

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Лукошко» Тутаевского муниципального района

Рассмотрена на заседании
педагогического совета № 1
протокол № 1 от 27.08.2021

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
от 27.08.2021 № 135/01-18



 Е.В. Чикишева

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально – гуманитарной направленности
«Английский язык для дошкольников»**

Возраст обучающихся 5 – 7 лет
срок реализации - 2 года

Составитель:
Жохова Ирина Михайловна,
воспитатель

г. Тутаев
2021

Оглавление

I. Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования:.....	3
1. Пояснительная записка	3
2. Учебно – тематический план.	5
2.1. Учебно – тематический план 1-го года обучения.....	5
2.2. Учебно–тематический план 2-го года обучения.....	6
3. Содержание программы.....	6
3.1.Первый года обучения	6
3.2. Второй год обучения.....	10
4. Планируемые результаты	15
II. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.....	16
5. Условия реализации программы	16
5.1. Методы организации образовательного процесса:	16
5.2. Дидактическое и материально – техническое обеспечение.....	16
5.3. Кадровое обеспечение.....	17
5.4. Календарный учебный график	17
6. Мониторинг образовательных результатов	17
7. Список информационных источников	18

I. Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1. Пояснительная записка

В связи с ростом и укреплением международных связей нашего государства с другими странами владение иностранным языком, подрастающим поколением приобретает большое значение. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой гармоничной личности.

Ведущие отечественные психологи и педагоги всегда подчеркивали, что факт общения является необходимым для становления человека как личности. Важную роль в формировании навыков общения играет развитие речи. Дети, у которых сформированы речевые навыки, свободно выражают свои мысли, чувства, могут рассказывать о своем эмоциональном состоянии, отношении к окружающему миру. Сформированная речь в дальнейшем облегчает обучение ребенка в школе. Кроме коммуникативной функции, обучение иностранному языку способствует развитию памяти, творческого воображения, мышления, расширению кругозора. Чем раньше начинается изучение иностранного языка, тем успешнее его усвоение.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность. Язык является основой культуры, поэтому обучение английскому языку тесно сопряжено с постижением культуры англоязычных стран, оно дает представление о стилях общения, этикете, традициях, менталитете, ценностях и поведенческих моделях их жителей. Таким образом, обучение английскому способствует формированию межкультурной компетенции.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве основы коммуникативной компетенции. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в дошкольном возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Актуальность Программы рассматривается с позиций:

- государственного заказа на разработку и предоставление дополнительных образовательных услуг в области дополнительного образования обучающихся;
- запроса родителей (законных представителей) воспитанников на основе проведенного анкетирования родительской общественности.
- данных об успешном освоении детьми предмета «английский язык» в школе, о чем свидетельствуют результаты обучения детей, осваивавших Программу в дошкольном возрасте.

Цель программы: развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами английского языка.

Задачи программы:

- формирование представлений об английском языке, как средстве общения;
- овладение лексикой по темам в пределах Программы
- формирование умения задавать вопросы, отвечать на них, правильно строить повествовательные предложения, вступать в мини-диалог, считать до 10; самостоятельно играть в игры на английском языке;
- развитие коммуникативных навыков, критического мышления;
- ознакомление с культурой англоязычных стран с помощью средств фольклора (обучение простейшим песенкам и стихам-рифмовкам на английском языке).

Программа адресована детям от 5 до 7 лет. На первый год обучения принимаются дети, достигшие возраста 5 лет на начало учебного года, а так же дети 6 - 7 лет ранее не посещавшие занятия первого года обучения. На второй год обучения принимаются дети, достигшие возраста 6 - 7 лет на начало учебного года, освоившие программу 1 года обучения.

Объём программы: 69 академических часов

Программа рассчитана на 2 года обучения

1 год обучения: 31 академический час

2 год обучения: 38 академических часов

Возраст детей на начало учебного года	Количество занятий			Продолжительность 1 занятия
	В неделю	В месяц	В год	
1 год обучения				
5 - 7 лет	1	4	31	25 минут
2 год обучения				
6 – 7 лет	1	4	38	30 минут

В случае комплектования разновозрастной группы продолжительность занятия определяется исходя из возраста большинства детей в группе.

Форма обучения: очная

Уровень программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных педагогических средств, форм организации материала и взаимодействия педагога с детьми, доступную детям старшего дошкольного возраста сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к изучению иностранного языка

Форма реализации: традиционная - модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания программы в течение двух лет обучения в одной образовательной организации

Организационные формы обучения.

Образовательный процесс строится в соответствии с учебным планом. Занятия по Программе групповые. Состав группы в течение учебного года постоянный. Занятия проводятся в соответствии с учебным планом 1 раз в неделю группами по 12 человек, не занимающихся у логопеда. Виды занятий определяются содержанием Программы и предусматривают различные развивающие игры и практические творческие работы.

2. Учебно – тематический план.

2.1. Учебно – тематический план 1-го года обучения

№	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Знакомство со страной изучаемого языка.	2	1	1	Наблюдение с фиксацией результата, рефлексия в конце каждого занятия
2	«Что я знаю о себе».	2	1	1	
3	«Моя семья»	3	1	2	
4	«Части тела»	2	1	1	
5	«Животные»	3	1	2	
6	«Времена года»	4	1	3	
7	«Цвета»	2	1	1	
8	«Счет от 1 до 5»	2	1	1	
9	«Знакомство»	2	1	1	
10	«Знакомство с английским алфавитом»	2	1	1	
11	«Знакомство с английскими	1	0,5	0,5	

	звуками»				
12	«Моя любимая еда»	2	1	1	
13	«Веселый алфавит»	3	1	2	
14	Определение уровня освоения программы	1	0,5	0,5	Диагностика
	Итого за год:	31			

2.2. Учебно–тематический план 2-го года обучения

№	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля	
1	Вводное занятие (мониторинг)	1	0,5	0,5	Наблюдение с фиксацией результата, рефлексия в конце каждого занятия	
2	Веселый алфавит	5	2	3		
3	Счет 1-10	3	0,5	2,5		
4	Одежда.	3	1	2		
5	Рождество и Новый год.	3	1	2		
6	Мои игрушки	3	0,5	2,5		
7	Знакомство (Это я)	3	1	2		
8	Я умею все на свете	5	1	4		
9	Моя неделя.	3	1	2		
10	Веселый алфавит	5	1,5	3,5		
11	Мой дом. Мебель. Моя комната.	3	1	2		
14	Определение уровня освоения программы	1	0,5	0,5		Диагностика
	Итого за год:	38				

3. Содержание программы

3.1. Первый года обучения

На первом году обучения решается задача постановки всех звуков английского языка.

1. Работа над гласными фонемами.
2. Работа над дифтонгами.
3. Работа над согласными фонемами.
4. Интонация кратких ответов.
5. Интонация простых повествовательных предложений.
6. Интонация специальных вопросов.

Формирование словарного запаса

1. Существительные по теме «Животные»: кошка, мышка, собака, корова, овца, лошадь, петух, утка, обезьяна, медведь, волк, лиса, кролик, лягушка, свинья.
2. Существительные по теме «Игрушки»: мяч, кукла, машинка, воздушный змей, звезда, воздушный шарик, поезд, девочка, мальчик, имя.
3. Прилагательные: большой, маленький, прекрасный, красный, синий, желтый, зеленый, белый, легкий.
4. Глаголы: встать, сесть, идти, видеть, играть.
5. Местоимения: я, ты, это, мой.
6. Вопросительные слова: кто, что, как.
7. Числительные: 1, 2, 3, 4, 5.
8. Модели предложений: «Да», «Нет», «Это кукла», «Я вижу кошку», «Это лягушка», «Лягушка зеленая», «Как тебя зовут? - Меня зовут Таня», «Как у тебя дела? - Прекрасно».

Грамматический материал

1. Введение повелительных предложений.
2. Простые повествовательные предложения.
3. Общие вопросы.

Связная речь

1. Проведение подвижных игр на английском языке.
2. Разучивание простейших стихов-рифмовок, песенок.
3. Умение вести простейший диалог.

Содержание первого года обучения.

1. Тема. Знакомство со страной изучаемого языка.

Теория: Изучение речевых структур «Hello, Hi», «Goodbye, Bye». Изучение употребления фраз с взрослыми и со сверстниками, знакомство с Teddybear.

Практика: Игра «Давайте познакомимся» - познакомить детей с речевыми структурами: «Hello», «Hi», «I». Пальчиковая гимнастика «Fingers» - познакомить детей с речевыми структурами «Good bye», «Bye». Пальчиковая гимнастика «Yes – no» - познакомить с лексикой «yes», «no». Слушание песни «Hello, Hello». Игра «Little frog», физкультминутка «Make a circle». Разучивание приветственной песенки.

2. Тема. Что я знаю о себе.

Теория: Знакомство с вопросом What is your name? и ответом на него «My name is...». Знакомство с вопросом Who are you? и ответом фразами « I am a girl/ a boy»

Практика: Игра с мячом «My name is» - учить детей отвечать на вопросы (What is your name?) Знакомство с персонажем «Kangaroo» - развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме. Карточки «Girls and boys» - познакомиться с фразами « I am a girl/ a boy». Знакомство с персонажем «Teddy bear» - отрабатывать пройденный материал, отвечая на вопросы. Физкультминутка «Who's coming». Повторение приветственной песенки.

3. Тема. Моя семья

Теория: Изучение слов: «Mother, Father, Grandmother, Grandfather, brother, sister, Daughter, Son»

Практика: Приветственная песенка. Игра «Say hello». Пальчиковая гимнастика «My family». Плакат «My family» - познакомить детей с лексикой по теме «Семья», учить узнавать и называть членов семьи по-английски. Игра «Family holiday» - учить детей вести диалог «Who is this?» - «It's my mother». Разучивание песни «My family». Рисование «Teddy Bear's birthday», песня «Happy birthday», «My dear, dear Mummy». Карточки «My family». Стихотворение «My family».

4. Тема. Части тела

Теория: Изучение слов: «Head, eyes, nose, mouth, ears, body, arms, legs, fingers»/

Практика: Приветственная песенка. Рассмотрение плаката «Person» - познакомить детей с лексикой по теме «Части тела». Слушание песни: «Head and shoulders». Игры «Touch it», «What is missing», «Please, show me» - называть часть тела. Физкультминутка «Head and shoulders». Аппликация «Face».

5. Тема. Животные

Теория: Изучение слов по теме: «Домашние животные», «Дикие животные». Познакомить с речевыми оборотами «I have got a cat», «It's a bear» и т.п.

Практика: Приветственная песенка. Зарядка для язычка. Картинки с изображением животных. Игра «Угадай животных по звукам». Разучивание стихотворения «Teddy Bear». Просмотр обучающего мультфильма «A monkey». Рисование «Кто живет у меня дома». Игра «Зоопарк». Физкультминутка «Африка». Упражнение «Обведи».

6. Тема. Времена года.

Теория: Познакомить с лексикой по теме: «winter, spring, summer, autumn»

Практика: Приветственная песенка. Плакат времена года. Пальчиковая гимнастика «Seasons». Песенка «My favorite seasons», «Mr. Sun». Игра «what's the weather like». Карточки «Времена года». Игра «Угадай время года», «Солнышко и дождик». Упражнение «Раскрась и назови». Стихотворение «Seasons».

7. Тема. Цвета.

Теория: Введение лексики по теме: «red, green, yellow, brown, black, blue, white, orange»; речевых конструкций «it is (red), What color is it? The pig is pink», «This dog is white. That dog is black», речевой оборот «I have got...».

Практика: Приветственная песенка. Игра «Artist and paints» - уметь отвечать на вопрос «What color is it? it is (red)». Стихотворения из серии «Цвета». Пальчиковая гимнастика «Who lives on the rainbow». Рисование «Colorful houses». Игра с карточками «Найди пару», «Найди отличие». Закрепить пройденный материал песней «Rainbow».

8. Тема. Счет 1-5

Теория: Тренировать в произношении речевой структуры: «How old are you?», «I am five (six)». Учить детей правильно произносить звуки

Практика: Приветственная песенка. Зарядка для язычка. Разучить рифмовку «One - a cat». Игра - зарядка «Hands up, hands down». Карточки «Цифры». Игра «Один, много, ни одного». Рисование «What are the numbers like». Дидактическая игра - магнитный конструктор «Цифры», Пальчиковая гимнастика «Five fingers». Песенка «Numbers song».

9. Тема. Знакомство.

Теория: Закрепить использование фраз приветствия и прощания «Hello! Hi! Good-bye! Bye-bye!», умение представить себя и кого-либо («I'm Dima. I'm a boy. (I'm a girl). I'm four /five).

Практика: Приветственная песенка. Игра «Say hello». Игра на развитие эмоции «Sad - funny». Подвижная игра «Catch up with me». Рисование «Я и мои друзья». Дидактическая игра «Gifts».

Тема. Знакомство с английским алфавитом.

Теория: Введение мини-диалога «What is your name?», «My name is ...», знакомство с речевыми оборотами «I am sorry», «I am glad». Знакомство с алфавитом.

Практика. Приветственная песенка. Артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке». Игра «Найди одинаковые», «Где спряталась буква». Карточки «Буквы английского алфавита». Физкультминутка «Guess who called». Дидактическая игра - магнитный конструктор «Буквы». Слушание песенки «Alphabet song for kids». Рисование «На что похожа буква». Игра на внимание «Хлопни, если услышишь букву».

10. Тема. Знакомство с английскими звуками

Теория: Знакомство с звуками букв английского алфавита. Закрепление умение сообщать о себе в виде диалога. Закрепление слов.

Практика: Приветственная песенка. Физкультминутка «Who came?». Дидактическая игра «Поймай звук», «Где спрятано?», «Кто позвал?». Игры с карточками английский алфавит. Игра «лови – бросай». «Я знаю пять...». Упражнение на аудирование «послушай и покажи». Рисование «Преобразование букв».

11. Тема. Моя любимая еда.

Теория:Знакомство с лексикой на тему: продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets). Учить рассказывать о своих предпочтениях используя фразы: I like... I don'tlike...

Практика: Приветственная песенка. Пальчиковая гимнастика «What-growsinthegarden». Песенка «Areyouhungry?», «Doyoulikebroccoli?». Игра «накорми животных» Сюжетно - ролевая игра «Shop». Работа с карточками. Упражнение «Дорисуй вторую половинку», «Найди и промолчи». Просмотр обучающего видео «На пикнике». Разучивание стихотворений «В огороде», «Фрукты-овощи».

12. Тема. Веселый алфавит.

Теория: Изучение названия английских букв A , B , C , D, E, F и слов начинающихся на эти буквы.

Практика. Приветственная песенка. Рисование «Раскрась букву». Подвижная игра «Ловец букв», «Двигайся – замри». Дидактическая игра «Волшебный мешочек», «Найди пару». Плакат «Алфавит». Карточки буквы. Игра «Найди пару». Песенка «Ifyouhappy, then...». Игра на развитие ориентировки «Mynеighbor». Лепка «Украсим буквы».

13. Тема. Определение уровня освоения программы

Теория: Повторение лексики пройденного материала.

Практика: Приветственная песенка. Пальчиковая гимнастика «Give-mefive, myfriend». Песенка «Hello, everyone». Игра «Лови – бросай», «Назови меня». Сюжетно-ролевая игра «В гости к нам пришли игрушки». Аппликация «Зоопарк».

3.2. Второй год обучения

На втором году обучения проводится закрепление отдельных звуков и корректировка произношения детей, идет работа над дикцией.

1. Работа над гласными фонемами.
2. Работа над дифтонгами.
3. Работа над согласными фонемами.

4. Интонация повелительных предложений.
5. Интонация общих вопросов.
6. Интонация специальных вопросов.
7. Интонация повествовательных предложений.
8. Интонация в стихах-рифмовках, считалках.

Формирование словарного запаса

1. Глаголы по теме «Спорт»: прыгать, бегать, плавать, ходить, летать, хлопать, танцевать, трогать, скакать, лазить, топтать, кататься на коньках, кататься на лыжах.

2. Существительные по теме «Животные» (расширение словаря предыдущего года обучения): крыса, птица, курица, цыпленок, коза, гусь, рыба, тигр, лев, зебра, жираф, крокодил, змея, слон.

3. Глаголы: иметь, мочь.

4. Существительные по теме «Семья»: мама, папа, дочь, сын, брат, сестра, бабушка, дедушка, дядя, тетя; глаголы: иметь, любить.

5. Существительные по теме «Игрушки» (расширение словаря предыдущего года обучения): барабан, флаг, дудочка, лодка, самолет, стол, скакалка, робот, игрушка, глаголы: положить, дать, нравиться, играть, скакать, брать.

6. Существительные по теме «Транспорт»: машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, лодка, пароход, самолет, вертолет, мотоцикл, велосипед, поезд, такси.

7. Прилагательные: коричневый, оранжевый, фиолетовый, серый, круглый, хорошенький, дикий, домашний.

8. Местоимения: я, ты, мой, твой, наш, это, эти.

9. Вопросительные слова: сколько, где.

10. Числительные: шесть, семь, восемь, девять, десять, одиннадцать, двенадцать.

11. Модели предложений: «Я не могу прыгать»; «Мне нравится бегать»; «У меня есть кошка. Моя кошка белая. Моя кошка может прыгать»; «У меня есть мама. Мою маму зовут Таня. Я люблю свою маму.»; «Моя кукла на столе»; «Я рад тебя видеть»; «Сколько тебе лет? Мне- пять».

12. Предлоги: с, на, под, перед, в, позади, между.

Грамматический материал

1. Повествовательные предложения.
2. Общие вопросы.
3. Специальные вопросы.
4. Введение множественного числа существительных.
5. Полные и краткие ответы на вопросы.

6. Сочетание числительных с существительным.
7. Введение модального глагола «мочь».
8. Глагол «есть» в трех лицах.

Связная речь

1. Ответы на общие и специальные вопросы.
2. Постановка общих вопросов.
3. Составление коротких рассказов по картинке, об игрушке.
4. Умение вести короткие диалоги.
5. Умение рассказать о себе и своей семье. Разучивание стихов и песен на английском языке и выступление с ними на утренниках и концертах. Активизация знаний и умений в театрализованных играх.

Содержание второго года обучения

1. Тема. Вводное занятие.

Теория: Повторение грамматических конструкций «I'm a boy, I'm a girl, my name is», лексики «Sad, happy».

Практика: Игра с мячом «My name is». Игра-эмоции «Sad, happy». Песня «If you're happy then clap like this». Артикуляционная гимнастика «This is me». Дидактическая игра «Кого не стало». Мониторинг (на начало года)

2. Тема. Веселый алфавит

Теория: Изучение названия английских букв G, H I, J, K, L, M, N, O, P и слов начинающихся на эти буквы.

Практика: Песенка приветствие. Плакат и карточки «Английский алфавит». Работа с магнитной доской. Пальчиковая гимнастика «Alphabet». Песенка «A, B, C – song». Игра с мячом «Лови – бросай слово называй». Карточки на запоминание слов. Раскраска «Раскрась слово, если в нем спряталась буква». Подвижная игра «Letters in houses». Игра «Послушай и покажи». Аппликация «История о букве».

3. Тема. Счет 1-10

Теория: Введение количественных числительных от 1 до 10. Введение конструкций «I am 5/6, How old are you?»

Практика: Приветственная песенка. Игра с мячом «How old are you?». Дидактическая игра «Сосчитай, сравни», «Найди соседа цифре». Магнитные цифры, работа с магнитной доской. Рисование «Раскрась цифру». Пальчиковая гимнастика «10 fingers on the hands». Стихотворение «10 fingers on the hands». Артикуляционная гимнастика «One, two, three...». Песенка «Count to 10». Подвижная игра «Catch all the numbers».

4. Тема. Одежда.

Теория: Изучение новой лексики на тему «Одежда для мальчиков, для девочек»: «blouse, skirt, shoes, T-shirt, etc.». Сочетание новой лексики с ранее изученной, обозначающей цвет. Введение речевых конструкций «I have got a».

Практика: Приветственная песенка. Игра с мячом «Girls and boys». Дидактическая игра «Clothes for Teddy bears». Рисование «Let's dress the Kangaroo». Подвижная игра «The Color Catcher». Песенка «Clothes Song». Стихотворение «My T-shirt is blue and my hat is pink». Пальчиковая гимнастика «I'll fasten the button». Считалки «A hat on your round head», «Old shoes, new shoes». Стихотворение-зарядка «Children with (red shirts/blue pants/etc.)». Игра «Mary wore a red dress red dress».

5. Тема. Рождество и Новый год.

Теория: Ознакомление с традициями празднования Нового года и Рождества в Англии. Введение лексики по теме; речевых конструкций «Happy New Year, Merry Christmas, Santa, etc.» Повторение лексики и речевых оборотов из тем «Игрушки», «Цвета» и «Времена года».

Практика: Игра с мячом «How are you». Рассмотрение Новогодних и Рождественских открыток. Дидактическая игра «Собери картинку», «Волшебный мешочек Санты». Разучивание рождественской песенки Jingle bells, Подвижная игра. Аппликация «Украшь ёлку». Упражнение «Подбери силуэт новогодней игрушки». Стихотворение «One, two, three is a Christmas tree». Физкультминутка «Snowflake».

6. Тема. Мои игрушки

Теория: Введение лексики по теме: «A doll, a ball, a car, a truck, a balloon, a ship, a bike». Учить детей называть игрушки, их цвет, количество. Введение речевых оборотов: «This is a... I have got a... Is this a...? Have you got a ... ?» Введение прилагательных, обозначающих размер: «Big, little».

Практика: Песенка приветствие. Работа с карточками «Мои игрушки». Пальчиковая гимнастика «My doll». Песенка «The little train». Сюжетно-ролевая игра «Toy Store». Физкультминутка «Teddy - bear», «Top». Дидактические игры «Train». Рифмовки-считалки «Bounce and catch», «Kite». Рисование «My favorite toy»

7. Тема. Знакомство (Это я)

Теория: Повторение лексического и грамматического материала: английский алфавит, фразы приветствия, речевые структуры «This is a ...». Развитие коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме.

Практика: Приветственная песенка. Артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке». Разучивание песенок «Don't forget», «Head and shoulders». Игра с мячом «Say hello». Дидактическая игра «Что лишнее?», «Волшебный мешочек», «Найди пару», «Доскажи словечко» (плакат и карточки «Алфавит», магнитные буквы). Физкультминутка «Point to...». Стихотворение «With A Friend». Аппликация «Буквенные дорожки». Подвижная игра «Catching monkeys». Танец по показу «What's your name?»

8. Тема. Я умею все на свете

Теория: Повторение глаголов движения «to jump, to run, to clap, to play», глаголов «can, like». Введение названий подвижных игр: «play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis».

Практика: Приветственная песенка. Пальчиковая гимнастика «Time's Up». Подвижная игра «Fun and Games». Дидактическая игра «Что для кого?», «Зимние и летние виды спорта», «Где ошибся художник?». Физкультминутка «I'm playing a game», «Stand up, sit down». Рисование «At the stadium». Разучивание рифмовок-считалок «Make your right hand clap, clap, clap», «Pick up, put down, stand up, turn around». Обучающий видеоролик «Sport».

9. Тема. Моя неделя

Теория: Новая лексика: «Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday», введение новых конструкций: «Today is...»

Практика: Приветственная песенка. Разучивание стихотворения «Solomon Grundy». Физкультминутка «Days of the week», Разучивание песни «Days Of Week». Игра «Поставь дни недели по порядку». Считалка «I know the day the week». Подвижная игра с мячом «Лови – бросай, дни недели называй». Упражнение «Паровозик». Артикуляционная гимнастика «Busy day of the week». Работа с календарём.

10. Тема. Веселый алфавит.

Теория: Изучение названия английских букв Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z и слов начинающихся на эти буквы. Повторение лексики предыдущих тем.

Практика: Приветственная песенка. Артикуляционная гимнастика «Сказка о весёлом язычке». Дидактическая игра «Кто спрятался», «Чего не стало?», «Найди и промолчи». Разучивание рифмовок «Rabbit Rodger likes to run», «Snake and snail», «Tigers count: 1,2,3». Песенка «A song about letters». Раскрашивание букв и изображений предметов, названия которых начинаются с них. Физкультминутка «Koala, kitten, kangaroo». Дидактическая игра «Найди пару», «Третий лишний» (магнитная доска и буквы, плакат «Алфавит» и карточки «Алфавит»). Изготовление леп-бука «Английский алфавит». Игра «True or false?»

11. Тема. Мой дом. Мебель. Моя комната.

Теория: Знакомство с новой лексикой названий предметов мебели (bed, table, chair, sofa, wardrobe и т.п.) Введение структуры «Where do you live?» мини-диалог «Where are you from?» - «I am from».

Практика: Приветственная песенка. Игра «I see...». Работа с дидактическими карточками «Мебель». Пальчиковая гимнастика. Рисование «Мой дом». Игровая ситуация «Where do you live?». Драматизации сказки «The Wooden House» (Теремок). Стихотворение «My house». Конструирование «My house»

12. Тема. Определение уровня освоения программы

Теория: Повторение лексики пройденного материала.

Практика: Приветственная песенка. Игра с мячом «I know five English words», Физкультминутка «Give a hand to a friend». Песенка «Hello,

everyone». «Назови меня». Сюжетно-ролевая игра «Teddy bear and kangaroo visiting friends».

4. Планируемые результаты

По окончании первого года обучения обучающиеся будут иметь представление об иностранном языке, как средстве общения; будут уметь понимать несложные, доступные по содержанию высказывания на английском языке.

В результате первого года обучения дети активно овладеют:

1. Лексикой по темам: "Animals", "My toys", "Colour" в пределах программы первого года обучения.
2. Умением правильно отвечать на вопросы: "What is your name?", "How are you?", "What's this?".
3. Умением правильно строить повествовательные предложения: "My name is...", "I am fine!", "It is a wolf", "I see a frog", and «It is green".
4. Умением поздороваться и попрощаться.
5. Знанием простейших песенок и стихов-рифмовок на английском языке.
6. Умением считать до 5.
7. Умением вести мини-диалог.
8. Играть в игры на английском языке.

Дети пассивно усвоят:

1. Восприятие на слух поощрений педагога на английском языке: "Good! Very good!".
2. Понятие и выполнение указаний педагога: "Stand up!", "Sit down!", "Repeat!", "Run!", "Jump!", "Go!", "Swim!", "Fly!", "Hop!", "Take!", "Dance!", "Sing!", "Clap!", "Let's play!".
3. Выполнение утренней зарядки под текст рифмовки, произносимой педагогом.

По окончании второго года обучения обучающиеся овладеют понятиями области иностранного языка, расширят представления о возможностях коммуникации с помощью иностранного языка. Дети получат навыки самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке. Будет сформирована устойчивая потребность в освоении иностранного языка.

В результате второго года обучения дети активно овладеют:

1. Лексикой по темам: "Sport", "Animals", "My toys", "Colour", "My family", "Transport".

2. Умение правильно отвечать на вопросы: "Have you got a family?", "How old are you?", "What is your mother's name?", "Can a dog swim?", "Where is the ball?", "What colour is the cat?", "Do you like to go by plane?".
3. Умение правильно строить повествовательные предложения: "I've got a family", "I am five", "My mother's name is...", "A dog can swim", "The ball is in the box", "The cat is black", "I like to go by plane".
4. Умение задать вопросы: "What's your name?", "How are you?", "Have you a cat?".
5. Умение подавать команды по теме "Sport".
6. Знанием песенок и стихов-рифмовок на английском языке.
7. Умение считать до 10.
8. Умение рассказать о себе, своей семье, домашних животных.
9. Умение составить короткий рассказ о любимой игрушке.
10. Умение провести утреннюю зарядку под рифмовку.
11. Играть в игры на английском языке.

II. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

5. Условия реализации программы

5.1. Методы организации образовательного процесса:

- **методы обучения:** игровые методы, словесные (беседы, рассказы); наглядные или демонстрационные;
- **методы воспитания:** личный пример; методы стимулирования (похвала, одобрение, поощрение), методы мотивации; морально-волевые методы;
- **педагогические технологии:** технология группового обучения; технология дифференцированного обучения; здоровьесберегающие технологии; технологии игрового обучения;

5.2. Дидактическое и материально – техническое обеспечение

Дидактическое обеспечение

демонстрационный материал, раздаточный материал, аудио-, видео-материалы, презентации, задания и упражнения, планы и конспекты занятий, анкеты на выявление удовлетворенности (детей и родителей) и выявление социального заказа.

- Карточки стихов, рифмовок.
- Карточки песен на английском языке, фонограммы.

- Картотека игр (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные).
- Картотека сказок.
- Буквы, цифры, раздаточный материал для работы с магнитной доской и фланелеграфом.
- Плакаты «Человек», «Алфавит», «Календарь погоды».
- Диски с видеосюжетами, мультфильмами.
- Аудиозаписи с английскими песнями.

Материально – техническое обеспечение

1. Ноутбук
2. USB-флеш-накопитель
3. Магнитофон

5.3. Кадровое обеспечение

Программу социально – педагогической направленности «Английский язык для дошкольников» проводит воспитатель, имеющий высшее педагогическое образование, специальность «Учитель английского языка в начальной школе».

5.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется ежегодно до начала учебного года (Приложение 1). Даты начала и окончания учебных занятий и каникул меняются в соответствии с календарем на каждый учебный год.

6. Мониторинг образовательных результатов

Оценочные материалы используются с целью оценки (диагностики) эффективности педагогического процесса и оформляются в табличном виде.

Детям предлагается выполнить ряд заданий, а педагог ведет протокол обследования, заполняя индивидуальную на каждого ребенка диагностическую карту наблюдений, в которой фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки и планирования последующей развивающей работы.

Оценка результатов

Протокол является частью **диагностической таблицы наблюдений**, которая, включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с

вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке,

понимает о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

Первый год обучения:

Высокий уровень – 23 – 27 баллов

Средний уровень – 18 – 22 баллов

Уровень ниже среднего – 9 – 17 баллов

Низкий уровень – 0 – 8 баллов

Второй год обучения:

Высший уровень – 25 – 30 баллов

Средний уровень – 19 – 24 баллов

Низкий уровень – 10 – 18 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

Диагностическая карта 1 год обучения

№ п/п	ФИО ребёнка	Говорение				Аудирование		Лексика			Всего	Общий уровень
		1	2	3	4	1	2	1	2	2		

Диагностическая карта 2 год обучения

№ п/п	ФИО ребёнка	Говорение				Аудирование			Лексика			Всего	Общий уровень
		1	2	3	4	1	2	3	1	2	2		

Задания для диагностики уровня освоения программного материала см. Приложение 2.

7. Список информационных источников

нормативно-правовые акты федерального уровня

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/ajax/4429> (официальный сайт Министерства образования и науки РФ)

2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/566085656> (официальный сайт справочной правовой системы «Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов»)
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (информационно-правовой портал «Гарант»)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/72116730/> (информационно-правовой портал «Гарант»)

методические рекомендации:

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242.
6. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 года № 09-3564– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/produkts/iro/prime/dok/71187190/> (информационно-правовой портал «Гарант»)
7. Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст]: методические рекомендации. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 60 с. – (Серия «Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей»)

литература для обучающихся, родителей

8. Архангельская, Т.Р., Баркова, Л.А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, ЛДТ, 1993.
9. Грызулина, Н.Б., Бузина, Ю. Н., Туголукова, Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.
10. Ильчанинова, О.И. Английский для маленьких девочек и мальчиков. - Ташкент: Навруз, 1994.
11. Лосева, С.В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет, 1993.
12. Люцис, К. Английский язык в картинках. - М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2003.

13. Матюгин, И.Ю. Как запоминать английские слова.- М.: РИПОЛклассик, 2003.
14. Наумова, Н. А. Песни для детей на английском языке. – М.: Айрис-пресс, 2008.
15. Никитенко, З.Н., Негнивицкая, Е. Н. Начинаем изучать английский язык: Учеб. пособие для дошк. и мл. шк.- М.: Просвещение, 2002.

литература, используемая педагогом

16. Благовещенская, Т. А. Учим английский язык. Развитие ребёнка [текст]/ Т. А. Благовещенская. – М.: Росмэн, 2006. – 97с.
17. Зубкова, Е. Г. Боровшова. Английский язык. – М.: Аст, 1998. – 86 с.
18. Иванченко, В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей[текст]: В.Н. Иванченко. – Ростов: Учитель, 2007. – С. 32.
19. Лосева, С.В. Английский в рифмах. – М.: Просвещение, 1993.
20. Минаев, Ю. Л. Английский язык: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Ю. Л. Минаев, М. Е.
21. Рогова, Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в образовательных учреждениях [текст]: пособие для учителей студентов педагогических вузов / Г. В. Рогова, И. Н. Верещатина. – М.: Просвещение, 2000. - 232 с.
22. Стронин, М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. – М.: Просвещение, 1981.

электронные ресурсы

1. <http://detsadmickeymouse.ru/publ/>
2. [izuchenieinostrannykhjazykov v detsadu / anglijskijjazyk /16](http://izuchenieinostrannykhjazykov.vdetsadu/anglijskijjazyk/16)
3. <http://www.chudopredki.ru/1099-anglijskie-stikhi-dlja-detejj.html>
4. <http://english4kids.russianblogger.ru/english4kids-english-sounds-transcription-for-kids.html>
5. <http://english-topics.ucoz.ru/index/0-462>
6. http://helenglish.ru/files/page/_files/inyazfizmin.pdf
7. <http://pesochnizza.ru/english/anglijskie-pesenki-chast-3>
8. <http://www.lovelylanguage.ru/for-kids/english-songs?start=20>

Календарный учебный график

Г од обучения	Дата начала обучения по программ е	Дата окончани я обучения по программ е	Всего учебных недель	Количест во учебных дней	Количест во учебных часов	Режим занятий
1	1 ноября	31 мая	31	31	31	1 раз в неделю по 25 мин
2	1 сентября	31 мая	38	38	38	1 раз в неделю по 30 мин

Приложение 2

Задания для диагностики уровня освоения программного материала 1 год обучения

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?)

Задание №3: предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”-привет
- “Sit down!”-садись
- “Stand up!”-встань
- “Handsup!”– подними руки
- “I canrun”- я умею бегать
- “I canjump”- я умею прыгать

Задание №2: предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь).

Задания для диагностики уровня освоения программного материала 2 год обучения Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?), “How old are you?”

(Сколько тебе лет?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “**Interpreter**”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “**Hello!**”- Привет
- “**This is an elephant**” – это слон
- “**Touch your nose**” – дотронься до носа
- “**Clap your hands**”- хлопни в ладошки
- “**My mother is a doctor**”- моя мама доктор
- “**A bird can fly**”- птица умеет летать
- “**Father can run**”-я умею бегать
- “**My brother can jump**”-я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Задание №3: Игра «Мешок загадок»:

Сажая её, вы трудитесь, потейте -

По осени будет к обеду **potato**

В летнем саду для детей наберут
Сладких и вкусных, полезных всем **fruit**
Подкислит нам крем он,
Сочный, кислый **lemon**
Знают дети: обезьяна
Любит фрукт, что звать **banana**
Знаю, самый строгий цвет
В светофоре красный, **red.**
Если вдруг он загорится,
Все должны остановиться!
Жил на свете крокодил.
Был он добр и очень мил.
По утрам лежал один
На траве зеленой - **green.**
Нарисую кораблю
Море синей краской, **blue.**
А потом раскрашу смело
Солнце желтой краской, **yellow.**
Волны плещут через край.
Новый лист скорей давай!
Очень длинный поводок
У моей собаки, **dog.**
Где увидеть отгадай-ка
В городе тигренка, **tiger,**
Или горную козу?
Только в зоопарке. **Zoo.**
Кто в далеких странах не был,
Здесь найдет верблюда, **camel,**
И конечно Крошку Ру
Кенгука, **kangaroo.**

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание № 1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание № 2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь)