03.2000 г. № 27/901-6.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей МДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основными задачами ППк МДОУ являются:

- обследование детей, поступающих в МДОУ с целью определения их готовности к обучению и воспитанию, необходимости проведения коррекционно-развивающей и социальной работы, в том числе и по индивидуальным возможностям;
- своевременное выявление детей, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудности в обучении и адаптации;
- определение уровня и особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, работоспособности и других психических функций), изучение эмоционально-волевого и личностного развития ребенка для определения профилактических, коррекционных психолого-педагогических и социальных мероприятий, обеспечивающих индивидуально-дифференцированный подход в обучении и воспитании;
- выбор оптимальной для развития ребенка образовательной программы, разработка рекомендаций участникам учебно-воспитательного процесса для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- положительной динамике и компенсации недостатков в развитии детей определение возможностей обучения и воспитания по основной общеобразовательной программе;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов, организация оздоровительных мероприятий;
- организация взаимодействия между педагогическим составом МДОУ и специалистами, участвующими в деятельности ППк, а также ТПМПк.

В состав ППк входят следующие работники МДОУ:

- старший воспитатель;
- воспитатели группы, представляющие воспитанника на ППк;
- воспитатели МДОУ с большим опытом работы;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- медицинская сестра.

В необходимых случаях на заседание ППк приглашаются родители (законные представители).

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя. Периодичность проведения ППк определяется реальными запросами МДОУ № 3 «Лукошко» на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состоянии декомпенсации. Плановые ППк проводятся не реже одного раза в квартал. Поводом для внепланового ППк является отрицательная динамика развития ребенка и необходимость изменения ранее проводимой коррекционной работы.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования воспитанника каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк. Изменение условий воспитания и развития ребенка (в рамках возможностей, имеющихся в детском саду) осуществляется по заключению ППк. При отсутствии в МДОУ условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ТПМПк.

Для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы ребёнку, проходящему консилиум и взятому на коррекционно-развивающее обучение, назначается ведущий специалист, в первую очередь воспитатель группы, но может быть назначен любой другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение. Ведущий специалист отслеживает динамику развития воспитанника, а также эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк.

3.6.4. Программа индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ

Разрабатывается на каждого ребенка с ОВЗ на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей воспитанника на учебный год и корректируется по мере необходимости.

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Федеральным законом «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ от 03.05.2012.; Уставом Учреждения, Требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Индивидуальная программа сопровождения направлена на обеспечение равных возможностей для полноценного развития и обучения детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования в условиях преемственности дошкольного, начального и дополнительного образования. Программа позволяет обеспечивать коррекционно-развивающее обучение дошкольника, всестороннее развитие интеллектуальных, эмоционально-волевых качеств,

коммуникативных компетенций и такие личные качества, как любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Цель: создание условий для успешного обучения, воспитания и социализации ребенка.

Задачи:

1. Отобрать диагностический инструментарий в рамках деятельности специалистов сопровождения, провести комплексную диагностику уровня развития ребенка;
2. Определить направления коррекционно-развивающей работы в рамках комплексного сопровождения, определить содержание деятельности каждого специалиста в рамках комплексного сопровождения;
3. Разработать механизмы взаимодействия узких специалистов с учителями, воспитателями, медицинскими работниками, родителями (законными представителями) учащегося;
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации ребенка с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;
5. Создание условий, способствующих освоению ребенком с ОВЗ программы и их интеграции в ДООУ, осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей развития, индивидуальных возможностей ребенка.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, правовым, социальным, психолого-педагогическим и другим вопросам.

Ожидаемые результаты:

- адаптация в детском коллективе;
- развитие положительных качеств личности;
- улучшения навыков самоконтроля и саморегуляции;
- улучшения физического и психического здоровья воспитанника;
- развитие его познавательной сферы;
- наличие положительной динамики в развитии эмоционально-волевой сферы воспитанника;
- наличие положительной динамики в коррекции фонематических процессов, в развитии артикуляционной моторики и звукопроизносительных навыков, сформированность навыков словоизменения;
- принятие социальной роли ученика;
- формирование предпосылок к универсальным учебным действиям.

Содержание:

1. Титульный лист, который содержит основную информацию о воспитаннике: ФИО, дата рождения, № группы, наличие заключения ТПМПК (№ и дата), дата постановки на сопровождение в рамках ППк МДОУ, участники сопровождения.
2. Согласие родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое обследование и сопровождение ребенка.
3. Копия заключения психолого-медико-педагогической комиссии (если имеется).
4. Пояснительная записка к программе индивидуального сопровождения.
5. Внутренний индивидуальный образовательный маршрут, содержащий направления деятельности участников сопровождения и их программное обеспечение, количество занятий в неделю, форму проведения этих занятий.

6. График индивидуальной работы с ребенком на неделю. Сетка занятий составлена так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю не превышает установленных норм.

7. Диагностические этапы сопровождения, содержащие цели и результаты обследования ребенка в начале, середине и конце года, и отражающие динамику развития ребенка.

8. План индивидуальной работы воспитателей группы по пяти образовательным областям.

9. Индивидуальная карта развития.

10. Характеристики на воспитанника (если имеется).

3.7. Режим дня и распорядок

Соответствуют пункту 3.7 основной общеобразовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Лукошко» Тутаевского муниципального района.

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Соответствуют пункту 3.8 основной общеобразовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Лукошко» Тутаевского муниципального района.

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Соответствуют пункту 3.9 основной общеобразовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Лукошко» Тутаевского муниципального района.

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

2. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.

3. Федеральный закон РФ 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Федеральный закон РФ от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья».

5. Федеральный закон РФ от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов".

6. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

9. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

17. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

18. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

19. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий

субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

20. Указ президента РФ № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 21012-2017 годы».

21. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утвержденная Президентом РФ Д. А. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271.

3.11. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.

4. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

5. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

6. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: Учебное пособие. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1998.

7. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

8. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

9. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

10. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. - М.: Мозаика-синтез, 2012.

11. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. - М.: Мозаика-синтез, 2014.

12. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

13. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст: Методическое пособие для практических психологов / Л.Н. Галиузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, Е.О. Смирнова. – М.: Мозаика-синтез, 2013.

14. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.

15. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы. – М.: Изд. ГНОМ, 2011

16. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

17. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

18. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
19. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
20. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
21. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
22. Коточигова Е.В., Жихарева Ю.Н., Надежина М.А. Специфика работы педагога дошкольного образования в инклюзивном образовательном процессе: практическое пособие. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017.
23. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
24. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
25. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
26. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
27. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
28. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
29. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
30. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
31. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
32. Нищева Н. В. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ // Дошкольная педагогика. – 2014. - № 6. – С. 37-49.
33. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
34. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
35. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
36. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
37. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
38. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
39. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта / сост. О. Н. Киреева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с.

40. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
41. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – Библиотека логопеда
42. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – Библиотека логопеда
43. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
44. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М., 2004.
45. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
46. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
47. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
48. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
49. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
50. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
51. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МДОУ №3 «ЛУКОШКО»

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Лукошко» Тутаевского муниципального района (далее Программа) - это основной нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса при работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (далее ОНР).

Программа разработана на основе следующих программ:

1. Основная общеобразовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Лукошко» Тутаевского муниципального района;

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года (протокол №2/15) и включённая в реестр примерных основных образовательных программ общего образования – www.fgosreestr.ru

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание, организация образовательной деятельности, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Программа предусмотрена для освоения детьми с ОНР в возрасте от 3 лет в группах общеразвивающей направленности. Срок реализации программы 5 лет.

Режим работы МДОУ № 3 «Лукошко» установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможности бюджетного финансирования. Работает по 12 часовому режиму (с 7.00 до 19.00) при пятидневной рабочей неделе с выходными днями: суббота и воскресенье.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности. Наполняемость в группах определяется Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", соответствуют требованиям СанПиНа (2.4.1.3049 – 13)

В МДОУ № 3 «Лукошко» функционируют 10 общеобразовательных групп для детей от 1,5 до 7 лет. Детский сад рассчитан на 225 мест.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Все задачи решаются как через обязательную часть, так и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа содержит описание характеристик детей с ОНР, модели коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ОНР; специальные условия получения образования детьми с ОНР, особенности организации РППС в группе с детьми ОНР.