

Оглавление

I. Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1. Пояснительная записка	3
2. Учебно–тематический план.	6
2.1. Учебно-тематический план первого года обучения	6
2.2. Учебно-тематический план второго года обучения	7
3. Содержание программы	8
3.1.Содержание первого года обучения	8
3.2.Содержание второго года обучения	10
4. Планируемые результаты	11
II. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	12
5. Календарный учебный график	12
6. Условия реализации программы	12
6.1. Методическое обеспечение	12
6.2. Кадровое обеспечение.....	13
6.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	13
7. Мониторинг образовательных результатов	14
8. Список информационных источников	15
Приложение 1	17
Приложение 2	19

I. Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1. Пояснительная записка

Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи – всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощенно, ограничиваясь стремлением «вложить» в дошкольника как можно больше знаний об окружающем. Но дело не в «многознании». Гораздо важнее выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности, умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Существенное значение для умственного развития детей имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира и решения различного рода практических задач, а также дальнейшего обучения в школе.

Одним из средств умственного развития ребёнка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников.

Для этого разработана программа кружка «Развивающие игры» (далее Программа), рассчитанная на детей от 5 до 7 лет. Название кружка отражает основное направление деятельности - использование современных развивающих игр Б. П. Никитина, блоков Дьенеша, цветных палочек Х. Кюизенера и т. д. (см. приложение 1).

Актуальность Программы обусловлена государственным заказом на разработку и предоставление дополнительных образовательных услуг в области дополнительного образования обучающихся; запросом родителей (законных представителей) воспитанников на основе проведенного анкетирования родительской общественности; высоким потенциалом развивающих игр в развитии мыслительных процессов детей дошкольного возраста.

Цель программы - развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Задачи:

- Углублять представление о множестве, числе, величине, цвете, форме, пространстве и времени, закономерности возрастающего и убывающего ряда.
- Закреплять умения и навыки в счете (в пределах одного десятка), вычислении, измерении, находить место числа в числовом ряду.
- Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Развивать пространственные представления, умение ориентироваться по схеме, читать и составлять схемы.
- Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам (цвет, размер, толщина, геометрическая фигура), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
- Развивать мыслительные операции, умение кодировать и декодировать информацию.
- Способствовать развитию способности наглядного моделирования.
- Способствовать развитию сенсорных способностей, пальцевой моторики, формированию исследовательских навыков.

Так же Программа направлена и на решение воспитательных задач – формирование самостоятельности, инициативы, настойчивости в достижении цели. Способствует воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т. д.), эмоционально-положительного отношения к сверстникам в игре.

Занятия для детей организуется по двухгодичной программе с 5 - летнего возраста в форме кружковой работы. В занятиях участвует подгруппа детей до 10 человек. Первый год обучения начинается в ноябре. Второй год обучения – в сентябре.

Объём программы: 67 академических часов

Программа рассчитана на 2 года обучения

1 год обучения: 31 академический час

2 год обучения: 36 академических часов

Возраст детей на начало учебного года	Количество занятий			Продолжительность 1 занятия
	В неделю	В месяц	В год	
1 год обучения				
5 лет	1	4	31	25 минут
2 год обучения				
6 лет	1	4	36	30 минут

Основные принципы содержания программы.

- **Принцип занимательности** - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
- **Принцип новизны** - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- **Принцип динамичности** - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- **Принцип сотрудничества** - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
- **Систематичности и последовательности** – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
- **Учет возрастных и индивидуальных особенностей** – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- **Научности** – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и пр.).
- **Принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом.
- **Принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретении детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

2. Учебно–тематический план.

2.1. Учебно-тематический план первого года обучения

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Выявление уровня знаний детей (начало года)	2	-	2	Мониторинг
Раздел «Блоки Дьенеша»					
2	Знакомство с техникой безопасности на занятиях, с блоками Дьенеша.	1	-	1	Наблюдение с фиксацией результата
3	Работа с блоками Дьенеша: знакомство с символами, обозначающими свойства предмета	3	-	3	
4	Работа с блоками Дьенеша: знаково-символическое обозначение свойств	4	1	3	
5	Работа с блоками Дьенеша: группировка фигур по двум свойствам	2	1	1	
6	Работа с блоками Дьенеша: группировка фигур по трем свойствам	3	-	3	
7	Работа с блоками Дьенеша: знакомство с понятием «внутри» и «вне» круга	2	-	2	
Раздел «Палочки Кюизинера»					
8	Работа с палочками И. Кюизенера: знакомство с пособием	1	0,5	0,5	

9	Работа с палочками И. Кюизенера: сравнение предметов по показателям длины	1	-	1	
10	Работа с палочками И. Кюизенера: количество	1	1	1	
11	Работа с палочками И. Кюизенера: счёт	2	0,5	1,5	
12	Работа с палочками И. Кюизенера: ориентация в пространстве	1	-	1	
Раздел «Математический планшет»					
13	«Математический планшет»: ориентировка на плоскости,	1	-	1	
14	«Математический планшет»: чтение схем и анализ	1	-	1	
Раздел «Кубики Никитина»					
15	Кубики Никитина: знакомство с пособием	1	0,5	0,5	
16	Кубики Никитина: работа со схемами	4	1	3	
17	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Мониторинг
	ИТОГО	31	6	25	

2.2. Учебно-тематический план второго года обучения

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Выявление уровня знаний детей (начало года)	1	0,5	0,5	Мониторинг
Раздел «Блоки Дьенеша»					
2	Блоки Дьенеша: работа со схемами	2	0,5	1,5	семинары, уроки, Наб

3	Блоки Дьенеша: свойства предметов	2	0,5	1,5	
4	Блоки Дьенеша: кодирование и декодирование информации	4	1	3	
5	Блоки Дьенеша: абстрагирование и конкретизация свойств	2	1	1	
6	Блоки Дьенеша: кодирование и декодирование информации.	9	1	8	
Раздел «Кубики Никитиных»					
7	Кубики Никитиных: анализ и синтез	2	0.5	0,5	
8	Кубики Никитиных: работа со схемами	1	-	1	
Раздел «Палочки Кюизенера»					
9	Палочки Кюизенера: арифметические действия	1	0,5	0,5	
10	Палочки Кюизенера: сложение	3	1	2	
11	Палочки Кюизенера: вычитание	3	1	2	
12	Палочки Кюизенера: арифметический ряд	3	1	2	
Раздел «Математический планшет»					
13	«Математический планшет»: ориентировка на плоскости	1	0.5	0,5	
14	«Математический планшет»: работа со схемами	1	0,5	0,5	
15	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Мониторинг
	ИТОГО	36	10	24	

3. Содержание программы

3.1. Содержание первого года обучения

Содержание раздела «Блоки Дьенеша»

Теория: Закрепление знания цвета, геометрических фигур, размера и толщины предмета. Знакомство с символами, обозначающими свойства фигур. Формирование умения находить фигуру по знаково - символическим

обозначениям свойств. Знакомство с символикой отрицания цвета, размера, формы и толщины. Группировка фигур по двум свойствам. Знакомство с понятием «внутри» и «вне» круга. Классификация, анализ, сравнение, обобщение фигур в таблицу.

Практика: игровые упражнения «Найдите такие же фигуры, как эта по цвету (форме)», «Найдите синие фигуры (круглые, красные и т.д.)», «Назовите, какая эта фигура по цвету», выкладывание изображений из альбома «Маленькие логики», используя логические блоки Дьенеша. Дидактические игры «Сколько?», «Художники», «Магазин», «Хоровод», «Второй ряд», «Игра с одним обручем», «Игра с двумя обручами», «Цепочка». Развивающие игры: «Волшебный мешочек», «Что изменилось?», «Найди пару», «Продолжи ряд», «Житейские истории», «Я загадаю - вместе отгадаем», «Транспорт к выезду готов», «Украсим ёлку». Подвижная игра «Мы веселые ребята», «Найди где спрятано».

Содержание раздела «Палочки Кюизенера»

Теория: Сравнение предметов по размеру, числу и цвету. Формирование понятий «короче», «каждый», «между», «левее», «правее».

Практика: Игровые упражнения «Дорожки», «Лесенка», «Длинный - короткий», «Высокий - низкий». Развивающие игры: выкладывание сюжетов из палочек «Птичий двор», «Аквариум», «Дома и домики», «Алгоритм». Составление рассказов по составленным сюжетным картинкам. Конструирование по схемам. Работа с пособием «Волшебные дорожки». Подвижная игра «Найди себе пару». «Бездомный заяц»

Содержание раздела «Кубики Никитиных»

Теория: формирование эталонов основных цветов в процессе практических действий.

Практика: Развивающие игры «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Кто лишний», «Дружба», «Продолжи последовательность», «Чудо квадрат». «Выложи по памяти», «Справа, как слева», «Прощание с журавлями». Дидактические игры: «Разные дорожки», «Кто быстрее». Выкладывание изображений с прорисованными границами, сплошных изображений, по уменьшенным схемам. Выполнение заданий, предложенных в альбоме. Выкладывание самостоятельно придуманных узоров. Работа с пособием «Сложи узор» 2-5 лет. Подвижная игра «Цветные автомобили», «Самолёты»

Содержание раздела «Математический планшет»

Теория: Развитие пространственных представлений, мелкой моторики рук, речи.

Практика: работа с картотекой схем, пособием «Математический планшет». Игровое упражнение цветные резинки. Развивающие игры «Узор

по образцу», «Цифры играют в прятки», «Часть и целое», «Чудесные превращения», «Лабиринт». Дидактические игры «Сколько гвоздиков внутри», «Загадки». «Занимательные задачи», «Узоры на окнах», «Большой - маленький», «Столбики», «Линии», «Угадай и проверь». Подвижная игра «Подбрось-поймай», «Кто ушёл?»

Итоговое занятие.

Теория: Закрепление знаний по работе с развивающими пособиями.

Практика: игровое упражнение с блоками Дьенеша «Собери и расскажи», с палочками Кюизенера «Разноцветные домики», с кубиками Никитина «Сложи узор», с математическим планшетом «Зеркало». Беседа.

3.2.Содержание второго года обучения

Содержание раздела «Блоки Дьенеша»

Теория: Анализ, «чтение схем», кодирование и декодирование информации, ориентировка на плоскости, решение примеров в пределах одного десятка. Выявление, абстрагирование свойства (цвет, форму, размер, толщина) предметов. Обозначение словом отсутствия, какого – либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т. д.). Кодирование информации о свойствах предметов с помощью знаков – символов и декодирование ее.

Практика: Развивающие игры: «Поиск затонувшего клада», «Лабиринты», «Восстанавливаем разрушенный город», «Доставка грузов» «Праздник в стране блоков», «Спасатели приходят на помощь», «Знаменитый ясновидец». Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Найди», «Что изменилось», «Найди не такую», «Продолжи ряд», «Найди пару», «Найди нужный блок», «Угощение для медвежат», «Сравни – где больше». Словесные игры «Угадай, какую фигуру я загадал», «Загадки».

Содержание раздела «Палочки Кюизенера»

Теория: Знакомство с арифметическими действиями сложение, вычитание. Развитие умения находить место в числовом ряду, развитие умения анализировать, сопоставлять, сравнивать.

Практика: Работа с пособием палочки Кюизенера, «Дом с колокольчиками». Выкладывание цифр из палочек, «Найди палочку равную (фиолетовая + розовая)». Развивающие игры: «Слоненок», «Море волнуется», «Печенье», «Книги на полке», «Журавушка», «Выставка собак». «Автопортрет». Дидактические игры: «Сделай фигуру», «Телевизор», «Твой любимый цветок», «Полосатая салфетка». «Выложи по цифрам», «Угадай, какое число». Сюжетно-ролевая игра: «Угощаем тортом», «Выставка цветов». Конструирование: «Изменение конструкции дома», «Мастерим

стул», «Стулья для семьи», «Кораблик», «Строим мост через реку». «Делаем забор», «Делаем забор», «Строим ворота». Подвижные игры: «Найди свой домик», «По порядку стройся», «Найди цифру», «Найди пару», «Где больше?», «Раз, два, три – розовая палочка, беги». «Жильцы дома».

Содержание раздела «Кубики Никитиных»

Теория: Развитие графических навыков. Анализ и синтез. Создание постройки в соответствии со схемой.

Практика: Дидактические игры «Продолжи последовательность», «Четвёртый лишний», «Сложи квадрат». «Внимание», «Внимание - Угадайка». Сюжетно-ролевые: «Буратино в гостях», «Прощание с журавлями», «Путешествие в горы». Развивающие игры: «Секретное послание», «Логическая задача», «Заселение домика», «Почти sudoku», «Кубики для всех».

Содержание раздела «Математический планшет»

Теория: Ориентировка на плоскости, чтение и составление схем. Развитие умения создавать образ, давать определения.

Практика: Пластические этюды. Развивающая игра: «Необычная встреча», «Пространственное ориентирование», «Чудесные превращения». Словесная игра: «Закончи предложение», «Отгадай загадку». Дидактическая игра: «Узнай кто это», «Продолжи узор». «Сравни», «Конструирование по схеме», «Счет», «Часть и целое». Рисование: «Обведи». «Нарисуй цифру» Работа с пособием математический планшет «Лото на математическом планшете».

Итоговое занятие.

Теория: Закрепление знаний по работе с развивающими пособиями.

Практика: Игровой турнир по развивающим играм с пособиями кубики Б.П. Никитина, палочки Кюизинера, блоки Дьенеша.

4. Планируемые результаты

- У детей развиты представления о множестве, числе, величине, цвете, форме, пространстве и времени, так же развиты умения в счете, вычислении, измерении.
- Развита речь, дети умеют аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- У детей развиты пространственные представления, логическое мышление, умения выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.

- Во время обучения у детей развились мыслительные операции, способность наглядного моделирования.

II. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

5. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется ежегодно до начала учебного года (Приложение 2). Даты начала и окончания учебных занятий и каникул меняются в соответствии с календарем на каждый учебный год.

6. Условия реализации программы

Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Для создания положительного эмоционального настроения в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты. Структурно занятия представлены из 4 – 6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей.

Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, у мольберта.

Форма работы: Совместная деятельность детей и педагога.

Методы:

- Наглядный – демонстрация действий, наблюдение, рассматривание иллюстраций
- Словесный – разъясняющие объяснения, пояснение, вопросы к детям, словесная оценка результатов в процессе текущего и итогового контроля.
- Практический - обследование, упражнения, дидактические игры, работа в паре, самостоятельная деятельность детей.
- Игровой – развивающие игры. игры с правилами, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, словесные игры.
- Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

–

6.1. Методическое обеспечение

Наглядный материал, пособия, методические наработки.

1. Блоки Дьенеша
2. Палочки И.Кюизенера
3. Кубики Никитиных «Сложи узор»
4. Математический планшет
5. Магнитные блоки Дьенеша
6. Магнитные палочки И.Кюизенера
7. Наглядные пособия блоки Дьенеша для малышей «Маленькие логики»
8. Наглядные пособия блоки Дьенеша для малышей «Маленькие логики 2»
9. Наглядные пособия блоки Дьенеша для самых маленьких «блоки Дьенеша»
10. Наглядные пособия блоки Дьенеша для самых маленьких «блоки Дьенеша 2»
11. Наглядные пособия блоки Дьенеша для старших «Поиск затонувшего клада»
12. Наглядные пособия блоки Дьенеша для старших «Спасатели приходят на помощь»
13. Наглядные пособия блоки Дьенеша для старших «Праздник в стране блоков»
14. Наглядные пособия палочки Кюизенера, блоки Дьенеша «Вместе весело играть»
15. Наглядные пособия палочки Кюизенера для маленьких «Волшебные дорожки»
16. Наглядные пособия палочки Кюизенера « Дом с колокольчиками»
17. Альбом заданий чудо-кубики «Сложи узор»
18. Альбом заданий для малышей «Сложи узор»
19. Альбом заданий чудо-кубики 2-5 лет «Сложи узор»
20. Наглядные пособия «Математический планшет» для малышей
21. Наглядные пособия «Лото на математическом планшете»

6.2. Кадровое обеспечение

Программу познавательной направленности «Развивающие игры» проводит воспитатель, имеющий высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию.

6.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями).

1. Консультация о подборе развивающих игр для ребенка 5 - 6 лет, 6 - 7 лет
2. Индивидуальные беседы с рекомендациями по каждому конкретному ребенку.
3. Подбор и демонстрация специальной литературы, направленной на развитие логического мышления.
4. Разъяснительная и образовательная работа.

7. Мониторинг образовательных результатов

Методика диагностики результативности реализации программы

Диагностика результативности проводится ежегодно 2 раза в год: в сентябре и в мае. В ходе обследования ребёнку предлагается выполнить упражнение с пособием по заданию педагога. Для проверки используются следующие методы: беседа, игровая ситуация, диагностические ситуации: «Найди такой же», «Продолжи узор», «Составь по заданной схеме», «Сортировщик».

Ребёнок не может справиться с заданием самостоятельно – 1 балл.

Навык сформирован частично, требуется помощь взрослого – 2 балла

Навык сформирован частично, ребёнок справляется с заданием, с незначительной помощью взрослого – 3 балла

Навык сформирован, допускаются единичные ошибки, которые ребёнок может исправить самостоятельно – 4 балла.

Навык сформирован полностью – 5 баллов.

Первый год обучения.

Критерии	Баллы				
	1	2	3	4	5
Ребёнок знает символы, обозначающие свойства фигур					
Ребёнок определяет толщину, форму, размер фигуры					
Ребёнок знает и понимает символы отрицания					
Ребёнок умеет группировать фигуры по трем свойствам (цвет, форма, размер)					
Ребёнок умеет сравнивать предметы.					
Ребёнок умеет аргументировать свой выбор					
Ребёнок знаком с понятием «внутри» и «вне» круга.					
Имеет представление о словах «короче, каждый, между, левее, правее»					

Второй год обучения.

Критерии	Баллы				
	1	2	3	4	5

Ребёнок классифицирует предметы по четырем признакам (цвет, размер, толщина, геом.фигура)					
Ребёнок умеет читать схему					
Ребёнок умеет кодировать информацию					
Ребёнок умеет декодировать информацию					
Ребёнок умеет соотносить число и цвет					
Ребёнок понимает закономерности возрастающего и убывающего ряда					
Ребёнок умеет решать примеры в пределах одного десятка.					
Ребёнок умеет находить место числа в числовом ряду.					

8. Список информационных источников

нормативно-правовая литература

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (официальный сайт справочной правовой системы «Консультант плюс»)
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/14644/> (официальный сайт Правительства России)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=374617> (официальный сайт справочной правовой системы «КонтурНорматив»)
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н “Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/> (официальный сайт информационно-правовой системы Гарант)
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"4 от 28 сентября 2020 года N 28. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/566085656> (официальный сайт

справочной правовой системы «Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов»)

методические рекомендации:

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

литература для организации педагогического процесса:

7. Бондаренко, Т.М. Развивающие игры в ДОУ. – М.: Москва-книга, 2009. – 190 с.

8. Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера. - М.: Издательство Гном и Д, 2013. – 64 с.

9. Михайлова, З.А. Математика от трех до семи / З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе. – СПб.: Детство-пресс, 2010. – 134 с.

10. Михайлова, З.А. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста / З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина, Т.Г. Харько, - СПб.: Детство-пресс, 2011. – 80 с.

11. Носова. Е.А. Логика и математика для дошкольников / Е.А.Носова, Р.Л. Непомнящая. - СПб.: Детство-Пресс, 2005. – 95 с.

12. Смоленцева, А.А. Математика до школы. - СПб.: Детство-пресс, 2003. – 87 с.

Приложение 1

Логические блоки Дьенеша (ЛБД) — это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении, и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, малыши создают его своеобразную модель.

Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

Палочки Х. Кюизенера. С помощью цветных палочек Х. Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.

Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Х.

Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету.

Палочки Х. Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается прежде всего то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

Игры Никитина. Развивающие игры педагогов основаны на чудокубиках, содержащих в себе принцип «от простого к сложному», так как именно он должен был быть толчком к развитию ребенка.

Такие игры способны развить не только память и внимание, но к тому же воображение и пространственные представления у детей. Они научатся быстро и легко находить закономерности и без труда научатся систематизировать и комбинировать любой материал. Абсолютно каждая игра с кубиками предоставит ребенку возможность подумать о ее возможном расширении и добавлении чего-то нового. Ребенок сможет сам увидеть резерв своих возможностей, благодаря вариативности игр и использованию игровых моментов. Кубики способствуют самосовершенствованию детей.

Приложение 2

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.11	31.05	31	31	31	1 раз в неделю
2 год обучения	01.10	31.05	36	36	3	1 раз в неделю
Итого			67	67	67	