**Виды нарушений звукопроизношения**

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются звуки простые по способу артикуляции *м, н, т, п*.

Чаще всего нарушается произношение трудных по артикуляции звуков: сонорных (*р, л*), свистящих (*с, з, ц*) и шипящих (*ш, ж, щ, ч*). Мягкие пары этих согласных (*сь, зь, рь, ль*) чаще всего произносятся правильно, так как они более просты по способу артикуляции, чем их твёрдые варианты.

Нарушения звукопроизношения у детей могут проявляться либо в отсутствии тех или иных звуков, либо в искажениях, либо в заменах.

**Отсутствие звука** в речи может выражаться в его выпадении в начале слова (например, вместо рыба ребёнок говорит «*ыба*», в середине слова (пароход – «*паоход*») и в конце слова (шар – «*ша*»).

**Искажение звука** выражается в том, что вместо правильного произноситься звук, которого нет в фонетической системе русского языка. Например: велярный и увулярный *р* (картавость), когда при произношении звука вибрирует тонкий край мягкого нёба или маленький язычок (увуля) вместо кончика языка; межзубные *с, з, ц, ш, ж, щ, ч*, когда при произнесении звука кончик языка вываливается между резцами; боковое произнесение звуков *с, з, ц, ш, ж, щ, ч*, когда при произнесении звука провисает край языка и звук приобретает хлюпающий оттенок; двугубный *л*, когда звук произноситься с помощью губ и похож на звучание английского звука *w* и др.

**Замены звука** другим звуком, имеющимся в фонетической системе русского языка. Замены звуков могут быть следующими:

* Замены звуков, одинаковых по способу образования и различающихся по месту артикуляции, например замена взрывных заднеязычных *к* и *г* взрывными переднеязычными *т* и *д* («*тулак*» вместо кулак и т.п.);
* Замена звуков одинаковых по месту образования и различающихся по способу образования, например замена щелевого переднеязычного звука *с* переднеязычным взрывным *т* («*тумка*» вместо сумка ит.п.);
* Замены звуков, одинаковых по способу образования и различающихся по участию органов артикуляции, например щелевой переднеязычный *с* щелевым губно-зубным *ф* («*фамки*» вместо санки и т.п.);
* Замена звуков одинаковых по способу и месту образования, но различающихся по участию голоса, например звонких звуков глухими («*пулка*» вместо булка и т.п.);
* Замена звукеов одинаковых по способу образования и по активному органу артикуляции, но различающихся по признаку твёрдости и мягкости, например твёрдый мягким или мягкий твёрдым («*сюп*» вместо суп и т.п.).

Если дефект выражается в нарушении одной группы звуков, то это **мономорфное нарушение звукопроизношения**, если нарушено большее количество групп звуков – **полиморфное нарушение звукопроизношения**.