**Рекомендации родителям будущих первоклассников**

*I. Развитие фонематических процессов и коррекция нарушений звукопроизношения*

1. К моменту поступления в школу ребенок должен правильно произносить все звуки речи родного языка и не путать их между собой в речевом потоке. Насколько у ребенка развита речь будут зависеть его успехи в усвоении абсолютно всех предметов школьной программы. Все недостатки устной речи чаще всего отражаются и на письме и могут вызвать нарушение письменной речи (дислексию, дисграфию).

2. Обратите внимание на сформированность слоговой структуры речи у вашего ребенка. К шести годам ребенок безошибочно, не переставляя и пропуская слоги, должен произносить слова типа: экскаватор, велосипедист, температура и т.д.

3. Формируйте у ребенка способность к различению на слух всех звуков речи, - это поможет в дальнейшем избежать трудностей в овладении письменной речью. Для этого помогут упражнения, которые можно выполнять не только дома, но и по дороге в детский сад, на прогулке, в магазине и другие:

-- Произнесите ряд слов и попросите ребенка хлопнуть в ладоши (поднять руку), когда услышит заданный звук. Например: «Хлопни в ладоши, когда услышишь в слове звук [Р]». Так можно «играть» с любым звуком речи.

-- Попросите вспомнить и назвать предметы, окружающие ребенка (на улице, в комнате, магазине, детском саду), начинающиеся на звук [Ш] (или любой другой звук).

-- Предложите самостоятельно придумать 5-7 слов, начинающихся на заданный звук.

-- Попросите вспомнить и назвать учебные принадлежности (продукты из магазина, домашних или диких животных и т.д.), в названиях которых «спрятался» звук [С] (или любой другой).

-- Произносите ряд слов и попросите ребенка хлопнуть в ладоши (поднять руку) когда услышит мягкий согласный звук в начале слова (Например: лента, лапка, моль, мир, мяч, лужа, ремонт, рама, кошка, кедр, санки, сено, и т.д.); в конце слова (моль, укол, якорь, забор, огонь, вагон и т.д.); в середине слова (малина, коляска, корабль, косилка, косынка).

-- Предложите ребенку самостоятельно придумать слова, начинающиеся: на мягкие и твердые согласные звуки; звонкие и глухие согласные.

*II. Развитие навыков языкового анализа и синтеза*

 К моменту поступления в школу у ребенка должны быть сформированы процессы языкового анализа и синтеза, которые являются важной операцией при последующем обучении ребенка. Для этого помогут задания, выполнение которых не требует специальных условий, и могут происходить, например, на прогулке:

1. Сосчитай, сколько слов в предложениях: «Мама моет посуду.», «Петя пьет вкусный сок.», «Папа едет на работу.». Назови первое и последнее слово в предложении.

2. Самостоятельно придумай предложение, в котором будет два, три слова и т.д.

3. Придумай предложение с маленьким словом «на» (так можно придумывать с любым предлогом), например: «Ваза стоит на столе».

4. Придумай предложение с первым словом "веселый" (или любым другим), постепенно добавляя слова связанные между собой по смыслу. Например: «Веселый…», «Веселый кот…», «Веселый кот прыгнул…», «Веселый кот прыгнул на …», «Веселый кот прыгнул на диван».

5. Составь как можно больше слов, используя буквы заданного слова. Например: метрополитен, велосипедист, экскаватор и др. Можно использовать любые длинные слова.

6. Доскажи слог, чтобы получилось слово. Например: ма-ли-(на), ка-ран-(даш), кар-тош-(ка) и др.

7. Сосчитай сколько слогов в словах. Пример: слон, дом, кран, пень (слова с одним слогом); каша, лето, сумка, урок, сырок (слова с двумя слогами); малина, картина, цыпленок (слова с тремя слогами).

8. Назови первый звук в словах. (Произносим слова с первым гласным звуком: утка, аист, указка, апельсин, игла, обруч и т.д.; с первым согласным звуком: кошка, шуба, зонт, лента и т.д.)

9. Назови последний звук в словах. В 8 и 9 задании родители обращают внимание на то, что ребенок должен произнести именно звук, а не букву.

10. «Угадай слово». Родители предлагают ребенку угадать слово, которое они произносят по отдельным звукам, делая между ними в произнесении паузу. Например: [с] - [л] – [о] – [н].

11. «Где спрятался звук?». Ребенок должен определить приблизительное место звука в слове: в начале, середине, конце. Например: «Где спрятался звук [С] в слове «санки» (в начале), в слове «миска» (в середине), в слове «нос» (в конце)».

*III. Развитие зрительно-пространственных представлений.*

К школе ребенок должен уметь ориентироваться в пространстве (вправо, влево, вверх, вниз), ориентироваться в собственном теле (где правый глаз, левая рука и т.д.).

1. «Найди спрятанное». Предложите ребенку найти спрятанный вами предмет или игрушку в комнате, следуя инструкциям. Например: «Встань спиной к телевизору и сделай два шага вправо, повернись налево и сделай один шаг и т.д.».

2. Попросите ребенка показать различные части тела: правый глаз, левую руку и т.д. Усложните задание, попросив показать левой рукой правое ухо, правой рукой левый глаз и т.д. Такой вид упражнений помогает сформировать умение ориентироваться в правой и левой сторонах пространства.

3. На улице можно предложить ребенку рассмотреть окружающие предметы и назвать их расположение относительно друг друга. Например: «Машина стоит около дома», «Автобус едет справа от девочки», «Цветы растут слева от дерева» и т.д.

4. «Графический диктант по клеточкам». Рисунки графических диктантов можно найти в литературе по подготовке ребенка к школе. Это задание помогает не только развивать зрительно-пространственную ориентировку, но и готовит руку к письму.

5. Предложите ребенку сложить по образцу какой либо предмет из сборного конструктора или кубиков.

6. «Найди отличия в картинках». Такие задания можно встретить в детских журналах.

7. «Чего не хватает?» На рисунке изображены предметы, у которых художник не нарисовал какой-либо детали. Ребенок должен определить чего не хватает и дорисовать. Материалы к игре можно найти в специальной литературе и в детских журналах.

8. «Что изменилось?» Разложите перед ребенком игрушки или картинки, предложите запомнить и закрыть глаза. Поменяйте игрушки местами и спросите, что изменилось?

*IV. Развитие мелкой моторики.*

 Важным условием полноценного овладения ребенком навыками письма является достаточная степень развития мелкой моторики пальцев рук. Известно, что упражнения на развитие мелкой моторики стимулируют речевое развитие ребенка, активизируя отделы коры головного мозга. Можно использовать следующие виды заданий:

1. «Пальчиковые игры». Такие игры можно найти в литературе по подготовке ребенка к школе.

*Пример игры: «Апельсин»*

*Начиная с мизинца загибать попеременно все пальцы:*

*Мы делили апельсин.*

*Много нас, а он один.*

*Это долька для кота,*

*Это долька для ежа,*

*Это долька для улитки,*

*Это долька для чижа,*

*Ну, а волку – кожура.*

2. Штриховка орнаментов, геометрических фигур, различных картинок.

3. Раскрашивание изображений и рисование.

4. Собирание мелкого конструктора и мозаики.

5. Выполнение аппликаций из бумаги и природного материала.

6. Вырезание из бумаги геометрических фигур или фигурок животных.

7. Лепка из пластилина и глины.

8. Завязывание шнурков и застегивание мелких деталей одежды.

9. Выкладывание фигур из спичек, бисера, крупы. Этот вид задания можно выполнять на улице, выкладывая фигуры из камешков, веточек или листиков.

10. Вышивание.

*V. Развитие лексико-грамматического строя*

 Недоразвитие лексико-грамматической стороны речи влияет на понимание прочитанного, на появление аграмматизмов на письме и при чтении, проявляющихся в искажении морфологической структуры слова:

-- ошибки в падежных окончаниях и при изменении числа существительных (у Саши – «у Саше, много стульев – «много стулов»);

-- пропуски и замены предлогов (идут в парк – «идут парк», над домом – «на домом»);

-- ошибки согласования (теплое лето – «теплая лето», четыре кошки – «четыре кошкав»).

Можно поиграть в такие игры:

1. «Один - много»

Взрослый называет существительное в единственном числе и бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч: дождь – дожди, капля – капли, лист – листья.

2. «Отгадай загадку»

Взрослый рассказывает об игрушке (или предмете), например: «Эта игрушка красного цвета с синими полосками. Она круглой формы, хорошо прыгает. Можно играть и руками, и ногами». Ребёнок отгадывает, что это за игрушка (предмет).

3. «Найди лишнее слово»

Взрослый называет несколько слов, а ребенок должен найти лишнее, т.е. слово, которое не подходит к другим по смыслу.

*Примерный набор слов:*

*А) Храбрый, звонкий, смелый, отважный.*

*Умный, большой, громадный, крупный.*

*Горячий, раскаленный, тяжелый, жаркий.*

 *Б) Кукла, песок, юла, ведёрко, мяч.*

 *Стол, шкаф, ковёр, кресло, диван.*

 *Пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа.*

 *Слива, яблоко, помидор, абрикос, груша.*

 *Волк, собака, рысь, лиса, заяц.*

 *Лошадь, корова, олень, баран, свинья.*

 *Роза, тюльпан, фасоль, василёк, мак.*

*В) Грустный, печальный, унылый, глубокий.*

*Храбрый, звонкий, смелый, отважный.*

*Слабый, ломкий, долгий, хрупкий.*

*Крепкий, далёкий, прочный, надёжный.*

*Дряхлый, старый, изношенный, маленький, ветхий.*

*Смелый, храбрый, отважный, злой, решительный.*

*Г) Думать, ехать, размышлять, соображать.*

*Бросился, слушал, ринулся, накинулся.*

*Ненавидеть, презирать, наказывать.*

*Приехал, прибыл, убежал, прикатился.*

*Пришёл, пожаловал, смотрел, явился.*

*Выбежал, вошёл, вылетел, выскочил.*

В каждом случае ребенок объясняет свой выбор.

4. «Какой, какая, какое, какие?».

Шарф из шерсти (какой?) – шерстяной.

Платок из шелка (какой?) – шелковый.

Куртка из кожи (какая?) – кожаная.

Пальто из драпа (какое?) – драповое.

Сапоги из резины (какие?) – резиновые.

5. «Отгадай предмет по названию его частей».

Взрослый предлагает ребёнку послушать слова и отгадать предмет по названию его частей.

Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик).

Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево).

Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля).

Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль).

Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом).

6. «Доскажи предложение»

Взрослый предлагает ребёнку закончить предложение и назвать слова — «неприятели».

Слон большой, а комар ...

Камень тяжелый, а пушинка ...

Золушка добрая, а мачеха ...

Зимой погода холодная, а летом ...

Сахар сладкий, а горчица ...

Дерево высокое, а куст ...

Дедушка старый, а внук ...

Суп горячий, а компот ...

Сажа черная, а снег ...

Лев смелый, а заяц ...

*VI. Связная речь.*

 К 7 годам ребёнок должен уметь пересказывать небольшие по объёму незнакомые рассказы и сказки. При пересказе обращается внимание на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль), на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ), на лексику (полнота использования лексики), на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения), на плавность речи (отсутствие подсказок по ходу пересказа).

 В настоящее время на полках книжных магазинов представлено большое количество популярной литературы по развитию речи и коррекции речевых недостатков. Чтобы помочь заботливым родителям сориентироваться в таком многообразии, можно рекомендовать книги и пособия, созданные специалистами для домашних занятий с ребенком.

***Рекомендованная литература для родителей:***

1. Анисимова Т.Б. Подготовка детей к школе. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.

2. Большаков С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

3. Герасимова А.С. Тесты для подготовки к школе: развитие речи, математика, мышление. – М.: Айрис-Пресс, 2005.

4. Зарин АА, Тулина Л.Л. Рисуем по клеткам. – СПб.: КАРО, 2007.

5. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Энциклопедия логопедических игр. СПб.: КАРО, 2004.

6. Калягин В. А. Когда ребенок плохо говорит. Советы психолога. – СПб.: КАРО, 2004.

7. Кирьянова Р.А. Игры со словами для развития речи. – СПб.: КАРО, 2010.

8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: ЛИТЕРА, 2005.

9. Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит. Советы специалистов родителям коротко и доступно. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

10. Парамонова Л.Г. Ваш ребенок на пороге школы. – СПб.: КАРО, 2005.

11. Парамонова Л.Г. Легкий способ научиться правильно говорить и писать. –СПб.: СОВА, 2009.

12. Серова Л.Г. Формирование правильной речи у ребенка. – М.: АСТ: Астрель, 2008.

13. Узорова О.В., Нефедова Е.А.. 350 упражнений для подготовки детей к школе. Игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: АСТ: Астрель, 2002.

14. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. -Н.Новгород.: ФЛОКС, 1995.

***Внимательно относитесь к своей собственной речи, старайтесь как можно больше разговаривать с ребенком и проводить с ним время, окружая его грамотным речевым общением и своим вниманием***.