

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1 Цели, задачи и принципы Программы	5
1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.1.3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	8
1.1.4. Психологические особенности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи	10
1.2. Планируемые результаты освоения программы	17
1.2.1. Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР	18
1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР	18
1.2.3. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	19
1.2.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми дошкольного возраста с ТНР	20
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	22
1.4. Педагогический мониторинг развития детей дошкольного возраста с ТНР в ходе реализации программы	25
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
2.1. Пояснительная записка	26
2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ...	27
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	27
2.2.2. Познавательное развитие	30
2.2.3. «Развитие речи»	33
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	35
2.2.5. Физическое развитие	38
2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности	41
2.3.1 Календарно-тематическое планирование	41
2.3.2. Перспективно-тематическое планирование	45
2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми	70
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	72
2.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	72
2.5.2. Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям	73
«Социально-коммуникативное развитие»	73
«Познавательное развитие»	75
«Речевое развитие»	75
«Художественно-эстетическое развитие»	76
«Физическое развитие»	77
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	78
2.6.1. Специальные условия для получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи	79

2.6.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	80
2.6.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	82
2.6.4. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев	86
2.7. Рабочая программа воспитания	87
2.7.1. Пояснительная записка	88
2.7.2. Целевой раздел	89
2.7.2.1. Цели, задачи и принципы Программы	89
2.7.2.2. Общности (сообщества) ДОО	90
2.7.2.3. Деятельности и культурные практики в ДОО	91
2.7.2.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	92
2.7.2.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет)	92
2.7.3. Содержательный раздел	93
2.7.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	93
2.7.3.2. Особенности реализации воспитательного процесса	98
2.7.3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания	98
2.7.4. Организационный раздел	100
2.7.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	100
2.7.4.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми. События ДОО	101
2.7.4.3. Календарь традиций ДОО	102
2.7.4.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды	103
2.7.4.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	104
2.7.4.6. Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса	105
2.7.4.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми	107
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	108
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	108
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	109
3.3. Распорядок дня, организация режимных моментов	111
3.4. Кадровые условия реализации Программы	115
3.5. Финансовое обеспечение реализации Программы	115
3.6. Материально-технические условия реализации Программы	115
3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы	115
3.7. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методов, форм организации образовательной работы	116

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Лукошко» Тутаевского муниципального района для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) направлена на «обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья».

Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

Программа обеспечивает образовательную деятельность детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ДОО, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ТНР, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа ДОО.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. является неотъемлемой частью Программы в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности;
2. обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
3. учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОО.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели, задачи и принципы Программы (ФАОП п.10.1)

Программа предназначена для специалистов и педагогов группы комбинированной направленности Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Лукошко».

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение

доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы (ФАОП п.10.2):

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Лукошко» Тутаевского муниципального района, официальное сокращенное наименование организации: МДОУ № 3 «Лукошко» (далее ДОУ) – является юридическим лицом.

Тип – дошкольное образовательное учреждение

Вид – детский сад

Адрес: Ярославская область, город Тутаев, ул. Дементьева, д.24.

Телефон: 8(48533) 2-00-35, 2-00-37

Электронный адрес: mdou3lukoshko.tutaev@yarregion.ru

Официальный сайт: <https://lukoshko-tutaev.edu.yar.ru/>

Учредитель – Управление образования и спорта Администрации Тутаевского муниципального района

Телефон: 8(48533) 2-37-03, 2-23-52, 2-15-12

Социальные партнеры: Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского, Институт развития образования (г. Ярославль), Информационно-

образовательный центр (г. Тутаев), Центр «Созвездие», МУ Центр «Стимул», МО МВД России «Тутаевский», ПЧ-20 ГПС МЧС России ЯО, ДЭБЦ «Дом природы», Детская школа искусств, МУ СШ №1, МОУ СШ № 6, МУ СШ «Старт», МЦ «Галактика», МУ РДК имени А.Г. Малова, МУ ЦКИТ «Романов-Борисоглебск, ГБУЗ ЯО Тутаевская ЦРБ, Детская библиотека им. Носова, детские сады муниципального района.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДООУ для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности ДООУ;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Особенности режима работы и комплектования групп:

Режим работы МДООУ № 3 «Лукошко» установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможности бюджетного финансирования. Работает по 12 часовому режиму (с 7.00 до 19.00) при пятидневной рабочей неделе с выходными днями: суббота и воскресенье, праздничные дни.

В ДООУ функционируют группы общеразвивающей и комбинированной направленности. Наполняемость в группах соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21. Детский сад рассчитан на 225 мест.

Формирование контингента воспитанников проводит заведующий детским садом в пределах оговоренной лицензионной квоты.

1.1.3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Для определения целей и задач Программы значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих -

мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают **четыре основных варианта ЗПР.**

- *Задержка психического развития конституционального происхождения* (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

- *Задержка психического развития соматогенного генеза* у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

- *Задержка психического развития психогенного генеза.* Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

- *Задержка церебрально-органического генеза.* Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В

обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования. Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет **четыре основные группы детей с ЗПР:**

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (память, внимание, гнозис, праксис).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

1.1.4. Психологические особенности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи

Все познавательные психические процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) развиваются у ребёнка при непосредственном участии речи (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец и др.). Группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности

центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова). У ребенка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. На процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто, нарушения самоорганизации. У детей обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем мире, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций.

1 группа. У детей, относящихся к данной группе: достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием; высокий уровень познавательной активности; целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа. У детей, вошедших во вторую группу: уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы; речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции, отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

3 группа. У детей, отнесенных к данной группе, нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий, для них характерны недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности; низкий объем представлений об окружающем; трудности установления причинно-следственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны педагогов и специалистов им будет оказана помощь.

4 группа. Для дошкольников, вошедших в четвертую группу характерно недоразвитие логических операций. Логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности; познавательная активность низкая; контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Воображение

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В.П. Глухов, 1985):

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения. Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в

развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточную устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова). Следует отметить, что Р.Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (О.Н. Усанова, Ю.Ф. Гаркуша, 1985). Данные нарушения выражаются в следующем:

- ✓ Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
- ✓ Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств в решении различных задач, делают ошибки на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
- ✓ Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
- ✓ Все виды контроля за деятельностью часто являются несформированными или значительно нарушенными. Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений.

Память

Психологические исследования показывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты). При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий) запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей:

- ✓ Нарушение целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу; характерным является неточное расположение деталей в рисунке либо фигуры в пространстве.
- ✓ Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.
- ✓ Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А.П. Воронова,

1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

✓ Нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, сверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

✓ Дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика

В результате исследований сотрудниками лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков АПН СССР установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. «Морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук», «влияние проприоцептивной импульсации с мышц руки так значительно только в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области» (М.М. Кольцова, 1973, 1979). Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В.А. Аверин, 1998). Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая

регуляция произвольной деятельности (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, 1990).

Из-за нарушений речи ребёнок попадает в условия социальной депривации, в результате чего усвоение социального опыта затрудняется. Дети не умеют осознавать свои и чужие эмоции. Это приводит к тому, что ребёнок не дифференцирует сходные эмоции, затрудняется в осознании и выражении как своего, так и чужого эмоционального состояния. В целом при ОНР наблюдается незрелость социальных эмоций и примитивность эмоционального реагирования, отмечаются аффективные реакции.

Дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свое пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л.И. Белякова, Ю.Ф. Гаркуша, О.Н. Усанова, Э.Л. Фитередо, 1991).

Личностные особенности

Рассматривая причины возникновения невротических черт характера у детей с моторной алалией, исследователи связывают их с неблагоприятными социальными условиями, с недоброжелательным отношением к ребёнку со стороны окружающих взрослых и сверстников, с неверно выбранным стилем воспитания (Б.М. Гриншпун, Е.М. Мастюкова, Н.Н. Трауготт, С.Н. Шаховская). Страх сделать ошибку и вызвать насмешку окружающих приводит к снижению речевой активности детей с моторной алалией, к отказу от вербального общения.

При сенсорной алалии развитие личности часто идет по невротическому типу: отмечаются замкнутость, негативизм, эмоциональная напряженность. Дети обидчивы, плаксивы, для них характерна повышенная ранимость, неуверенность в себе и в своих возможностях (Р.Е. Левина, 1951).

Изучение особенностей самооценки у детей с общим недоразвитием речи, проведенное Л.М. Шипициной и Л.С. Волковой (1993), показало, что самооценка у мальчиков отличается от адекватной в меньшей степени, чем у девочек. В целом дети недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивая их. В большинстве случаев объективная личностная характеристика не совпадает с самооценкой, многие из своих черт характера дети не отмечают и не оценивают. Чаще всего не фиксируется внимание на негативных чертах характера, а положительные качества несколько переоцениваются.

В.И. Терентьева (2000) отмечает потребность детей с тяжёлыми нарушениями речи в исправлении своего недостатка. По данным автора, по сравнению с самооценкой детей с нормальной речью, самооценка детей с тяжёлыми нарушениями речи является более низкой. Это влияет на качество коммуникации детей данной категории.

Ю.Ф. Гаркуша и В.В. Коржавина (2001) указывают на достаточно высокую в целом самооценку у детей дошкольного возраста с ТНР. Авторы указывают на зависимость самооценки от представлений детей об отношении к ним взрослых. У части детей самооценка совпадает с оценкой отношения к ним взрослых (дети с высокой самооценкой), у части детей – не совпадает (преимущественно дети с низкой самооценкой).

Исследования уровня притязаний детей с нарушениями речи выявили, что в большинстве случаев реакция этих детей на успех отличается от той, которая наблюдается в норме (Е.В. Кириллова, 2003). Это выражается в том, что после удачно выполненного

задания часть детей переходит не к более трудному, а к более легкому заданию, что объясняется наличием у детей стремления поддержать свой успех.

Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию таких качеств характера, как застенчивость, нерешительность, негативизм, замкнутость, агрессивность. Как следствие затрудняются не только процессы межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьёзные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Особенности общения

Наблюдаемые у детей с системными нарушениями речи серьёзные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими людьми. Взаимообусловленность нарушений речевых и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогической и монологической речи). Особенности поведения является незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм (Л.Г.Соловьева, 1996).

Дети с моторной алалией могут проявлять речевой негативизм или речевую пассивность при общении (Н.Н. Трауготт, 1997). При сенсорной алалии возможна избирательная контактность с окружающими. Контакт с детьми, страдающими сенсорной алалией затруднен, поведение их специфично. В качестве средств общения детьми используются жесты и мимику. При наличии собственной речи использование вербальных средств общения затруднительно, т.к. речевая продукция детей остается вне их собственного контроля (Б.М. Гриншпун, 1999).

Изучение общения у детей с тяжелой речевой патологией, проведенное Е.Г. Федосеевой (1999), показывает, что у большинства старших дошкольников преобладает ситуативно-деловая его форма (по М.И. Лисиной), что характерно для нормально развивающихся детей 2-4-летнего возраста. Предпочитаемым для большинства из них является общение со взрослым на фоне игровой деятельности, которая у детей данного возраста отличается не только содержательной бедностью, но и недостаточной структурированностью используемой в ней речевой продукции.

У небольшой части детей с речевой патологией явно преобладает внеситуативно-познавательная форма общения. Они с интересом откликаются на предложение взрослого почитать книгу, достаточно внимательно слушают несложные занимательные тексты, но по окончании чтения книги организовать с ними беседу достаточно трудно. Как правило, дети почти не задают вопросов по содержанию прочитанного, не могут сами пересказать услышанное в силу несформированности репродуцирующей фазы монологической речи. Даже при наличии интереса к общению со взрослым ребенок в процессе беседы часто перескакивает с одной темы на другую, познавательный интерес у него кратковременен, и беседа не может длиться более 5-7 мин.

Наблюдение за процессом общения детей со взрослыми во время режимных моментов и в процессе различных видов деятельности показывает, что практически у половины детей с недоразвитием речи не сформирована культура общения: они фамильярны со взрослыми, у них отсутствует чувство дистанции, интонации часто

крикливы, резки, дети назойливы в своих требованиях. Исследователи отмечают, что дети с ТНР используют в общении со взрослыми менее развернутую в содержательном и структурном отношении речевую продукцию, нежели в общении со сверстниками, что соответствует нормальному онтогенезу средств общения (О.Е. Грибова, 1995; И.С. Кривовяз, 1995; Ю.Ф. Гаркуша и В.В. Коржавина, 2001).

Межличностные отношения

В результате исследования структуры группы старших дошкольников с общим недоразвитием речи, проведенного О.С. Павловой (1997), было выявлено, что в коллективе детей данной категории действуют те же закономерности, что и в коллективе нормально говорящих сверстников. Это выражается в том, что уровень благоприятности взаимоотношений является достаточно высоким, число «предпочитаемых» и «принятых» детей значительно превышает число «непринятых» и «изолированных». Среди «непринятых» и «изолированных» чаще всего оказываются дети, которые плохо владеют коммуникативными средствами, находятся в состоянии неуспеха во всех видах детской деятельности. Их игровые умения, как правило, развиты слабо, игра носит манипулятивный характер; попытки общения этих детей со сверстниками не приводят к успеху и нередко заканчиваются вспышками агрессивности со стороны «непринятых».

Качествами, обеспечивающими лидерство, являются успех во всех видах деятельности (игровой, продуктивной, трудовой, учебной), достаточный уровень сформированности коммуникативных умений (умеют слушать и понимать обращенную речь, излагать свои мысли последовательно), наличие положительных черт характера, активность по отношению к детям и педагогам. В игре такие дошкольники обычно чаще других предлагают сюжет, занимаются распределением ролей, берут на себя «главные роли», иногда подавляя инициативу других детей.

Кроме этого, положение ребенка в коллективе сверстников тесно связано со степенью тяжести речевого дефекта. Так, дети, занимающие высокое положение в системе личных взаимоотношений, как правило, имеют сравнительно хорошо развитую речь. Среди детей, занимающих неблагоприятное положение, есть дети с положительными качествами личности, хорошим поведением, но с более тяжелым речевым дефектом, который и является определяющим в иерархии межличностных отношений.

Изучение межличностных отношений показало, что для детей с ТНР характерны недостаточный уровень общения и неумение сотрудничать с окружающими (В. И. Терентьева, 2000). Сохранными оказались такие показатели общения как количественный состав круга общения и количество социальных личностно значимых для ребенка контактов.

В качестве партнеров по общению дети с нарушением речи выбирают внешне привлекательных детей и детей, отличающихся физической силой.

Между тем дети с ТНР, как правило, затрудняются дать ответ о мотивах своего выбора товарища («Не знаю», «Он хорошо себя ведет», «Я с ним дружу, играю», «Его хвалит воспитатель» и т.п.), т.е. достаточно часто они ориентируются не на собственное личностное отношение к партнеру по игре, а на выбор и оценку его педагогом.

Ю.Ф. Гаркуша и В.В. Коржавина (2001) выделили четыре группы детей с различными мотивами выбора партнеров по общению:

1 группа – дети без осознанного мотива выбора, которые не могут объяснить причин своего положительного отношения к партнеру.

2 группа – дети, выделяющие общее положительное отношение к сверстнику.

3 группа – дети, которые, выбирая партнера по общению, опираются на его положительное поведение в группе.

4 группа – дети, объясняющие свой выбор интересом к совместной деятельности или выделяющие положительные качества сверстников, проявляющиеся в совместной деятельности.

По особенностям отношения к взрослому, авторы выделили три основные группы детей:

1 группа – эмоционально восприимчивые дети. Их характеризует выраженная положительная направленность на взрослого, уверенность в любви родителей, воспитателей. Они адекватно оценивают отношение к себе взрослых, но очень чувствительны к изменениям в поведении взрослого.

2 группа - эмоционально невосприимчивые дети. Для них характерна отрицательная установка на воздействие взрослого, в частности, на педагогическое воздействие. Эти дошкольники часто нарушают порядок, дисциплину, не соблюдают установленные нормы. Родители жалуются на непослушание детей. Усвоив порицающее отношению к себе, дети отвечают равнодушием или негативизмом.

3 группа - дети с нейтральным отношением ко взрослым и их требованиям. Эти дети практически не проявляют активности и инициативы в общении со взрослыми (за исключением матери), играют пассивную роль в жизни группы детского сада. Внешне они почти не выражают личных переживаний, что свидетельствует об отсутствии у них опыта внешнего выражения эмоций.

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция познавательной деятельности.

Все указанные факторы, несомненно, отрицательным образом сказываются на познавательном развитии детей. С учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребёнка, при отсутствии коррекционных мероприятий может замедляться темп его интеллектуального развития.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР (ФАОП п.10.4.)

Освоение обучающимися с ТНР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР (ФАОП п.10.4.3.1):

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

1.2.3. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (ФАОП п.10.4.3.2):

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми дошкольного возраста с ТНР (ФАОП п.10.4.3.3):

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах) является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и ППк (психолого-педагогический консилиум) МДОУ № 3 «Лукошко» вырабатывают рекомендации для ПМПк (психолого-медико-педагогической комиссии) по организации дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с требованиями ФОП ДО и НОО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей воспитанников, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (ФАОП п.10.5).

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена *система мониторинга динамики развития* обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР;

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по ФАОП:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя,

региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

– диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

– внутренняя оценка, самооценка Организации;

– внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

– повышения качества реализации программы дошкольного образования;

– реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

– обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

– задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

– создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.4. Педагогический мониторинг развития детей дошкольного возраста с ТНР в ходе реализации программы

Учитель-логопед:

- Модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики - стандартизированная методика обследования речи с балло-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В., Мазанова Е.В.). Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями Н.В. Нищевой, Л.С. Волковой, Р.И. Лалаевой. Методические материалы Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой. Педагогический мониторинг.

Педагог-психолог:

-Диагностические методики: Л.А. Венгера, Е.А. Стребелевой.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка (ФАОП п.11).

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения организации, педагогическим коллективом организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (ФАОП п. 32.1)

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие (ФАОП п. 32.1)

С учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми

- Младший дошкольный возраст.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит

их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой - не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

○ Средний дошкольный возраст.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителя-логопеда, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

○ Дети старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2. Познавательное развитие (ФАОП п.32.2.).

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях

и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми

○ Дети младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает:

✓ развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсорного и сенсорного опыта;

✓ формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности;

✓ формирование представлений об окружающем мире;

✓ формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;

- представления о себе и об окружающем природном мире;

- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

○ Дети среднего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;

- развитие представлений о себе и окружающем мире;

- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

○ *Дети старшего дошкольного возраста.*

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. «Развитие речи» (ФАОП п. 32.3.)

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ овладения речью как средством общения и культуры;
 - ✓ обогащения активного словаря;
 - ✓ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - ✓ развития речевого творчества;
 - ✓ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - ✓ знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - ✓ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ✓ профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми

○ Дети младшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство

предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

○ Дети среднего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основным акцентом делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

○ Дети старшего дошкольного возраста.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и

явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие (ФАОП п. 32.4.)

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- ✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- ✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую

деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми

○ Дети младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- изобразительное творчество;
- музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в:

- непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов;
- в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

○ Дети среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5 лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления

обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе созданы условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

○ Дети старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5. Физическое развитие (ФАОП п. 32.5.)

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

В области физического развития ребенка **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- ✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе

формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми

○ Дети младшего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в:

- ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников;
- в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур);
- в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

- на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений);
- в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие;
- в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика;
- в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением;
- в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения Программы образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

○ Дети среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

○ Дети старшего дошкольного возраста.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со

спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.3. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

2.3.1 Календарно-тематическое планирование

Учитель-логопед

форма: индивидуальная

возраст: 4-7 лет

кол-во часов: 2 р. в неделю.

Месяц	Тема занятия
Сентябрь 3 неделя 4 неделя	«Осень» «Фрукты. Овощи»
Октябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Грибы. Ягоды» «Лесные Жители» «Правила дорожного движения» «Родной край»
Ноябрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	«Домашние животные» «Транспорт» «Моя страна» «Одежда. Обувь. Головные уборы» «Продукты питания. Посуда»
Декабрь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Спорт» «Зима. Зимующие птицы» «Наш детский сад (профессии)» «Новый год»
Январь 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Зимние забавы» «Моя семья» «Животные холодных стран» «Животные жарких стран»
Февраль 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Мир профессий» «Музыкальные инструменты» «Наша Армия» «Наша Армия»
Март 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Мамин праздник» «Комнатные растения» «В гостях у сказки» «Почта»
Апрель 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Рыбы» «Космос» «Весна» «Геометрические фигуры»
Май 1 неделя 2 неделя	«День Победы» «Насекомые»

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

№ п/п	Тема	Примерное кол-во часов
1-8	Подготовительный этап	8
9-15	Постановка звука	7
16-18	Автоматизация звука изолированно	3
19-26	Автоматизация звука в слогах: прямых обратных со стечением согласных	8
27-35	Автоматизация звука в словах: - с прямым слогом - с обратным слогом - со стечением согласных	9
36-43	Автоматизация звука в предложениях	8
44-52	Автоматизация звука в связной речи	8
53-56	Дифференциация изолированных звуков	4
57-64	Дифференциация звуков в слогах: - прямых - обратных - со стечением согласных	8
65-72	Дифференциация звуков в словах - с прямым слогом - с обратным слогом - со стечением согласных	8
73-77	Дифференциация звуков в предложениях	5
78-82	Дифференциация звуков в связной речи	5
Итого:		81 час

I. Подготовительный этап

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям;
- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений;
- формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- формировать и развивать пальчиковую моторику в процессе систематических тренировок;
- укреплять физическое здоровье (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранять дефектное звукопроизношение;
- развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе.

1) *Постановка звуков* в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- шипящий Ж
- сонорные Л, Л'
- сонорные Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

Подготовительные упражнения для постановки звуков.

- Для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус».

- Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

- Для звуков Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет».

- Для звука Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

2) *Автоматизация каждого исправленного звука в слогах.*

а) С, З, Ш, Ж, С', З', Л автоматизируются:

- сначала в прямых слогах (са);
- затем в обратных слогах (ас);
- в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных (ст).

б) Ц, Ч, Щ, Л автоматизируются:

- в обратных слогах;
- в прямых;
- со стечением согласных.

в) Звуки Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3) *Автоматизация каждого исправленного звука в словах*

Проводится после автоматизации в слогах в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога с исправленным звуком он вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами могут быть объединены в подгруппы.

4) *Автоматизация поставленных звуков в предложениях.*

Каждое правильно произносимое слово включается:

- в предложения;
- небольшие рассказы;
- чистоговорки;
- стихотворные тексты.

5) *Дифференциация звуков:*

С – З, С – СЬ, С – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – Т, Ч – С, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – Т, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л.

б) *Автоматизация в спонтанной речи* (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т.д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

III. Совершенствование фонематических процессов и звуковой аналитико-синтетической деятельности параллельно с коррекцией звукопроизношения у ребенка.

IV. Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребенка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для развития просодической стороны речи, при обучении рассказыванию и т.д.

2.3.2. Перспективно-тематическое планирование

№ п/п	Лексическая тема	Количество часов	Этапы работы над звуками	Содержание работы	Примерный материал к занятию
1	Обследование речи детей	4		Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом.	
2	Осень	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Постановка звука. 3. Автоматизация звука. 4. Дифференциация звука. 	<p>I. Пальчиковая игра «Ветер по лесу летал» (И.А. Маткина, с. 9).</p> <p>II-III. Игры на развитие артикуляции и дыхания (Игра «Тучка» - И.А. Маткина, игра «Душистые овощи» - Т.Ю. Бардышева, с. 29, сдуваем ладошки листики).</p> <p>IV-V. Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком). (например, игра «Украшь дерево листочками», «Из сенсорного наполнителя выбираем листья, орехи, желуди, каштаны», «Дождливая тучка, солнышко-прищепки», «Осенний листик украшаем бусинами»).</p> <p>VI. Лексико-грамматический строй. Игра «Что привез нам грузовик», «Что у кого» (Т.Ю. Бардышева, с. 29), игра с мячом «Назови ласково», «Больше-меньше» (М.Г. Борисенко)</p> <p>VII. Связная речь. «Картинки осени». Знакомство с признаками осени. (Л.Н. Смирнова, с. 11).</p> <p>VIII. Фонематический слух. «Угадай, что звучит» (прослушивание звуков природы: дождь, ветер, листопад).</p> <p>IX. ВПФ. Дидактическая игра «Чего не стало», «Вспомни и назови» (И.А. Маткина, с. 10), Найди ошибки художника.</p>	<p><i>Основной</i> Су-джок; трафарет, картинка дерева, рябины(ягоды), осени, декоративные камешки «Листья», «Желуди», помпоны, шишки, каштаны; сушеные ягоды рябины, миниковрик «Листик», бусины, марблс, игра «Тучка», аудиозапись со звуками природы.</p> <p><i>Дополнительный</i> дидактические игры (Е. Рыбицкой): -Осенние дары (фон осеннего леса); -Бродилки; -Дорожки; -Гусеница; -Улитки; -Игра на дыхание «фон на пруду»; -Зайкин урожай; -Капитошка; -Словое солнышко; -Альбом по развитию моторики; -Гном кладоискатель (ССС); -Чемодан и рюкзак; -Мышкин погребок (запасливая мышь); -Рыбалка; -Слоговые дорожки (звук Л' – осенние</p>

				<p>Пример словаря по теме «Осень» (звук [С]: солнце, листопад, слякоть, лист, лес, сыро, ясно).</p>	<p>листочки).</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Грибники» - повторы слоги. 4-7 лет).</p>
3	Фрукты. Овощи	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука.</p>	<p>I. Пальчиковая игра на песке «Вырос у нас чесночок» (И.А. Матыкина, с. 16).</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции и дыхания (<i>артикуляционная гимнастика «Печенье», дыхательная гимнастика «Прожорливые фрукты, овощи» (задуваем помпоны, вспоминаем названия овощей и фруктов).</i></p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) (<i>например, игра «Украшь яблоню яблочками», «Собери все яблоки», «Игры с прищепками», «Собери овощи в корзину», «Найди все яблоки в крупе, гидрогеле, песке, «Заплатки»(помидор, кукуруза, дети и овощи, фрукты).</i></p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. Дидактическая игра «Овощи-малютки» «На столе или в столе» «Попробуем яблоко», «Угостим зверюшек», «Что сделаешь с фруктом?» (Смирнова с. 13-15) «Помогаем бабушке <i>искать овощи, фрукты», «Круглое, овальное, квадратное» (М.Г. Борисенко)</i></p> <p>VII.Связная речь. Беседа, рифмованный рассказ «В саду». (Смирнова с.15)</p> <p>VIII.Фонематический слух. Дидактическая игра «Разговоры овощей» (И.А. Матыкина, с. 21)</p> <p>IX. ВПФ. «Собери картинку», «Волшебный мешок», «Найдите отличия»</p> <p>Пример словаря по теме «Фрукты. Овощи» (звук [С]: свёкла, салат, ананас, капуста, сочный, вкусный, собрали, выросли).</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Песок, «Печенье», пособие на развитие дыхания «Прожорливые фрукты, овощи», помпоны, камешки «Яблочки», игра с магнитами «Яблоня», игры с прищепками, предметные картинки, тазик с крупой, гидрогелем, песком, алгоритм «Овощи-фрукты».</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Карамельная страна; -Бродилки; -Дорожки; -Гусеница; -Слоговое солнышко; -Зайкин урожай (капуста, морковь); -Красная Шапочка и пирожки (начинки с фруктами и овощами); -Альбом по развитию моторики; -Супермаркет (картинки фрукты-овощи); - Завтрак в джунглях (апельсины, бананы); -В лесу (фрукты, овощи, ягоды); - Подарки; -Пират (фрукты на корабле); -Слоговые дорожки (звук З, заяц прыгает к капусте); -Сок (фруктовые и овощные соки); -Кассовый аппарат; -игры для определения позиции звука в слове (Ёжик и яблоко, Карлсон и варенье); -Покорми обезьянку (бананы, ананасы); -Фрукты; -Игры на развитие

					дыхания (фон Ежик и яблоко).
4	Грибы. Ягоды	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука.</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Ягоды» (И.А. Матыкина, с. 39).</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции и дыхания (А.Г.-И.А. Матыкина, с. 31, дидактическая игра «Подуй на грибочки» с использованием схемы на дыхание - фон «Лес», картинки «Грибы, ягоды»).</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) (например, игра «Эхо» (И.А. Матыкина, с.32), «Собери съедобные грибы», «Игры с прищепками», «Гроздь рябины» (И.А. Матыкина, с 39, «Заплатки-слива, клубника, гриб», «Яблоко-миниковрик и бусины»</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. «Ежик развешивает грибы», «Под листом, под кустом» «Солим грибы» (М.Г. Борисенко, с. 4-7), игра с мячом «Один — много»(Н.В.Нищева, с.83)</p> <p>VII.Связная речь. «Прогулка в лес». (М.Г. Борисенко)</p> <p>VIII.Фонематический слух. Дидактическая игра «Правильно-неправильно» (И.А. Матыкина, с. 41).</p> <p>IX. ВПФ. «Найди тень», «Что изменилось», «Разрезная картинка»</p> <p>Пример словаря по теме «Грибы. Ягоды» (звук [С]: сыроежка, смородина, вкусная, спелая, лесная, садовая, собрали, выросли).</p>	<p><i>Основной</i> Фон «Лес», предметные картинки «грибы-ягоды», прищепки, корректурная проба, камешки, помпоны, миниковрик «Яблоко». Бусины, пинцеты</p> <p><i>Дополнительный</i> дидактические игры (Е. Рыбицкой): -Бродилки; -Дорожки; -Гусеница; -Дед Мороз и лето; -Улитки; -Звуковые ромашки; -Игра на автоматизацию (фон «Дорожка из камней со змеей»); -Лесная поляна; - Игра на дыхание «По грибы»; -Красная Шапочка и пирожки (начинки с ягодами); -Альбом по развитию моторики; -Супермаркет (картинки ягоды-грибы); -В лесу (фрукты, овощи, ягоды); -Осенние дары (грибы); -Сок (ягодные соки); - игры для определения позиции звука в слове (Маша и медведь, Карлсон и варенье) -Капитошка; -Слоговое солнышко. <i>ИКТ (МЕРСИБО)</i> -Диск «Зимняя сказка» (игра «Грибники» - повтори слоги. 4-7 лет);</p>
5	Лесные жители	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука.</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Дикие животные» (И.А. Матыкина, с. 120), «Следы животных на песке».</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции и дыхания (А.Г.-И.А. Матыкина, с. 120, «Фокус», «Футбол», «Накорми зверушку»).</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного</p>	<p><i>Основной</i> Песок, ворота, трубочка, мячик, помпон, камешки, миниковрик белочка предметные картинки, тазик, фигурки животных, сюжетная картинка.</p> <p><i>Дополнительный</i> дидактические игры (Е.</p>

			<p>звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) (например, игра «Эхо» (И.А. Маткина, с.32), «Выложить тропинку для животных из камешков», «Накормить лесных жителей», «Выложить дорожку на математическом планшете для животных», «Белочка-миниковрик, бусины», «Заплатки-белка, медведь, лиса»).</p> <p>VI. Лексико-грамматический строй. Дидактическая игра «Угадай по описанию», «Потеряшки» (М.Г. Борисенко, с. 4-7), «Кому это нужно?», «Длинный или короткий?», «Кого видели в лесу?», «Кто с кем играет?» (Смирнова с.42)</p> <p>VII. Связная речь. Беседа по сюжетной картине. «В лесу», «Назови картинки». Составление предложений (Смирнова с.43)</p> <p>VIII. Фонематический слух. «Загадочное животное» (И.А. Маткина, с. 124), «Определи последний звук» (И.А. Маткина, с. 122).</p> <p>IX. ВПФ. «Найди тень», «Кого не стало» (животные прячутся в тазик), вкладыши-напольный пазл «Волшебный лес», «Зашумленные картинки»</p>	<p>Рыбницей):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Бродилки; -Дорожки; -Гусеница; -Дед Мороз и лето; -Улитки; -Звуковые ромашки; -Игра на автоматизацию (фон «Дорожка из камней со змеей»); -Лесная поляна; -Игра на дыхание «фон на пруду», «Хорошая погода», «Цветочная поляна», «Чаёк у лисички дома»; -Альбом по развитию моторики; - Мышкин погребок; -В лесу (корзинки, фрукты, овощи, ягоды); -Подарки; - Карусель; -Игры на развитие дыхания (фон Цапля на болоте, Мишка и пчелы) -Слоговые дорожки (звук З, заяц прыгает к капусте; звук С - змея); -Лакомый кусочек сыра; -игры для определения позиции звука в слове (Лягушонок на плоту) -игры для определения позиции звука в слове (Ёжик и яблоко) -Игры на развитие дыхания (фон Ёжик и яблоко) -С зайцем под зонтом; -Угости Винни -Пуха мёдом; -Капитошка; -Слоговое солнышко; -Предлоги. <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Диск «Зимняя сказка» (игра «Грибники» - повтори слоги. 4-7 лет); -Диск «Зимняя сказка» (игра «Кто что делает» - елот - описание действий. 4-7 лет). 	
6	Правила дорожного движения	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Постановка звука. 3. Автоматизация 	<p>I. Пальчиковая игра «На заправке» (И.А. Маткина, с. 268).</p> <p>II-III. Игры на развитие артикуляции и дыхания (А.Г.-</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Машины, песок, помпон, камешки, предметные картинки, игра с магнитами,</p>

			<p>звук. 4.Дифференциация звука.</p>	<p><i>И.А. Матыкина, с. 268, «Какая машина уедет дальше»).</i> IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) <i>(например, игра «Дорожки на песке», «игра с магнитами машины», «Выложить дорогу для транспорта из камешков», «Выложить дорожку на математическом планшете для машин», «накачай колеса машинам – маленькие, большие (с помпонами), игра с пульками и ковриками для ванной «Почини машину», покажи правильную дорогу милиционеру(лабиринт, по дороге шуршат шины(трех ладошки и проговариваем слова)</i> VI.Лексико-грамматический строй. Дидактическая игра «Чего много в городе?», «Сосчитай»(1 светофор, 2 светофора...), «Назови ласково». VII.Связная речь. Дидактическая игра «Маленькие слова» (<i>И.А. Матыкина, с. 272</i>), беседа по картине «На перекрестке», «Пешеходный переход»(<i>автор Нищева</i>) VIII.Фонематический слух. Дидактическая игра «Светофор» (<i>И.А. Матыкина, с. 273</i>) «Внимательный пассажир» (<i>поднимаем огоньки на определенный звук</i>), «Доскажи словечко», «Звуки города», игра «Можно и нельзя»(<i>Н.В.Нищева, с 619</i>) IX. ВПФ. «Найди отличия» (Автобус), разрезные картинки(<i>Н.В.Нщева</i>), корректурные пробы.</p>	<p>математический планшет, пульки, коврики для ванной.</p> <p><i>Дополнительный</i> дидактические игры (Е. Рыбицкой): -Бродилки; -Дорожки; -Игра на автоматизацию (фон «Дорожка с дорожными знаками»); -Гараж и грузовики; -Альбом по развитию моторики; -Едем, плаваем, летаем (воздушный, наземный транспорт); -Светофор; -Слоговые дорожки (звук Р – машины, гараж); -игры для определения позиции звука в слове (Гараж и машины); -Правила дорожного движения.</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i> -Диск «Зимняя сказка» (игра «Гномик и часы» - на определение времени. 4-7 лет).</p>
7	Мой город	2	<p>1.Подготовительный этап. 2.Постановка звука. 3.Автоматизация звука. 4.Дифференциация звука.</p>	<p>I. Мелкая моторика «Выложи домик из счетных палочек, мозаики, камешков, помпонов», «Домик из резинок на планшете». II-III.Игры на развитие артикуляции и дыхания («Разноцветная улица» - используем Волшебный комод с геометрическими фигурами, выкладываем треугольные крыши и одновременно выполняем арт.гимнастику), «Сдуй цветочки с клумбы».</p>	<p><i>Основной</i> Счетные палочки, мозаика, камешки, помпоны, «Волшебный комодик», пчелка, песок, фото города, шнуровка, яблоня, прищепки, сюжетные картинки.</p> <p><i>Дополнительный</i> дидактические игры (Е. Рыбицкой): -Бродилки;</p>

			<p>IV-V. Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) <i>(например, игра «Дорожки к дому на песке», «Фотоэкскурсия» (И.А. Маткина, с. 218), «Шнуровка, прищепки». раскладываем картинку в нужный магазин города.</i></p> <p>VI. Лексико-грамматический строй. Упр. в словообразовании с помощью суффиксов (дом-домик-домишко-домище; город-городок-городишко-городище) <i>(З.Е. Агранович, с. 52), «Назови какой, какая» (Л.Н. Арефьева, с. 79) раскладываем картинку, называем ласково в большой, маленький дом,</i></p> <p>VII. Связная речь. Пересказ по серии сюжетных картинок (например, пособие Связанные одной цепью), беседа по картине «Город, в котором я живу».</p> <p>VIII. Фонематический слух. «Доскажи словечко. Жил да был веселый гном...»</p> <p>IX. ВПФ. Разрезная картинка «Наш город», 4й лишний - чего нет в нашем городе.</p>	<p>-Дорожки; -Чаепитие дома; -Дрессированный лев (поход в цирк); - Игра на дыхание фон «Тюлени с мячиками» (поход в цирк); -Фокусник (поход в цирк); -Альбом по развитию моторики; -Я и моя тень; -Мышкин погребок (у мышки есть домик); -Дин и Дон (комнаты); - Карусель; -Щенок (фон комнаты); -игры для определения позиции звука в слове (Щенок и его домик).</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i> -Диск «Зимняя сказка» (игра «Гномик и часы» - на определение времени. 4-7 лет).</p>
8	Домашние животные	2	<p>1. Подготовительный этап. 2. Постановка звука. 3. Автоматизация звука. 4. Дифференциация звука.</p> <p>I. Мелкая моторика «Волшебная веревочка», «Шнуровка».</p> <p>II-III. Игры на развитие артикуляции и дыхания: артикуляционная сказка <i>(И.А. Маткина, с. 110), «Накорми животных помпонами», «Подышим со зверями» (схема на дыхание Е. Рыбицкая).</i></p> <p>IV-V. Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Волшебный мешочек», «Подводная лодка» (узнай на ощупь животного произнеси звук, слог), «Вспомни домашних животных со звуком...», «Коврики для животных» (пульки и коврики для ванной), «Шнуровка «лошадка-домик».</p> <p>VI. Лексико-грамматический строй. «Дружит или не дружит?», «Чем угостить», «На кого смотрели дети?» <i>(Л.Н. Смирнова, с 38), «Один-много», «Назови ласково».</i></p> <p>VII. Связная речь. Составление</p>	<p><i>Основной</i> Шнуровка, трафареты, пособие «Волшебная веревочка», помпоны, схема на дыхание, «Волшебный мешочек», «Подводная лодка», пульки, коврики для ванной, фигурки животных, предметные картинки.</p> <p><i>Дополнительный</i> дидактические игры (Е. Рыбицкой): -Бродилки; -Дорожки; -Капитошка; -Предлоги; -Альбом по развитию моторики; - Подарки; -Слоговые дорожки (звук Ш – гусь); -Цыпленок, утенок; -Щенок; -игры для определения</p>

			<p>предложений о любимых домашних животных (<i>Н.Е. Арбекова, с.35</i>) Задать детям вопросы, добываясь полных ответов и правильного использования предлогов (<i>Т.Ю Бардышева</i>)</p> <p>VIII. Фонематический слух. «Доскажи словечко» (<i>И.А. Матыкина, с. 112</i>), «Встреча друзей» (<i>Е.В. Колесникова с.12</i>)</p> <p>IX. ВПФ. Разрезная картинка «Животные», «Найди тень», «Узнай на ощупь», «Найдите отличия», «Найди конуру» (<i>Л.Н. Смирнова, с 39</i>), «Пятнышки»</p>	<p>позиции звука в слове (Щенок и его домик);</p> <p>-Игры на развитие дыхания (фон Щенок на плоту).</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p>	
9	Транспорт	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука.</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Транспорт» (<i>И.А. Матыкина, с. 268</i>), «Ринг-динг»</p> <p>II-III. Игры на развитие артикуляции и дыхания (<i>А.Г.-И.А. Матыкина, с. 87</i>), «Накачай шину», «Гудит поезд» (<i>И.А. Матыкина, с. 90</i>)</p> <p>IV-V. Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) (<i>например, игра «Дорожки на песке», «игра с магнитами машины», «Выложить дорогу для транспорта из камешков», «Выложить дорожку на математическом планшете для машин», «накачай колеса машинам – маленькие, большие (с помпонами), игра с пульками и ковриками для ванной «Почини машину», «Шнуровка машина-ракета», «Волшебный комодик», «Подводная лодка», «Автоматизация в словах» (И.А. Матыкина, с. 87) .</i></p> <p>VI. Лексико-грамматический строй. Игра «Два-пять», «Назови большой предмет и маленький» (<i>Н.С. Русланова с.18</i>), «Едем в гости» (<i>Л.Н. Смирнова, с 60</i>),</p> <p>VII. Связная речь. Ответы на вопросы словосочетаниями, закончи предложение по образцу (<i>Н.С. Русланова, с 23</i>), «Предложение договори и его ты повтори» (<i>Л.Н. Смирнова, с 60</i>)</p> <p>VIII. Фонематический слух. Дидактическая игра «Ремонт моста» (<i>И.А. Матыкина, с. 90</i>).</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Ринг-динг, помпоны, песок, игра с магнитами машины, математический планшет, камешки, «Подводная лодка», пульки, коврики для ванной, волшебный комодик, шнуровка машина-ракета, самолет, машина, корабль, предметные и сюжетные картинки, пластилиновые шарики для заплаток «Транспорт»</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <p>-Бродилки;</p> <p>-Дорожки;</p> <p>-Чаепитие дома;</p> <p>-Игры на автоматизацию (фоны «Дорожка с дорожными знаками», «полёт самолёта», «накачиваем колесо машине»);</p> <p>-Гараж и грузовики;</p> <p>-Альбом по развитию моторики;</p> <p>-Чемодан и рюкзак;</p> <p>-Едем, плаваем, летаем (воздушный, наземный транспорт);</p> <p>-Пират (корабль);</p> <p>-Светофор;</p> <p>-Слоговые дорожки (звук Л – корабль, остров-джунгли);</p>

			<p>«Дружит или не дружит?»(Л.Н.Смирнова с.60)</p> <p>IX. ВПФ. «4й лишний» (Н.С. Русланова, с 32), деревянные вкладыши «Транспорт», «Собирай на полу»-вкладыши.</p>	<p>-Слоговые дорожки (звук Р – машины, гараж; звук Ч - поезд);</p> <p>-игры для определения позиции звука в слове (Гараж и машины);</p> <p>-Игры на развитие дыхания (фон Парусник).</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Правильный банан» - определи на слух какое слово из 4-х водители автобуса сказали правильно. 4-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Гномик и часы» - на определение времени. 4-7 лет).</p>	
10	Игрушки	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука.</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Игрушки» (И.А. Матыкина, с. 62)</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции и дыхания упр. «Мяч», «Шары» (И.А. Матыкина, с. 63),</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) (например, игра «Дорожки на песке», «Выложить дорогу до магазина с игрушкам», «Заплатки из помпонов на платье куклы», «Волшебный комодик», «Автоматизация в словах» (И.А. Матыкина, с. 66) .</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. Настольная игра "Игрушки"- один-много, большой - маленький.(Н.В. Гафиятулина), «Много каких игрушек лежит в коробке?»(Н.С. Русланова, с 8), «Скажи наоборот ласково»(И.А. Матыкина с. 64),</p> <p>VII.Связная речь. Составление предложений «Что сверху, а что внизу», «Из чего сделаны игрушки» (Л.Н. Смирнова, с 53), закончи предложения по образцу (С.Н.Русланова с.24)</p> <p>VIII.Фонематический слух. Дидактическая игра «Запомни и повтори» (И.А. Матыкина, с. 65).</p> <p>IX. ВПФ. «Какой игрушки не</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Пирамидка, вкладыши,помпоны, камешки, фигурки-игрушки из Киндер-сюрпризов.</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <p>-Бродилки;</p> <p>-Дорожки;</p> <p>-Альбом по развитию моторики(«Малыш», «Мячик»)</p> <p>-Комната (Л-Р)</p> <p>-Супермаркет</p> <p>- Дети играют со щенком</p> <p>-Звуковые дорожки (звук З – «Не разбуди мальчика»);</p> <p>-Слоговые дорожки (Веселая карусель);</p> <p>-игры для определения позиции звука в слове (Гараж и машины);</p> <p>-Игры на развитие дыхания (фон Неваляшки).</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p>

				хватает в каждом ряду» (Н.С. Русланова, с 12), разрезные картинки, «Волшебный мешочек», «Найди отличия».	
11	Одежда. Обувь. Головные уборы	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука.</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Портняжки» (И.А. Матыкина, с. 46), «Ботинки» (И.А. Матыкина, с. 55).</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции (а.г. – И.А Матыкина, с 46, 55) и дыхания «Укололи пальчик» (И.А. Матыкина, с. 47)</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) (например, игра «Заплатки» -«Волшебный комодик» (нужно починить одежду), (И.А. Матыкина, с. 47), «Шнуровка, прищепки». «Заплатки», Чистоговорки с картинками. Одежда. Обувь.</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. Дидактическая игра «Разложи одежду», «Собираемся на прогулку», Игра «Идем в магазин», «Где лежит?», «Хвастуны» (М.Г.Борисенко с.12-18), «Чьи вещи?», «Куда наденем?», «Найди одежду» (Л.Н.Смирнова с. 22)</p> <p>VII.Связная речь. «Оденем куклу» (Л.Н.Смирнова с. 23)</p> <p>VIII.Фонематический слух. Дидактическая игра «Пуговки» (И.А. Матыкина, с. 49).</p> <p>IX. ВПФ. «Найди одинаковые предметы» (варежки-перчатки), «Запоминалки» (И.А. Матыкина, с. 50), игра на развитие зрительного восприятия «Найди по контуру», лото «Одежда», «Найди одинаковые» (Л.Н.Смирнова с. 23)</p>	<p><i>Основной</i> Предметные и сюжетные картинки, камешки, помпоны, «Волшебный комодик», шнуровка, прищепки, пугови.</p> <p><i>Дополнительный</i> дидактические игры (Е. Рыбицкой): -Бродилки; -Дорожки; -Альбом по развитию моторики; -Супермаркет (картинки одежда); -Помоги Саше разложить одежду; -Фокусник (шляпы); -Варежки-перчатки.</p>
12	Продукты питания. Посуда	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука.</p>	<p>I. Мелкая моторика «Тазик с крупой»</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции (а.г. со вкусом печенья (прячем картинки в крупу) и дыхания «День рождения» (И.А. Матыкина, с. 73)</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над</p>	<p><i>Основной</i> Предметные и сюжетные картинки, тазик с крупой, камешки, помпоны, «Подводная лодка», шнуровка, прищепки, тарелки.</p> <p><i>Дополнительный</i> дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p>

			<p>звучом) («Подводная лодка» (И.А. Маткина, с. 73), «Шнуровка, прищепки», «Разложи камешки по тарелкам»), «Заплатки»(чашка, кастрюля)</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. «Раз!Два!Три!Повтори!», «Чем будет?», «Верно-неверно?», (Л.Н.Смирнова с. 26)</p> <p>VII.Связная речь. «У куклы Маши День Рождения» (Л.Н.Смирнова с. 27)</p> <p>VIII.Фонематический слух. Дидактическая игра «Посуда» (И.А. Маткина, с. 74), игра на определение последнего звука в слове (батон, торт, суп, борщ, творог, бульон, сок, салат, холодильник).Дидактическая игра «Подбери чашке блюдце»(шишка-мишка,грач-врач...)</p> <p>IX. ВПФ. «Разрезные картинки – чашка»» (И.А. Маткина, с. 74), игра на развитие зрительного восприятия «Посуда» (З.Е. Агранович, с. 26, «волшебный мешочек»</p>	<p>-Бродилки; -Дорожки; - Вовка в Тридевятом царстве; -Зайчишка перед Пасхой красит яйца яркой краской; -Чаепитие дома (чашки); -Красная Шапочка и пирожки; -Альбом по развитию моторики; -Карлсон – сладстена (ССС); -Супермаркет (картинки продукты-посуда); -Мышкин погребок (сыр); -Завтрак в джунглях (апельсины, бананы); -В лесу (фрукты, овощи, ягоды); -Сок; -Кассовый аппарат; -Лакомый кусочек сыра; -Игры на развитие дыхания (фон Мишка, мёд, пчелы) -Угости Винни -Пуха мёдом.</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i> -Диск «Зимняя сказка» (игра «Танцы с папуасами» - словарный запас, посуда. 4-7 лет); -Диск «Зимняя сказка» (игра «Отпадный пряник» - на изучение геометрических форм. 4-7 лет).</p>	
13	Моя семья	2	<p>1.Подготовительный этап. 2.Постановка звука. 3.Автоматизация звука. 4.Дифференциация звука.</p>	<p>I. Мелкая моторика «Ринг-динг», «Волшебная верёвочка» II-III.Игры на развитие артикуляции (а.г. со вкусом печенья) и дыхания («Бабушка» - И.А. Маткина, с. 225) IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Шнуровка, прищепки» - делаем подарок для мамы, бабушки, «Волшебные комодики» - помогаем маме навести порядок в шкафу), игры с гидрогелем – «Помоем пол» (на пол (в тазик с гидрогелем)</p>	<p><i>Основной</i> Предметные и сюжетные картинки, «Ринг-динг», «Волшебная верёвочка», тазик с гидрогелем, камешки, помпоны, шнуровка, прищепки, «Волшебный комодик», камешки, счетные палочки</p> <p><i>Дополнительный</i> дидактические игры (Е. Рыбичкой): -Бродилки; -Дорожки;</p>

			<p><i>рассыпался «мусор-камешки», нужно помочь маме его собрать). Заплатки(платье мамы)</i></p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. «С кем ты живешь?», «Мой, моя, мои» (Л.Н.Смирнова с. 58), «Назови ласково членов семьи»</p> <p>VII.Связная речь. Беседы на тему «Какая у меня семья», «Мои братья и сестры», «Как хорошо играть всем вместе»(Л.Б.Фесюкова. Демонстрационный материал), отгадывание загадок о членах семьи.</p> <p>VIII.Фонематический слух. Дидактическая игра «Какой звук потерялся» (И.А. Матыкина, с. 226)</p> <p>IX. ВПФ. Конструирование по образцу, «Что перепутал художник».</p>	<p>-Предлоги; -Альбом по развитию моторики; -Чемодан и рюкзак; -Дин и Дон (комнаты); - Подарки; - Карусель; -Слоговые дорожки (звук С' – карусель, дети); -Мыльные пузыри (малыши); -Чьи погремушки; -Варежки – перчатки.</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i> -Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Правильный банан» - определи на слух какое слово из 4-х члены семьи сказали правильно. 4-7 лет); -Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Любовь-морковь» - определи на слух какое слово из 4-х члены семьи сказали не в рифму. 4-7 лет); -Диск «Зимняя сказка» (игра «Гномик и часы» - на определение времени. 4-7 лет).</p>	
14	Спорт	2	<p>1.Подготовительный этап. 2.Постановка звука. 3.Автоматизация звука. 4.Дифференциация звука.</p>	<p>I.Мелкая моторика «Рисунок на песке» (выполняем движения рукой на песке, исходя из текста стихотворения) (Л.Н. Арефьева, с. 91) II-III.Игры на развитие артикуляции и дыхания (откапываем (дуем через трубочку) в песке картинки с артикуляционной гимнастикой), забей мяч в ворота, «Конькобежец» (закрепляем навыки правильного дыхания) IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Шнуровка, прищепки», «Дорожки из резинок на планшете», игры с гидрогелем – «Пловец».</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. «Что кому нужно?»(какие предметы пригодятся спортсменам), игра с</p>	<p><i>Основной</i> Предметные и сюжетные картинки, песок, трубочка, тазик с гидрогелем, камешки, шнуровка, прищепки, «планшет».</p> <p><i>Дополнительный</i> дидактические игры (Е. Рыбичкой): -Бродилки; -Дорожки; -Звуковые часики; -Альбом по развитию моторики; -Щенок (игра с мячами). -Снеговика играют в хоккей</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i> -Диск «Зимняя сказка» (игра «Грибники» - дедушка отправился в лес- повтори слоги. 4-7</p>

			<p>перекидыванием мяча «Назови спортсменов»(катается на лыжах - лыжник, играет в хоккей-хоккеист)игра «Один-много»(Лыжник-много лыжников)</p> <p>VII.Связная речь. Беседа по сюжетной картине, отгадывание загадок.</p> <p>VIII.Фонематический слух. Дидактическая игра «Какой звук потерялся» (<i>гимнас... , лыжни... , акроба... , прыгу...</i>), «Я начну, а ты продолжи»(умение подбирать слова поп первому слогу)</p> <p>IX. ВПФ. Разрезная картинка, корректурные пробы, четвертый лишний, продолжи последовательность.</p>	<p>лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Удар-гол (Хоккей)» - на согласование рода. 4-7 лет).</p>	
15	Зима	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука.</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Зимние забавы», «На ёлке» (<i>И.А. Матыкина, с. 128</i>)</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции (<i>И.А. Матыкина, с 128</i>) и дыхания («Подуй на снежинку-помпон под ёлкой» - <i>И.А. Матыкина, с. 128</i>)</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Шнуровка» (<i>гирлянда для елки</i>), «Волшебный комодик» (<i>делаем новогодние подарки</i>), «Снежный ком» (<i>вспоминаем слова с заданным звуком, на каждое слово берём помпон</i>),</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. Игры «Как!», «Измени слово», «Прятки» (<i>М.Г.Борисенко с. 18</i>), «Помоги одеться Тане»(<i>Т.А Чохонелидзе, с. 12</i>)</p> <p>VII.Связная речь. «Ответь правильно», «Что лепили дети», «Идем на прогулку» (<i>Л.Н.Смирнова, с 30</i>)</p> <p>VIII.Фонематический слух. Подбираем слова, состоящие из определенного количества звуков в соответствии с количеством точек на кубике. «Звук потерялся» (<i>И.А. Матыкина, с. 129</i>).</p> <p>IX. ВПФ. «Найди отличия», «Разрезные картинки», «Четвертый лишний» (<i>Т.А Чохонелидзе, с. 17, 23</i>)</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Предметные и сюжетные картинки, помпоны, шнуровка, «Волшебный комодик», кубик.</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбичкой):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Бродилки; -Дорожки; -Дед Мороз и лето; -Игра на дыхание «фон Снежинки, снежки»; -Альбом по развитию моторики; -Мишка-сладкоежка (белый медведь, мороженое); - Наряди ёлочку; - Подарки; -Слепи снеговика (снеговик, снежинки, фон зимний); -Варежки – перчатки; -Предлоги.

16	Наш детский сад (профессии)	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука.</p>	<p>I. Мелкая моторика пальчиковая игра «Каша» (<i>И.А. Матыкина с. 142</i>)</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции и дыхания: «Кастрюля», «Горячий суп» (<i>И.А. Матыкина, с. 142</i>), «Чаяк» (<i>Е. Рыбицкая</i>).</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Волшебный мешочек» помогаем воспитателю прибирать игрушки(с нужным звуком), помогаем повару (заплатки овощи, фрукты), помогаем нянечке принести обед (дорожки)</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. «Посчитаем» (сколько групп в детском саду, сколько игрушек, какие профессии), «Что делают, что сделали?», «Где это происходит» (раздеваются где - в раздевалке, учатся правильно говорить – в кабинете логопеда, танцуют, поют, спят) «Кто что делает?» (<i>Л.Н. Арефьева, с. 4</i>), «Какой, какая?» (<i>Л.Н. Арефьева, с. 5</i>), «Кто где работает» (<i>И.А. Матыкина, с. 143</i>)</p> <p>VII.Связная речь. Беседа по картине «Наш сад», «Найди отличия»</p> <p>VIII.Фонематический слух. «Что шумит в киндер сюрпризе?», «Доскажи словечко».</p> <p>IX. ВПФ. Отгадывание загадок, разрезные картинки(собери предмет и скажи чей он), зашумленные картинки «Профессии»</p>	<p><i>Основной</i> Предметные и сюжетные картинки, песок, трубочка, тазик с сенсорным наполнителем, камешки, помпоны, пинцеты, прищепки, «планшет».</p> <p><i>Дополнительный</i> дидактические игры (<i>Е. Рыбицкой</i>): -Бродилки; -Дорожки; -Рабочие тетради: Гуделочка,Шипелочка, Рычалочка, Свистелочка. - Звуко-таблицы - Пирамидка -Альбом по развитию моторики; -Слоговые дорожки (звук С – карусель, дети; звук Щ - дворник); -Цыпленок, утенок (игра в песочнице, в детском саду).</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i> -Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Правильный банан» - определи на слух какое слово из 4-х дети в детском саду сказали правильно. 4-7 лет); -Диск «Зимняя сказка» (игра «Угадай профессию». 4-7 лет).</p>
17	Новый год	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука.</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Зимние забавы», «На ёлке» (<i>И.А. Матыкина, с. 128</i>)</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции (<i>И.А. Матыкина, с. 128</i>) и дыхания («Подуй на снежинку-помпон под ёлкой» - <i>И.А. Матыкина, с. 128</i>)</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Шнуровка» (<i>гирлянда для елки</i>), «Волшебный комодик» (<i>делаем новогодние подарки</i>), «Снежный ком» (<i>вспоминаем слова с заданным звуком, на</i></p>	<p><i>Основной</i> Предметные и сюжетные картинки, помпоны, шнуровка, «Волшебный комодик», кубик, миниковрик елка.</p> <p><i>Дополнительный</i> дидактические игры (<i>Е. Рыбицкой</i>): -Бродилки; -Дорожки; -Дед Мороз и лето; -Игра на дыхание «фон Снежинки, снежки»; -Альбом по развитию</p>

			<p>каждое слово берём помпон), «Заплатки»-наряжаем елочку, мишиковрик «Елочка»-украшаем помпонами.</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. «Какая елочка», «Игрушки собираются на новогодний праздник», «Подарки от Дедушки Мороза» (Л.Н.Смирнова, с 32-34) Игра «Какая? Какой?»</p> <p>VII.Связная речь. «Нарядим елочку» (Л.Н.Смирнова, с 30)</p> <p>VIII.Фонематический слух. «Слово ты договори и все вместе повтори» (Л.Н.Смирнова, с 34)</p> <p>IX. ВПФ. «Найди отличия», «Разрезные картинки», «Найди одинаковые шарики», «Корректирующая проба» закрыть ёлочки, упражнение «Найди девятого».</p>	<p>моторики;</p> <p>-Мишка-сладкоежка (белый медведь, мороженое);</p> <p>- Наряди ёлочку;</p> <p>- Подарки;</p> <p>-Слепи снеговика (снеговик, снежинки, фон зимний);</p> <p>-Варежки – перчатки;</p> <p>-Предлоги.</p>	
18	Зимние забавы	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука.</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Зимние забавы» (И.А. Матыкина, с. 133)</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции и дыхания (Снежный ком –помпон «перелетает» на картинку с арт. упр, которое нужно выполнить (И.А. Матыкина, с 134, пособие подуй на шарик, вспомни сказку).</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Украшь варежку» (И.А. Матыкина, с. 134), «Снежный ком» (вспоминаем слова с заданным звуком, на каждое слово берём помпон), «Украшаем дерево снегом», на световом столе помогаем сделать след от коньков.</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. Игра «Раз, два, посчитай», игра «Я, мы, он, она, вместе — дружная семья» (М.Г.Борисенко,с 17), «Назови ласково», «Посчитаем», «Зимние забавы» (Л.Н.Смирнова, с 35)</p> <p>VII.Связная речь. Составление предложений по сюжетным картинкам. (Л.Н.Смирнова с. 34)</p> <p>VIII.Фонематический слух. Определяем последний звук в словах (И.А. Матыкина, с. 133), «Найди картинку» (Л.Н.Смирнова с. 37)</p> <p>IX. ВПФ. «Запоминалки» (И.А.</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Предметные и сюжетные картинки, помпоны, пособие «Подуй на шарик, вспомни сказку», шнуровка.</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбичкой):</p> <p>-Бродилки;</p> <p>-Дорожки;</p> <p>-Дед Мороз и лето;</p> <p>-Мишка-сладкоежка (белый медведь, мороженое);</p> <p>-Наряди ёлочку;</p> <p>- Игра в хоккей;</p> <p>-Загадки Зимушки;</p> <p>-Игра на дыхание «фон Зимние птицы, снежинки, снежок»;</p> <p>-Альбом по развитию моторики;</p> <p>- Подарки;</p> <p>-Варежки – перчатки;</p> <p>-Слепи снеговика (снеговик, снежинки, фон зимний).</p>

				Матыкина, с. 135), «Построй по росту снеговика», «Что сначала, что потом», «Конструирование по образцу.Санки», «Что перепутал художник», «Разрезные картинкисанки,клюшка,коньки,лыжи»	
19	Животные холодных стран	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука.</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Животные севера» (И.А. Матыкина, с. 186), ищем животных (картинки) в тазике с крупой.</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции (И.А. Матыкина, с. 186) и дыхания (И.А. Матыкина, с. 186)</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «игра-ходилка Дружные пингвины» (И.А. Матыкина, с. 186), «Помоги белому медведю» (И.А. Матыкина, с. 186), «Кому что» (И.А. Матыкина, с. 188), заплатаки «Пингвин»</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. «Пингвин и льдина» (И.А. Матыкина, с. 187), «Кому что?» (И.А. Матыкина, с. 187). Задание от Полярной Совы: Игра «Угадай, кого не стало», Задание от Белого Медвежонка: Игра «Подбери признак», «Звери заблудились», «Прятки»(предлоги)</p> <p>VII.Связная речь. Задание от Китенка: «Составь предложение» Кто? Что делает? Где?</p> <p>VIII.Фонематический слух. Игра «Кто внимательный?» хлопаем в ладоши только когда услышим название животного холодной страны, «Подскажи словечко».</p> <p>IX. ВПФ. Корректурная проба, конструирование по образцу. Сова, упражнение «Найди девятого»</p>	<p><i>Основной</i> Предметные картинки, тазик с крупой.</p> <p><i>Дополнительный</i> дидактические игры (Е. Рыбицкой): -Бродилки; -Дорожки; -Предлоги; -Игра на дыхание «фон Зимние птицы»; -Мишка-сладкоежка (белый медведь, мороженое); -Наряди ёлочку; - Подарки.</p>
20	Животные жарких стран	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука.</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Животные жарких стран» (И.А. Матыкина, с. 178), с использованием песка.</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции (И.А. Матыкина, с. 178) и дыхания (И.А. Матыкина, с. 178)</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в</p>	<p><i>Основной</i> Предметные картинки, песок, пальчиковый театр, тазик с гидрогелем, алгоритм «Животные», миниковрик слон, помпоны, бусины.</p> <p><i>Дополнительный</i></p>

			<p>зависимости от этапа работы над звуком) «Зебра и жираф» (И.А. Матыкина, с. 178), «слон и бегемот» (определяем их на ощупь, затем раздаем им подарки-камешки одновременно автоматизируя звук), «Водоём для бегемота» (гидрогель), мишиковрик слон, помпоны, бусины.</p> <p>VI. Лексико-грамматический строй. «Один-много», игра «Помоги маме найти своих детенышей», «Назови ласково», «Кого везут в зоопарк?», настольная игра «Пятнышки».</p> <p>VII. Связная речь. Составь рассказ по алгоритму «Животные».</p> <p>VIII. Фонематический слух. Игра «Кто самый внимательный?» хлопаем в ладоши только когда услышим название животного жаркой страны, «Подскажи словечко»</p> <p>IX. ВПФ. «Что изменилось?», разрезные картинки, корректурная проба, вкладыши.</p>	<p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Бродилки; -Дорожки; -Слоговое солнышко; -Предлоги; -Тигр и тигрёнок; -Дрессированный лев; -Завтрак в джунглях (обезьяна; апельсины, бананы); -Подарки; -Пират (обезьяна); -Слоговые дорожки (звук Л – корабль, остров-джунгли; звук С – змея ползет по пустыне); -Слоник; -Покорми обезьянку (бананы, ананасы). <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Диск «Зимняя сказка» (игра «Ганцы с папуасами» - словарный запас. 4-7 лет); -Диск «Зимняя сказка» (игра «Попугай» - на повторение слов. 4-7 лет). 	
21	Профессии	4	<p>1. Подготовительный этап.</p> <p>2. Постановка звука.</p> <p>3. Автоматизация звука.</p> <p>4. Дифференциация звука.</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Швейная машина» (И.А. Матыкина, с. 149), «Строим дом» (И.А. Матыкина, с. 154)</p> <p>II-III. Игры на развитие артикуляции «Портниха» (И.А. Матыкина, с. 149), «Волшебный мешочек» (И.А. Матыкина, с. 159) и дыхания «Шагаем по этажам» (И.А. Матыкина, с. 155), «Цветочный магазин» (И.А. Матыкина, с. 159)</p> <p>IV-V. Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Волшебный комодик» (строим дом из прямоугольников), «Шнуровка» (шьем вместе с портнихой), «Украшь платье» (выкладываем камешки), «Украшь дом» (украшаем вместе с дизайнером, строителем предметными картинками, в названии которых есть заданный звук), «Ищем картинку, камешки в тазике», помогаем портнихе сделать узор</p>	<p><i>Основной</i></p> <p>Предметные картинки, песок, волшебный мешочек, волшебный комодик, шнуровка, камешки, тазик с гидрогелем.</p> <p><i>Дополнительный</i></p> <p>дидактические игры (Е. Рыбицкой):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Бродилки; -Дорожки; -Гномики; -Сок (продавец); -Слоговые дорожки (звук Щ - дворник); -Кассовый аппарат. <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Правильный банан» - определи на слух какое слово из 4-х продавец сказал правильно. 4-7 лет); -Диск «Зимняя сказка»

			<p>на платье, повару сварить суп/компот из нужных слов, из счетных палочек выкладываем инструменты строителям, минокроврики «Ручка.Ножка» лечим, как врачи(пинцеты и помпоны)</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. «Что из чего?» (И.А. Матыкина, с. 150), «Сосчитай» (И.А. Матыкина, с. 151), «Кто что делает?» (И.А. Матыкина, с. 156), «Кому что нужно для работы», «Найди ошибку», «Закончи предложение» (З.Е. Агранович, с. 47).</p> <p>VII.Связная речь. Рассказ по серии сюжетных картинок. Рассказ по сюжетной картине.</p> <p>VIII.Фонематический слух. Закончи предложение.</p> <p>IX. ВПФ. «Что изменилось?», «В городе мастеров путаница»(Е.А. Брежнева, с 98), «Что не так?»(Г.А. Киселева), зашумленные картинки(профессии)</p>	<p>(игра «Ганцы с папуасами» - словарный запас, инструменты. 4-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Угадай профессию». 4-7 лет);</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Удар-гол (Хоккей)» - на согласование рода. 4-7 лет);</p>	
22	Наша армия	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука.</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Наша армия» (И.А. Матыкина, с. 194), «Ринг-динг»</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции («Оловянный солдатик» И.А. Матыкина, с 194) и дыхания («Парашютист» И.А. Матыкина, с. 194), «Фокус» (Салют).</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Отгадываем загадки и выкладываем дорожки, шнуруем, накладываем вкладыши», «Раздать подарки танкисту, моряку, летчику»</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. «Отгадай» (И.А. Матыкина, с. 195),Один-много (корабль,танк,ракета,самолет, парашютист, разведчик, десантник, ракетчик, матрос,офицер), «Кто что делает?»(летчик,разведчик, танкист, капитан военного корабля), Игра «Кому что нужно?» (танк нужен кому...танкисту, пушка,автомат, бинокль, самолет нужен кому...летчику</p>	<p><i>Основной</i> Предметные картинки, сюжетная картинка, ватка, волшебный комодик, шнуровка, камешки.</p> <p><i>Дополнительный</i> дидактические игры (Е. Рыбицкой): -Бродилки; -Дорожки; -Игры на автоматизацию (фоны «Дорожка с дорожными знаками», «полёт самолёта», «накачиваем колесо машине»); -Подарки; -Игра на дыхание (Парусник) -Едем, плаваем, летаем (воздушный, наземный транспорт); -Вовка в Тридевятом царстве.</p>

			<p>VII.Связная речь. Рассказ по сюжетной картине.</p> <p>VIII.Фонематический слух. «Раз, два, три, повтори!» (И.А. Матыкина, с. 196), «Расставь часовых» (И.А. Матыкина, с. 195)</p> <p>IX. ВПФ. «Вспомни военные профессии», «Что исчезло?», отгадывание загадок.</p>		
23	Комнатные растения	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука.</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Алые цветки» (И.А. Матыкина, с. 243), выкладывание цветка из камешков, мозаики.</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции («Семицветик» - кладем в сердцевину цветка картинку из артикуляционной гимнастики) и дыхания («Понюхай цветок» (ах, как приятно пахнет цветок) И.А. Матыкина, с. 243). Ароматерапия – вдыхаем аромат разных цветов.</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Разложи бабочек по цветам в комодик» (рядом с каждым ящичком перевернутая картинка комнатного цветка), «Птички и бабочки» (пособие «Волшебный комодик». Выкладываем дорожку). «Украшь цветочный горшок» (декоративные камешки), «Маленький садик» (ребёнку предлагается посадить цветы. Для этого в тазик с гидрогелем ребенок помещает искусственные цветы, водоросли или из тазика перекладывает гидрогель в меньшие емкости, напоминающие цветочный горшок), «Цветы на песке», «Собери цветок» (на листе изображен семицветик, ребенок повторяет слова с нужным звуком за логопедом, получает помпон, затем кладет его на семицветик исходя из его цвета). «Цветок из пулек» (коврик для ванной). «Цветущий кактус» (на пробковую доску кладется картинка кактуса, его нужно украсить «иголками»).</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй "Один-много"(стебель -</p>	<p><i>Основной</i> Предметные картинки, алгоритм описания цветка, камешки, мозаика, цветы на дыхание, ароматические свечи, волшебный комодик, тазик с гидрогелем, горшочки, искусственные цветы, песок, помпон, коврик для ванной, пульки, пробковая доска, кнопки.</p> <p><i>Дополнительный</i> дидактические игры (Е. Рыбичкой): -Бродилки; -Дорожки; -Альбом по развитию моторики; -Супермаркет (картинки цветы); -Семицветик.</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i></p>

			<p>стебли, цветок - цветы, лист - листья, лейка- лейки, горшок-горшки, корень – корни), игра «Два-пять»(у меня 2 кактуса и 5 кактусов), повторение предлогов «Где сидит божья коровка»</p> <p>VII.Связная речь. Рассматривание картины «В уголке природы»(Нищева)</p> <p>IX. ВПФ. Вспомнить, какие комнатные растения есть дома, в детском саду, разрезные картинки (фиалка, бегония, герань), «Узнай, чей листок», «Что лишнее?», отгадывание загадок, «Какого растения не стало»</p>	
24	Мамин праздник	2	<p>1.Подготовительный этап. 2.Постановка звука. 3.Автоматизация звука. 4.Дифференциация звука.</p> <p>I. Пальчиковая игра «Маму я свою люблю» (З.Е. Агранович, с. 48). II-III.Игры на развитие артикуляции («<i>Волшебный мешочек</i>», «<i>Семицветик</i>» - кладем в сердцевину цветка картинку из артикуляционной гимнастики) и дыхания («<i>Понюхай цветок</i>» (ах, как приятно пахнет цветок) И.А. Матюкина, с. 243). Аромотерапия – нюхаем разные цветы. IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «<i>Шнуровка, прищепки</i>» - делаем подарок для мамы, «<i>Волшебные комодики</i>» - помогаем маме навести порядок в шкафу), игры с гидрогелем – «<i>Помоем пол</i>» (на пол (в тазик с гидрогелем) рассыпался «мусор-камешки», нужно помочь маме его собрать). «<i>Украшь цветочный горшок</i>» (декоративные камешки), «<i>Маленький садовод</i>» (ребёнку предлагается посадить цветы. Для этого в тазик с гидрогелем ребенок помещает искусственные цветы, водоросли или из тазика перекладывает гидрогель в меньшие емкости, напоминающие цветочный горшок), «<i>Цветы на песке</i>», «<i>Собери цветок</i>» (на листе изображен семицветик, ребенок повторяет слова с нужным звуком за логопедом, получает</p>	<p><i>Основной</i> Предметные картинки, волшебный мешочек, цветы для дыхания, шнуровка, прищепки, ароматические свечи, тазик, гидрогель, горшочек, искусственные цветы, камешки, «<i>Волшебный комодик</i>», помпоны, коврик для ванной, пульки, пробковая доска, картинка кактуса, кнопки.</p> <p><i>Дополнительный</i> дидактические игры (Е. Рыбицкой): -Бродилки; -Дорожки; -Слоговое солнышко; -Звуковые ромашки; -Игра на дыхание фон «<i>Цветочная поляна</i>»; -Альбом по развитию моторики; -Гномики; - Подарки; -Семицветик; -Слоник (клубы с цветами, лейки); -Мыльные пузыри (мальши).</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i> -Диск «<i>Звуковой калейдоскоп</i>» (игра «<i>Две принцессы</i>» - на выделение гласных звуков в словах. 6-7 лет);</p>

			<p>помпон, затем кладет его на семицветик исходя из его цвета). «Цветок из пулек» (коврик для ванной). «Цветущий кактус» (на пробковую доску кладется картинка кактуса, его нужно украсить «иголками»), выкладываем бусы, называем звуки.</p> <p>VI. Лексико-грамматический строй. «Что вы видите на картинке?», «Кому что нужно?» (Н.В. Нищева, с 437)</p> <p>VII. Связная речь. Беседа по картине «Поздравляем маму» (Н.В. Нищева)</p> <p>VIII. Фонематический слух. Игра «Подскажи словечко». (Н.В. Нищева, с 437)</p> <p>IX. ВПФ. Корректурная проба «Цветы для мамы». Игра «Найди две одинаковые конфетки», зашумленные картинки «Подарки».</p>	<p>-Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Любовь-морковь» - определи на слух какое слово из 4-х мальчики сказали не в рифму. 4-7 лет</p>	
25	Музыкальные инструменты	2	<p>1. Подготовительный этап.</p> <p>2. Постановка звука.</p> <p>3. Автоматизация звука.</p> <p>4. Дифференциация звука.</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Музыканты» (И.А. Матыкина, с. 233)</p> <p>II-III. Игры на развитие артикуляции («Колокольчик» И.А. Матыкина, с 234) и дыхания («Кто громче?» И.А. Матыкина, с. 234)</p> <p>IV-V. Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Рисуем ноты, клавиши на песке», «играем на барабане, металлофоне», «звоним в колокольчик, бубен», «Украшь музыкальный инструмент», «Выложи пианино из счетных палочек».</p> <p>VI. Лексико-грамматический строй. «Что из чего сделано?» (И.А. Матыкина, с. 235), «Одного» (И.А. Матыкина, с. 235), «Назови ласково» (З.Е. Агранович, с. 47). «Исправь ошибку Незнайки» (Скрипач играет на трубе. Пианист играет на барабане. Барабанщик играет на балалайке. Баянист играет на гитаре. Гитарист играет на баяне.)</p> <p>VII. Связная речь. Рассказ по сюжетной картине.</p> <p>VIII. Фонематический слух. «Весёлые нотки» (И.А.</p>	<p><i>Основной</i> Предметные картинки, волшебный мешочек, цветы для дыхания, шнуровка, прищепки, ароматические свечи, тазик, гидрогель, горшочек, искусственные цветы, камешки, «Волшебный комодик», помпоны, коврик для ванной, пульки, пробковая доска, картинка кактуса, кнопки.</p> <p><i>Дополнительный</i> дидактические игры (Е. Рыбицкой): -Бродилки; -Дорожки; -Красная Шапочка и пирожки (ноты).</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i> -Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Звуковая меморина» - определить первый звук в слове и найти картинку с таким же звуком в начале слова). Старшая и подготовительная группа).</p>

				<p><i>Матыкина, с. 235</i>), Угадай, чего звучит.</p> <p>IX. ВПФ. Корректирующая проба, «Чего не стало?», разрезные картинки, найди девятого, отгадывание загадок</p>	
26	В гостях у сказки	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука.</p>	<p>I. Пальчиковая игра «В гостях усказки» (<i>И.А. Матыкина, с. 329</i>)</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции и дыхания (<i>И.А. Матыкина, с. 329</i>)</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «<i>Волшебный комодик</i>» (<i>кто встретился по пути к бабушке</i>), «<i>Шнуровка</i>» (<i>по пути к бабушке делает бусы</i>), «<i>Дорожка из камешков</i>», «<i>Тазик с крупой, гидрогелем</i>», заплатки «<i>Герой из сказки</i>»</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. «Сравнения» (<i>И.А. Матыкина, с. 330</i>), «Посчитай», добра Золушка - «Назови ласково», загадки гнома «<i>Большой-маленький</i>», старик Хоттабыч «<i>Много-мало</i>»</p> <p>VII.Связная речь. Пересказ сказки.</p> <p>VIII.Фонематический слух. «Какой звук есть во всех словах» (<i>И.А. Матыкина, с. 329</i>)</p> <p>IX. ВПФ. «Найди отличия», «Что исчезло?», «Из какой сказки герой»</p>	<p><i>Основной</i> Предметные картинки, камешки, «Волшебный комодик», помпоны, шнуровка, тазик с крупой, гидрогелем.</p> <p><i>Дополнительный</i> дидактические игры (Е. Рыбицкой): -Бродилки; -Дорожки; -Альбом по развитию моторики; -Я и моя тень; -Емеля (Три желания); -Красная Шапочка и пирожки; -Гномики; - Подарки; - Карусель; -Семицветик; -игры для определения позиции звука в слове (Карлсон и варенье).</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i> -Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Любовь-морковь» - определи на слух какое слово из 4-х мальчики сказали не в рифму. 4-7 лет).</p>
27	Почта	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука.</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Что принес нам почтальон» (<i>И.А. Матыкина, с. 163</i>)</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции (<i>нам почтальон принес письмо, посмотри, что в нём- картинки к а.г.</i>) и дыхания (<i>сдуваем конвертик</i>)</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «<i>Дорога для почтальона</i>», «<i>Почтовый ящик из счетных палочек</i>», «<i>Волшебный комодик</i>» (<i>отправляем</i>) посылки или письма в 4 почтовых ящика сказочным героям), «<i>Отправь</i></p>	<p><i>Основной</i> Предметные и сюжетные картинки, камешки, конверт, «Волшебный комодик», помпоны, «Подводная лодка», киндеры, счетные палочки.</p> <p><i>Дополнительный</i> дидактические игры (Е. Рыбицкой): -Бродилки; -Дорожки; -Звуковые часики; -Альбом по развитию моторики; -Почтальон Печкин; - Подарки.</p>

			<p>посылку за океан» (пособие «Подводная лодка»), разложи картинки в нужные конверты, почтовые ящики.</p> <p>VI. Лексико-грамматический строй. «Маленькие слова» (И.А. Маткина, с. 165), «Какой, какая?» (Л.Н. Арефьева, с. 81), «Скажи наоборот» (И.А. Маткина, с. 165)</p> <p>VII. Связная речь. Рассматривание картины «Почтальон» (Н.В. Нищева)</p> <p>VIII. Фонематический слух. «Определи первый звук в словах» (И.А. Маткина, с. 165), упражнение «Слушай внимательно» (Н.В. Нищева с. 132)</p> <p>IX. ВПФ. «Найди одинаковые предметы» (марки), «Что пропало?»</p>	<p>ИКТ (МЕРСИБО)</p> <p>-Диск «Зимняя сказка» (игра «Гномик и часы» - на определение времени. 4-7 лет);</p>	
28	Весна	2	<p>1. Подготовительный этап.</p> <p>2. Постановка звука.</p> <p>3. Автоматизация звука.</p> <p>4. Дифференциация звука.</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Круглый год» (И.А. Маткина, с. 209), «Солнышко из лент», «Ринг-динг».</p> <p>II-III. Игры на развитие артикуляции («Тучка») и дыхания («Ветер дует» И.А. Маткина, с. 209), пускаем кораблики (Н.В. Нищева с. 423)</p> <p>IV-V. Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Дорожки из камешков, помпонов», «Прищепки», «Лучики на песке», Тазик с наполнителем.</p> <p>VI. Лексико-грамматический строй. «Закончи предложение» (Л.Н. Смирнова, с. 63), «Что делает?» (Н.В. Нищева, с. 435), назови ласково (солнце, ветка, почка, листья, ручей, снег, ветер)</p> <p>VII. Связная речь. Рассказ по алгоритму «Времена года»</p> <p>VIII. Фонематический слух. «Ответ правильно» (Л.Н. Смирнова, с. 62), Игра «Подскажи словечко» (Н.В. Нищева с. 425)</p> <p>IX. ВПФ. Игра «Что перепутал художник?» (Н.В. Нищева с. 434), отгадывание загадок, разрезные картинки, корректурные пробы.</p>	<p>Основной</p> <p>Предметные и сюжетные картинки, камешки, «Тучка», «Ринг-динг», «Солнышко из лент», камешки, помпоны, прищепки, песок, тазик с наполнителем, алгоритм «Времена года».</p> <p>Дополнительный</p> <p>дидактические игры (Е. Рыбичкой):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Бродилки; -Дорожки; -Гусеница; -Дед Мороз и лето; -Зайчишка перед Пасхой красит яйца яркой краской; -Звуковые ромашки; -Игра на автоматизацию (фон «Дорожка из камней со змеей»); -Лесная поляна; -Игра на дыхание фон «Хорошая погода», «Цветочная поляна»; -Альбом по развитию моторики; -Семицветик; -Слоговые дорожки (звук Ж, жук летит к цветам; звук З – комар; звук З' – бабочки,

					<p>незабудка; звук Р – ромашки; звук Ц – кузнечик, цветы); -Слоник (клумбы с цветами, лейки); -Чебурашка (бабочки); -Мыльные пузыри (малыши); -Игры на развитие дыхания (фон Цапля на болоте); -Капитошка; -Слоговое солнышко.</p>
29	Рыбы	2	<p>1.Подготовительный этап. 2.Постановка звука. 3.Автоматизация звука. 4.Дифференциация звука.</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Какие бывают рыбы» (И.А. Матыкина, с. 258), «Выложи рыбку из счетных палочек» (З.Е. Агранович, с. 55), «Рисуем рыбку на песке». II-III.Игры на развитие артикуляции («Подводная лодка» - достаем картинки арт.г. из мешочков) и дыхания («Игривые дельфины»). IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Укрась аквариум, пруд» (ракушки, камешки), «Рыбка из камней на пробковой доске», «Подводный мир на песке», тазик с гидрогелем – ищем рыбы-камешки, «Волшебный комодик» (выкладываем рыб). VI.Лексико-грамматический строй. «Ответить на вопросы» (З.Е. Агранович, с. 55), «Сосчитай рыбок» (З.Е. Агранович, с. 55), игра «Хвостуны-рыболовы»(карась-карасище, окунь-окунь), «Чье?»(чьи глаза-рыбы, чье туловище-рыбе, чьи плавники-рыбы...) VII.Связная речь. Рассказ по опорной схеме. VIII.Фонематический слух. Доскажи словечко «Плавники у нас росли бы...» IX. ВПФ. «Найди отличия» (И.А. Матыкина, с. 260), «Что изменилось?», разрезные картинки, «Найди девятого», корректурные пробы.</p>	<p><i>Основной</i> Предметные и сюжетные картинки, камешки, счетные палочки, песок, «Подводная лодка», ракушки, пробковая доска, тазик с гидрогелем, «Волшебный комодик».</p> <p><i>Дополнительный</i> дидактические игры (Е. Рыбицкой): -Бродилки; -Дорожки; -Капитошка; - Игра на дыхание «фон подводный мир», «на пруду»; -Альбом по развитию моторики; -Русалочка (ССС); -Супермаркет (картинки рыбы); -Рыбалка; -игры для определения позиции звука в слове (Лягушонок на плоту) -Игры на развитие дыхания (фон Цапля на болоте, Щенок на плоту, Игривые дельфины).</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i> -Диск «Зимняя сказка» (игра «Морские сердца» - на сравнение ритмов.4-7 лет); -Диск «Зимняя сказка» (игра «Кто что делает» - осьминог - описание действий. 4-7 лет).</p>
30	Космос	2	<p>1.Подготовительный этап.</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Ракета» (И.А. Матыкина, с. 248),</p>	<p><i>Основной</i> Счетные палочки,</p>

			<p>2. Постановка звука.</p> <p>3. Автоматизация звука.</p> <p>4. Дифференциация звука.</p>	<p>«Выложи ракету из счетных палочек» (З.Е. Агранович, с. 112), «Ринг-динг».</p> <p>II-III. Игры на развитие артикуляции («Звездочет» - наложить картинки а.г. на звезды, «Звездопад» И.А. Матыкина, с. 249) и дыхания («Инопланетяне» - И.А. Матыкина, с. 249).</p> <p>IV-V. Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Полёт на луну» (ракеты из шнуровки), «Пробковая доска – это луна», «Звёздное небо на песке, из камешков», «Волшебный комодик» (выкладываем капельки – это еда космонавтов), «Собери камни» (камни на планете горячие, брать будем пинцетом)</p> <p>VI. Лексико-грамматический строй. «Где ракета», «О чём говорят» (И.А. Матыкина, с. 250), «Подбери признак» (З.Е. Агранович, с. 113), «Один-много».</p> <p>VII. Связная речь. Отгадывание загадок, мнемотаблиц «Космос» для составления рассказа</p> <p>VIII. Фонематический слух. «Найди общий звук» (И.А. Матыкина, с. 253)</p> <p>Универсальная игра "Летающие тарелки" (Е.Лиманская)</p> <p>IX. ВПФ. «Найди такую же ракету», «Найди ракету пришельцев», «Найди тень».</p>	<p>«Ринг-динг», фигурки-киндеры, шнуровка, пробковая луна, песок, камешки, «Волшебный комодик».</p> <p><i>Дополнительный</i> дидактические игры (Е. Рыбицкой): -Бродилки; -Дорожки; -Звездочет; -Гномики.</p> <p><i>ИКТ (МЕРСИБО)</i> -Диск «Звуковой калейдоскоп» (игра «Правильный банан» - определи на слух какое слово из 4-х космонавт сказал правильно. 4-7 лет);</p>
31	Птицы	2	<p>1. Подготовительный этап.</p> <p>2. Постановка звука.</p> <p>3. Автоматизация звука.</p> <p>4. Дифференциация звука.</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Дятел» (И.А. Матыкина, с. 102), сложи из Танграмма птицу.</p> <p>II-III. Игры на развитие артикуляции (а.г. со вкусом печенья- кормим дятла) и дыхания («Подуй на птичку» - И.А. Матыкина, с. 103)</p> <p>IV-V. Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Убрать все листики с дерева и отыскать под ними птиц», «Шнуровка», «Волшебный комодик».</p> <p>VI. Лексико-грамматический строй. «Что умеют птицы?».</p>	<p><i>Основной</i> Предметные картинки, листики, шнуровка, «Волшебный комодик».</p> <p><i>Дополнительный</i> дидактические игры (Е. Рыбицкой): -Бродилки; -Дорожки; -Игра на дыхание «фон Зимние птицы»; -Альбом по развитию моторики.</p>

				<p>«Один-много», «Ответы на вопросы» (Л.Н.Смирнова с. 47-48), «Один-два», «Сосчитайка»(Н.В.Нищева с.222)</p> <p>VII.Связная речь. Расскажи о птичке(Л.Н.Смирнова, с.49)</p> <p>VIII.Фонематический слух. «Вороны», «Повтори слова»(Л.Н.Смирнова с.50), «Повтори за мной»(Н.В.Нищева с. 237)</p> <p>IX. ВПФ. Корректурные пробы (помоги дятлу отыскать всех жуков), разрезные картинки,</p>	
32	День Победы	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация звука.</p> <p>4.Дифференциация звука.</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Наша армия» (И.А. Матыкина, с. 194), «Ринг-динг»</p> <p>II-III.Игры на развитие артикуляции («Оловянный солдатик» И.А. Матыкина, с 194) и дыхания («Парашютист» И.А. Матыкина, с. 194), «Фокус» (Салют),язычек такой же сильный как солдаты, «Силачи», «Пулемет».</p> <p>IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Отгадываем загадки и выкладываем дорожки, шнуруем, накладываем вкладыши», «Раздать подарки танкисту, моряку, летчику», выкладываем букет гвоздик-повторяем звуки,</p> <p>VI.Лексико-грамматический строй. «Отгадай» (И.А. Матыкина, с. 195), «Кто это или что это?» (И.А. Матыкина, с. 195).</p> <p>VII.Связная речь. Рассказ по сюжетной картине.</p> <p>VIII.Фонематический слух. «Раз, два, три, повтори!» (И.А. Матыкина, с. 196), «Расставь часовых» (И.А. Матыкина, с. 195), игра «Разведчики»(подними сигнал только на определенный звук)</p> <p>IX. ВПФ. «Вспомни военные профессии», «Что исчезло?», Найди отличия, разрезные картинки, корректурная проба.</p>	<p><i>Основной</i> Предметные картинки, сюжетная картинка, ватка, волшебный комодик, шнуровка, камешки,искусственные цветы</p> <p><i>Дополнительный</i> дидактические игры (Е. Рыбицкой): -Бродилки; -Дорожки; -Игры на автоматизацию (фоны «Дорожка с дорожными знаками», «полёт самолёта», «накачиваем колесо машине»); -Подарки; -Игра на дыхание (Парусник) -Едем, плаваем, летаем (воздушный, наземный транспорт); -Вовка в Тридевятом царстве.</p>
33	Насекомые	2	<p>1.Подготовительный этап.</p> <p>2.Постановка звука.</p> <p>3.Автоматизация</p>	<p>I. Пальчиковая игра «Насекомые» (И.А. Матыкина, с. 285), «Ринг-динг», «Найди насекомых в тазике».</p> <p>II-III.Игры на развитие</p>	<p><i>Основной</i> Предметные картинки, алгоритм «Насекомые», «Ринг-динг», игрушки-насекомые, тазик,</p>

		<p>звука. 4.Дифференциация звука.</p>	<p>артикуляции (<i>И.А. Маткина, с 286</i>) и дыхания («В лесу» <i>И.А. Маткина, с. 286</i>, «Паучки» <i>И.А. Маткина, с. 288</i>). IV-V.Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения (в зависимости от этапа работы над звуком) «Волшебный комодик» (<i>выкладывание бабочек</i>), «Найди насекомое в тазике, в волшебном мешочке», «Подружи бабочек» (<i>выкладываем дорожку из камешков от одной бабочки до другой</i>), «Пчелка» (<i>И.А. Маткина, с. 288</i>), «Укрась бабочку помпонами», «Бабочка из пулек». VI.Лексико-грамматический строй. «Закончи предложение» (<i>И.А. Маткина, с. 287</i>), «Кто как передвигается?» (<i>И.А. Маткина, с. 287</i>), «Один, два, пять» (<i>И.А. Маткина, с. 289</i>), «Зверюшки-малютки», «Кого ты видел?» (<i>Л.Н.Смирнова,с.66</i>) Дидактическая игра "На полянке", «На лугу», «Подумай и разложи», «Как сказать правильно?» (<i>Борисенко,с 17-22</i>) VII.Связная речь. Рассказ по алгоритму «Насекомые». VIII.Фонематический слух. «Исправь ошибку»(<i>Л.Н.Смирнова,с.67</i>), «Голоса насекомых» (<i>Борисенко,с 17</i>) IX. ВПФ. «Корректурная проба», игра на развитие зрительного восприятия «Насекомые» (<i>З.Е. Агранович, с. 36</i>), «Найди одинаковых», «Запомни и назови».</p>	<p>«Волшебный комодик», «Волшебный мешочек», помпоны, коврик для ванной, пульки, камешки. <i>Дополнительный</i> дидактические игры (Е. Рыбицкой): -Бродилки; -Дорожки; -Гусеница; -Дед Мороз и лето; -Улитки; -Капитошка; -Звуковые ромашки; -Игра на автоматизацию (фон «Дорожка из камней со змеей»). -Лесная поляна; -Альбом по развитию моторики; -Семицветик; -Слоговые дорожки (звук Ж, жук летит к цветам; звук З - комар); -Слоговые дорожки (звук З' – бабочки, незабудка; звук Р – пчелка, жуки, стрекоза; звук Ц - кузнечик); -Чебурашка (бабочки); - игры для определения позиции звука в слове (Пчелка Мая) -Игры на развитие дыхания (фон Мишка и пчелы); -Предлоги. <i>ИКТ (МЕРСИБО)</i> -Диск «Зимняя сказка» (игра «Кто что делает» - бабочка - описание действий. 4-7 лет).</p>
--	--	---	---	---

2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми (ФАОП п.38)

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся (ФАОП п.39)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (ФАОП п.39.3.):

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

✓ выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- ✓ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- ✓ аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- ✓ коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- ✓ информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

- ✓ организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- ✓ повышение уровня родительской компетентности;
- ✓ гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.5.2. Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Целостность адаптированной образовательной программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

○ Безопасность

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и

балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

○ Социализация

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

○ Труд

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к

труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

○ Развитие речи

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

○ Восприятие художественной литературы и фольклора

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное–эстетическое развитие»

○ Изобразительная деятельность

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

○ Музыка

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка"

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).

Образовательная область «Физическое развитие»

○ Здоровье

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

- Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

- Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

○ Физическая культура

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Планируемые результаты:

○ Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.

○ Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.

○ Сохранение семейных ценностей и традиций.

○ Увеличение количества обращений с вопросами к педагогам и специалистам ДОУ.

○ Рост удовлетворенности родителей работой педагогов и ДОУ.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ФАОП п.43.)

Программа коррекционной работы *обеспечивает*:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- ✓ определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- ✓ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы *предусматривает*:

- ✓ проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- ✓ достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- ✓ обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.6.1. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- ✓ создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- ✓ использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- ✓ реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО;
- ✓ проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- ✓ обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих *принципов*:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка* с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей* обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов* изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.6.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с **ознакомительной беседы**, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях

диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы.

Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько *дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР*:

- ✓ первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- ✓ вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общепотребительной речи;
- ✓ третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- ✓ четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.6.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР.

В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать

родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

○ В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

○ В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает *несколько направлений*:

- 1) развитие понимания речи, включающее:
 - формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков;
 - формирование понимание обобщающего значения слов;

- подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраняемых звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

2.6.4. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- ✓ научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- ✓ различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- ✓ определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- ✓ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ✓ овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- ✓ правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- ✓ различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые - мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- ✓ определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- ✓ производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- ✓ знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают:

- навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;
- учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.7. Рабочая программа воспитания

(ФАОП п.49)

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.7.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Лукошко» Тутаевского муниципального района (далее – МДОУ № 3 «Лукошко») определяет содержание и организацию воспитательной работы. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

- ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (особенности реализации программы);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Рабочая программа является обязательной частью основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы МДОУ № 3 «Лукошко», реализуемых в ДОУ.

Рабочая программа направлена на развитие личности детей дошкольного возраста с ЗПР, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения ими основной образовательной программы МДОУ № 3 «Лукошко».

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей до 8 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

2.7.2. Целевой раздел (ФАОП п.49.1.)

2.7.2.1. Цели, задачи и принципы Программы

Общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

○ *принцип гуманизма*: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

○ *принцип ценностного единства и совместности*: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

○ *принцип общего культурного образования*: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

○ *принцип следования нравственному примеру*: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

○ *принципы безопасной жизнедеятельности*: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

○ *принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника*: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

○ *принцип инклюзивности*: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной ДОО опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ,

описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы ДОО распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2.7.2.2.Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОО введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

2.7.2.3. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим

работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.7.2.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

2.7.2.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий

		потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.7.3 Содержательный раздел (ФАОП п.49.2)

2.7.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

○ *Патриотическое направление воспитания.*

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

○ **Социальное направление воспитания**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- ✓ воспитывать у обучающихся навыки поведения в обществе;
- ✓ учить обучающихся сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ✓ учить обучающихся анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- ✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

○ ***Познавательное направление воспитания.***

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), ДОО походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности совместно с педагогическим работником;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

○ ***Физическое и оздоровительное направление воспитания.***

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

○ ***Трудовое направление воспитания.***

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков ДОО своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- ✓ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✓ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

○ **Этико-эстетическое направление воспитания.**

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы**:

- ✓ учить обучающихся уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.7.3.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей ДОО воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

- ✓ региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО;
- ✓ значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ✓ значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых ДОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ✓ ключевые элементы уклада ДОО;
- ✓ наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных «точек роста»;
- ✓ существенные отличия ДОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- ✓ особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами ДОО;
- ✓ особенности ДОО, связанные с работой с детьми, в том числе с инвалидностью.

2.7.3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предьявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская школа». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

7. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры и через видео звонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

2.7.4. Организационный раздел (ФАОП п.49.3)

2.7.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся .

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы ДОО распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику ДОО видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-	АОП ДО и Программа воспитания.

	пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОО; - праздники и мероприятия.	
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями обучающихся. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.7.4.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми. События ДОО.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в

своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

2.7.4.3. Календарь традиций ДОО

Месяц	Наименование мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний 1 неделя сентября – Неделя безопасности 27 сентября – День работника дошкольного образования
Октябрь	Выставка детско-родительского творчества из природного материала. Последняя неделя октября – Праздник Осени.
Ноябрь	Досуг, посвященный Дню народного единства Досуг «День Матери»
Декабрь	Выставка детско-родительского творчества, посвященная новогодней тематике. Праздник «Новый год»
Январь	Развлечение «Колядки» Праздник «Рождество Христово»
Февраль	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная Дню защитника Отечества Фольклорный праздник «Масленица» Фестиваль строя и смотра песни, посвященный Дню защитника Отечества
Март	Праздник, посвященный 8 Марта.
Апрель	12 апреля - досуг «День космонавтики» Благотворительная ярмарка
Май	Возложение цветов к обелиску воинам ВОВ Праздник «День Победы» Праздник «Выпуск в школу»
Июнь	1 июня – Досуг, посвященный Международному дню защиты детей 6 июня – Пушкинский день России 11 июня – Досуг, посвященный Дню России (12 июня) 22 июня – День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны Праздник русской березки «Троица»
Июль	8 июля - Праздник «День семьи, любви и верности»
Август	Спортивные соревнования, посвященные Дню физкультурника 19 августа – Развлечение «Яблочный спас» 22 августа – Досуг «День Российского флага» 30 августа – музыкально-спортивный праздник «До свидания, лето».

2.7.4.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и ДОО.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка РППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДООУ на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах. Поэтому территория учреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок и прогулочную веранду. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДООУ находятся:

- площадки для игровой и физкультурной деятельности детей,
- площадка по изучению и закреплению правил дорожного движения, которая оборудована в соответствии с возрастными потребностями детей,
- экологическая тропа.

Все оборудование покрашено и закреплено. Среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности благодаря: - наличию материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков; - учёту возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДООУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

2.7.4.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений, - сплоченность группы дошкольников.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДООУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат Организации укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками:

- ✓ Заведующий ДОО
- ✓ Старший воспитатель
- ✓ Воспитатели
- ✓ Музыкальный руководитель
- ✓ Педагог-психолог
- ✓ Учитель-логопед
- ✓ Учитель-дефектолог
- ✓ Младшие воспитатели

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм педагогических кадров, так как для развивающей личности ребенка педагог-психолог, воспитатели и логопеды являются знаковыми фигурами.

В целях повышения качества воспитательного процесса в Организации созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

Ответственными за то или иное мероприятие (событие) могут быть как представители администрации, так и педагоги Организации.

2.7.4.6. Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	– управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; – создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать

	<p>воспитательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; – планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества); – руководит разработкой необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); – проводит анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет планирование работы в организации воспитательной деятельности; – руководит организацией практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; – руководит организацией повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта среди других образовательных организаций; – руководит наполнением сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; – осуществляет организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; – участвует в создании необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – развивает сотрудничество с социальными партнерами.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществляет социологические исследования обучающихся; – Занимается организацией и проведением различных видов воспитательной работы.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществляет формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет развитие музыкальных и творческих способностей, и эмоциональной сферы воспитанников; – координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих).
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> – консультирует родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; – участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

2.7.4.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ЗПР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ЗПР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ЗПР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ЗПР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (ФАОП п.51.3.)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (ФАОП п.52)

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с ФАОП ДО.

РППС спроектирована с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС, ДОО обеспечивает и гарантирует:

✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

✓ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС является:

✓ содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том

числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

✓ трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

✓ полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

✓ доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

✓ безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

✓ эстетичной - все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся, а также для комфортной работы педагогических работников.

Развивающая предметно-пространственная среда специалистов

Кабинет педагога-психолога представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.

Предметная среда кабинета спроектирована в соответствии с Программой. Развивающая среда кабинета создана на основе принципов построения предметного пространства.

В каждом кабинете предусмотрено 1 рабочее место педагога и 4-6 рабочих мест для занятий с детьми. В кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.

Оборудование кабинета:

- Столы, стулья для детей, письменный стол педагога, магнитная доска.
- Учебные пособия (раздаточные и демонстративные материалы по всем разделам, схемы, таблицы, игры).
- Учебно-наглядные пособия (картины, фотографии, рисунки)
- Библиотека кабинета (диагностическая, методическая, справочная и программная литература)

Логопедический кабинет оснащен специальным материалом и оборудованием для коррекции речи и психических процессов.

В кабинете выделены следующие зоны:

1. зона индивидуальной и подгрупповой работы, которая представлена центром познавательно-речевого и творческого развития, сенсомоторного развития, игровым центром;

2. в методическую зону входит: библиотека методической и учебной литературы;

3. рабочая зона учителя-логопеда оснащена столом.

Кабинет оснащен необходимым оборудованием, учебно-методическими и игровыми материалами в соответствии со специализацией.

Оборудование логопедического кабинета:

- шкафы для методических пособий и дидактического материала;

- стол для индивидуальных занятий;

- стол для игр с песком;

- стулья детские;

- стол учителя-логопеда;

- тумбочки для раздаточного материала;

Специальное оборудование:

- зеркала индивидуальные по количеству детей, настенное зеркало для индивидуальной работы.

- набор зондов для постановки звуков;

- шпатели, логопедические зонды;

Своевременное оказание психологической помощи детям с ТНР имеющих проблемы с речью, эмоционально-волевой стабильностью и нарушениями поведения.

Посредством специально организованной коррекционной игровой деятельности с использованием сказкотерапии и игротерапии дети с ТНР удовлетворяют различные потребности: в общении, в активных действиях, в возможности узнавать новое, выражать свое отношение к тому, что является содержанием игры. В игре осуществляется эмоционально-волевое развитие, формируется личность, обогащается ее внутреннее содержание, развивается потребность преобразовывать действительность, усваивать нормы поведения, а также развиваются интеллектуальные возможности ребенка.

3.3. Распорядок дня, организация режимных моментов

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В таблице приведены режимы дня для различных возрастных групп. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня в холодный период

Виды деятельности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.25-8.35	8.30-8.40	8.30-8.40
Завтрак	8.30-8.50	8.35-8.55	8.40-9.00	8.40-9.00
Подготовка к ООД, организованная	8.50-10.05	8.55-10.20	9.00-10.35	9.00-10.50

образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность				
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд). Второй завтрак	10.05-11.30	10.20-11.40	10.35-11.55	10.50-12.10
	10.32	10.30	10.34	10.39
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-12.00	11.40-12.15	11.55-12.15	12.10-12.30
Обед	12.00-12.20	12.15-12.45	12.15-12.45	12.30-12.50
Дневной сон	12.20-15.20	12.45-15.20	12.45-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.20-15.30	15.20- 15.30	15.20- 15.30	15.20- 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей (образовательные ситуации на игровой основе).	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-16.15	15.30-16.20
Подготовка к уплотненному полднику	16.10-16.15	16.15-16.20	16.15-16.20	16.20-16.25
Уплотненный полдник	16.15-16.35	16.20-16.40	16.20-16.40	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00	16.45-19.00
Возвращение с прогулки, игры	-----	-----	-----	-----

Режим дня в теплое время года

Виды деятельности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний прием на свежем воздухе, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.25-8.35	8.30-8.40	8.30-8.40
Завтрак	8.30-8.50	8.35-8.55	8.40-9.00	8.40-9.00
Совместная деятельность педагога и детей, игры, самостоятельная деятельность	8.50-09.20	8.55-09.20	9.00-09.20	9.00-09.20
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд) Второй завтрак	09.20-11.30	09.20-11.40	09.20-11.55	09.20-12.10
	10.32	10.35	10.37	10.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-12.00	11.40-12.15	11.55-12.15	12.10-12.30
Обед	12.00-12.20	12.15-12.45	12.15-12.45	12.30-12.50
Дневной сон	12.20-15.20	12.45-15.15	12.45-15.15	12.50-15.20
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.20-15.30	15.15- 15.25	15.15- 15.25	15.20- 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей (образовательные ситуации на игровой основе).	15.30-16.10	15.25-16.15	15.25-16.15	15.30-16.20
Подготовка к уплотненному полднику	16.10-16.15	16.15-16.20	16.15-16.20	16.20-16.25
Уплотненный полдник	16.15-16.35	16.20-16.40	16.20-16.40	16.25-16.45
Подготовка к прогулке,	16.35-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00	16.45-19.00

прогулка				
----------	--	--	--	--

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.
- При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.
- Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.
- Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в спортивном зале.

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделено время для ежедневного чтения детям. Читают не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Созданы условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Физкультурно-оздоровительная работа

В ДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий

осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

В помещениях обеспечен оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; детей приучают находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Педагоги развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурные занятия	-	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40 мин
	в) физкульт-минутки (в середине статического занятия)	-	-	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25–30 мин	1 раз в месяц 40 мин
	б) физкультурный праздник	-	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
	г) туристический поход	-	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

3.5. Финансовое обеспечение реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

3.6. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Для реализации Программы подобраны разнообразные необходимые средства обучения, оборудования, материалы, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

В образовательную программу ДОУ включена матрица воспитательных событий, составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план

воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат.

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др.

Для воспитательных событий, реализуемых в форме проекта, в календарный план включается также описание деятельности участников образовательных отношений, участвующих в проекте.

3.7. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методов, форм организации образовательной работы

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

Матрица воспитательных событий

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое И оздоровительное	Эстетическое	
Сентябрь								
01.09 – День знаний – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 14.09 – Осенины – Праздник урожая – праздничное мероприятие во всех возрастных группах								
Младшая группа		27.09 – День дошкольного работника	01.09 – «Детский сад встречает ребят!»	23.09 – Праздник урожая: овощи и фрукты		19.09 – День сока		
Средняя группа								
Старшая группа	03.09 – День Байкала							
Подготовительная группа								
Октябрь								
01.10 – День пожилого человека 16.10 – День отца								
Младшая группа	12.10 – Синичкин день	20.10 – Международный день поваров	16.10 – Всемирный день хлеба	04.10 – День защиты животных	01.10 – День пожилого человека	18.10 – Всемирный день конфет		
Средняя группа		10.10 – День Полиции						01.10 – Международный день музыки 23.10 – День зонтиков
Старшая группа								
Подготовительная группа								
Ноябрь								
04.11 – День народного единства – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 26.11 – День матери – праздничное мероприятие во всех возрастных группах								

30.11 – День Государственного герба РФ – тематические мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая группа	03.11 – день рождения С.Я. Маршака	26.11 – День сапожника	15.10 – Всемирный день математики	10.10 – Всемирный день науки	30.11 – День домашних животных	06.10 – День детского здоровья	02.10 – День электронной почты, как средства связи
Средняя группа							
Старшая группа							
Подготовительная группа	24.11 – день рождения А.В. Суворова				16.11 – Международный день толерантности		
Декабрь							
05.12 – День добровольца (волонтера) в России «Новый год стучится в двери» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа	07.12 – Катерина-саница	27.12 – День спасателей России	13.12 – День медведя в России	30.12 – День Деда Мороза и Снегурочки		15.12 – Международный день чая	04.12 – День заказов подарков Деду Морозу 08.12 – День художника
Средняя группа							
Старшая группа							
Подготовительная группа	09.12 – День Героев Отечества						
Январь							
Младшая группа	27.01 – Всемирный день белого медведя	31.01 – Всемирный	17.01 – Всемирный день снега	21.01 – Международный день объятий	11.01 – Международный день «Спасибо»	13.01 – День зимних видов спорта	16.01 – День детских
Средняя группа							
Старшая группа							

		день ювелира	изобретений				изобретений
Подготовительная группа							
Февраль							
08.02 – День российской науки 23.02 – День защитника Отечества – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа				24.02 – День полосок и пятнышек			
Средняя группа				10.02 – День рождения утюга			
Старшая группа	17.02 – день рождения Агнии Барто				26.02 – День неторопливости		09.02 – Всемирный день больного
Подготовительная группа		День орнитолога	19.02 – Всемирный день китов	21.02 – Международный день родного языка			
Март							
08.03 – Международный женский день – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 27.03 – День театра – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 11–17.03 – Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая группа			01.03 – День кошек				06.03 – Веснянка-свистулька

Средняя группа	31.03 – день рождения К.И. Чуковского		20.03 – День воробья	01.03 – Мартеница			
Старшая группа	03.03 – Всемирный день дикой природы	23.03 – Всемирный день детской поэзии	22.03 – День воды	16.03 – Всемирный день цветных карандашей	01.03 – Всемирный день комплимента	20.03 – Всемирный день иммунитета	
Подготовительная группа				02.03 – Международный день спички	20.03 – Международный день счастья		
Апрель							
12.04 – День космонавтики – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа			01.04 – Международный день птиц				
Средняя группа	30.04 – День пожарных РФ		19.04 – День подснежника	27.04 – Вороний праздник			24.04 – Международный день танца
Старшая группа	02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена		25.04 – Всемирный день пингвинов			06.04 – Международный день спорта	15.04 – Всемирный день культуры
Подготовительная группа			22.04 – День Земли		02.04 – День детской книги	07.04 – Международный день здоровья	02.04 – День детской книги
Май							

01.05 – День труда – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 09.05 – День Победы – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 24.05 – День славянской культуры и письменности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа			13.05 – День одуванчика				
Средняя группа			20.05 – Всемирный день пчел				
Старшая группа			23.05 – Всемирный день черепахи			18.05 – Всемирный день библиотек	18.05 – День музея
Подготовительная группа	24.05 – День славянской письменности	01.05 – День солидарности трудящихся		07.05 – день рождения П.И. Чайковского	08.05 – Всемирный день Красного Креста		
Июнь							
01.06 – День защиты детей – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 12.06 – День России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа		05.06 – Международный день защиты окружающей среды	03.06 – Международный день очистки водоемов		09.06 – Международный день друзей		21.06 – Международный день цветка
Средняя группа	15.06 – день рождения А.С. Пушкина		09.06 – Всемирный день океанов	04.06 – Всемирный день молока		03.06 – Всемирный день велосипеда	

Старшая группа		21.06 – День медицинского работника		10.06 – день рождения киностудии «Союзмультфильм»		02.06 – День здорового питания	06.06 – Пушкинский день
Подготовительная группа			16.06 – День полета в космос первой женщины-космонавта В.В. Терешковой			19.06 – Всемирный день детского футбола	
Июль							
08.07 – День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа			09.07 – Всемирный день животных	16.07 – День рисунков на асфальте	11.07 – Всемирный день шоколада 30.07 – Международный день дружбы		11.07 – День наблюдений за природой
Средняя группа	08.07 – День Ивана Купалы						
Старшая группа		01.07 – Всемирный день архитектуры					
Подготовительная группа	26.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота)	18.07 – День ГАИ					
Август							

22.08 – День Государственного флага России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах								
Младшая группа	20.08 – День рождения Чебурашки		08.08 – Всемирный день кошек	05.08 – Международный день светофора			31.08 – «Проводы лета»	
Средняя группа		13.08 – День физкультурника	02.08 – Ильин день			03.08 – Всемирный день арбуза		
Старшая группа			19.08 – Международный день окружающей среды					09.08 – День коренных народов России
Подготовительная группа	27.08 – День российского кино							