

II. Коррекционный этап

Цель: непосредственная коррекция нарушения слоговой структуры слова (в работе используется вербальный материал).

Коррекционный этап включает в себя работу на уровне звуков, слогов и слов. Но перед работой со звуками стоит обратить внимание на сформированность пространственно-временных представлений: дети должны владеть понятиями «начало», «середина», «конец», «перед», «за», «после», «первый», «последний». Эти понятия необходимы для усвоения последовательности звуко-слогового ряда, звуконаполняемости слов простой и сложной слоговой структуры.

Упражнение «Репка»

Дети вместе с педагогом отыгрывают сказку «Репка» с использованием кукольного театра или плоскостных изображений героев, а затем отвечают на вопросы о местоположении того или иного персонажа. Например, «Кто стоял между Бабкой и Жучкой? Кто стоял за кошкой? Кто стоял перед внучкой?»

Работа на уровне звуков

1. Упражнение «Отгадай звук!».

Педагог показывает артикуляцию гласного звука, но при этом не называет его, а дети должны догадаться и назвать загаданный звук («а», «о», «у», «и», «э», «ы»).

2. Упражнение «Поймай звук»

Педагог произносит серию звуков, а дети должны хлопнуть в ладоши (топнуть ногой) только когда услышат заданный звук.

Работа на уровне слогов

1. Упражнение «Скажи наоборот».

Педагог произносит слог, а ребенок должен его повторить, но задом наперед (с конца), например: РА – АР, АП – ПА, СКА – АСК и т. д (начинаем с прямых слогов, далее закрытые, а после слоги с стечением согласных).

2. Упражнение «Эхо»

Педагог произносит серию слогов и просит детей по памяти ее повторить, как будто они эхо (слоги нельзя пропускать и менять местами).

Работа на уровне слова

1. Упражнение «Придумай конец слова»

Педагог дает начало слова (слог), а дети добавляют слоги в конец, чтобы получились различные слова, например: РУ – ка, - мянец, - чей, - кав, - банок и т.д.

2. Упражнение «Цепочка слов»

Педагог просит детей повторить за ним цепочку слов, при этом слова местами менять и пропускать нельзя.
МЁД — ГОД — КОТ — ЛЁД
СОМ — ДОМ — КОМ — ТОМ
СОМ — СОН — СОК
ЛУК — БУК — ТУК — СУК

3. Упражнение «Доскажи словечко»

Педагог произносит слово, а дети должны назвать его последний слог и подобрать слово, начинающееся на этот слог: рама – Ма-ша – шашки – кино – ноты и т.д.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Лукошко» Тутаевского муниципального района



КОРРЕКЦИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Памятка – буклет

Подготовила:

учитель-логопед

Зитерова Юлия Николаевна

2019 год

Теоретический аспект.

Одной из значимых задач в работе по обучению в ДОУ и семье является развитие связной речи детей дошкольного возраста: формирование грамматической и фонетико-фонематической компетенций, обогащение и систематизация лексикона. Ребенок с хорошо развитой речью может легко вступить в общение не только со сверстниками, но и с взрослыми, четко выразить свои мысли, задать вопросы. Наоборот же, у ребенка с речевыми нарушениями в возрасте 5-7 лет, когда он уже адекватно оценивает свои возможности, могут появляться комплексы, связанные с его речевыми дефектами.

Развитие слоговой структуры слова (ССС) в норме

3 года: кот, вода, банка.

4 года: мост, фантик, самолет.

5 лет: скворец, фотограф. В универсаме продают продукты.

6 лет: тротуар, фотоаппарат. Регулировщик руководит движением на перекрестке.

7 лет: водопровод, кораблекрушение, экскурсовод.

Типы нарушений слоговой структуры слова:

1. Нарушение количества слогов (элизия - сокращение (пропуск) слогов: *моток-молоток*; итерации - увеличение числа слогов за счет добавления слогаобразующей гласной в том месте, где имеется стечение согласных : *тарава-трава*).

2. Нарушение последовательности слогов в слове (перестановка слогов в слове: *деворе-дерево*; перестановка звуков соседних слогов: *гебемот-бегемот*).

3. Искажение структуры отдельного слога (сокращение стечения согласных: *капута-капуста*; вставка согласных в слог: *лимонт-лимон*).

4. Антиципации (уподобление одного слога другому: *пипитан-капитан*).

5. Персеверации (инертное застревание на одном слоге в слове: *пананамананама*).

6. Контаминации (соединение частей двух слов: *холодильница - холодильник и хлебница*).



Работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова.

В логопедической работе по коррекции нарушений ССС выделяют 2 этапа: **подготовительный и коррекционный**.

1. Подготовительный этап.

Цель: подготовить ребенка к усвоению ритмической структуры слов (в работе используется невербальный и вербальный материал). Примеры заданий, используемых на *подготовительном этапе*.

1. *Упражнение «Где позвонили?»*
Попросить ребенка отвернуться или завязать ему глаза и позвенеть колокольчиком слева от него, справа, снизу и сверху, попросить, чтобы он правильно определил, с какой стороны доносится звон колокольчика. Это же задание можно провести с другими звучащими предметами.

2. Упражнение «Чудо-кубик»

По очереди предложить детям бросить игровой кубик и хлопнуть в ладоши столько раз, сколько точек изображено на верхней грани. Так же можно попросить детей не хлопать, а топать или делать шаги вперед.

3. Упражнение «Попробуй, повтори!»

Педагог отхлопывает руками (отстукивает ручкой по поверхности стола) несложный ритм и просит детей его повторить (в начале всех одновременно, а затем по очереди).