

Игра «Назови, какая погода?»

Цель: закрепление умения образовывать качественные прилагательные.

Ход игры. Взрослый, бросая мяч ребёнку, задает вопрос. Ребенок ловит мяч и, возвращая его, отвечает на вопрос с помощью прилагательного.

Какая погода бывает осенью, если идет дождь?

- Дождливая.

Какая погода бывает осенью, если дует ветер?

- Ветреная.

Какая погода, если на улице холодно?

- Холодная.

Какая погода, если на улице пасмурно?

- Пасмурная.

Какая погода, если на улице сыро?

- Сырая.

Какая погода, если на улице хмуро?

- Хмурая.

Какая погода, если на улице солнечно?

- Солнечная.

Какая погода, если на улице ясно?

- Ясная.

Игра

«Кто (что) может совершать эти действия?»

Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие связной речи.

Ход игры. Взрослый, бросая мяч ребёнку, называет глагол, а ребёнок, возвращая мяч, повторяет глагол и подбирает существительное, подходящее к названному глаголу.

Идёт – человек, животное, поезд, пароход, дождь...

Бежит – ручей, время, животное, человек, дорога...

Летит – птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт...

Едет - машина, пассажир, семья ...

Игра «Составь предложение»

Мячик прыгать я заставлю,

Предложение составлю.

Цель: развитие связной речи, внимания, быстроты мыслительных операций.

Ход игры. Взрослый бросает мяч кому-либо из детей, произнося при этом несогласованные слова (например: «Девочка играть»). Ребенок, поймав мяч, составляет и произносит предложение из этих слов («Девочка играет») и возвращает мяч.

Игра «Скажи наоборот»

Цель: закрепление умения формирования сложноподчиненного предложения с противоположным союзом *а*.

Ход игры. Взрослый, бросая мяч ребёнку, произносит незаконченное предложение. Ребенок ловит мяч и, возвращая его, заканчивает предложение и затем произносит его полностью.

Журавль большой, а воробей ... маленький.

У журавля длинная шея, а у кукушки ... короткая.

Лошадь скачет быстро, а черепаха ползет ... медленно.



ЖЕЛАЮ УСПЕХОВ!

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Лукошко» Гугаевского муниципального района



ИГРЫ С МЯЧОМ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ



Памятка - буклет

Подготовила:
учитель-логопед
Зитерова Юлия Николаевна

Речь — это важнейшая психическая функция человека, не являющаяся врожденной способностью людей. Формируется она постепенно, вместе с развитием ребенка через диалог с другими личностями. Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи.

Основная деятельность детей дошкольного возраста — игра. Поэтому речь дошкольника обогащается преимущественно в процессе игры, в основном через дидактические игры. Одними из наиболее результативных игр, являются дидактические игры с мячом:

- отвлекают внимание ребенка от речевого дефекта и побуждают его к общению;
- являются уникальной формой развития звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, так как работа проводится эмоционально, живо, непринужденно в игровой форме, где речь сочетается с движениями;
- способствуют более успешному развитию новых умений, чем на учебных занятиях; ребенок, увлеченный игрой, как бы не замечает, что он учится, хотя при этом постоянно сталкивается с затруднениями, которые требуют перестройки его представлений и способов действий;
- позволяют сменить пассивную позицию ребёнка на активную, стимулируют рост познавательной активности, что даёт малышу возможность получить и усвоить большее количество информации;

- совершенствуют моторику рук детей, укрепляют мышцы пальцев и кистей, тонкие движения становятся более точными, быстрыми, ловкими;
- способствуют стимуляции у ребенка тактильных ощущений при использовании разнообразных мячей: резиновых, пластмассовых, тряпичных, каучуковых и др.;
- развивают и нормализуют эмоционально-волевою сферу, что особенно важно для гиперактивных детей;
- не требуют сложной атрибутики, длительной подготовки к ним; могут использоваться в образовательной, свободной, самостоятельной деятельности.

Игра с передачей мяча «Звуковая цепочка»

Свяжем мы из слов цепочку.

Мяч не даст поставить точку.

Цель: развитие фонематических представлений.
Ход игры. Взрослый называет первое слово и передает мяч ребенку. Далее мяч передается от ребенка к ребенку. Конечный звук предыдущего слова — это начальный звук слова следующего участника. Например: зима- автобус- слон- носова...

Игра «Слог да слог»

Слог да слог и будет слово.

Мы в игру сыграем снова.

Цель: закрепление умения добавлять слог до слова.
Ход игры. Взрослый поочередно бросает мяч детям и произносит первый слог слова, а дети ловят мяч и бросают его обратно, называя целое слово. Можно перебрасывать мяч, ударяя об пол. Например: са-хар, са-ни.

Игра «Кто кем был?»

Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.
Ход игры. Взрослый, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект. Например:
Цыплёнок — яйцом
Хлеб — мукой
Лошадь — жеребёнком
Рыба — икринкой
Корова — телёнком
Велосипед — железом.

Игра «Скажи ласково»

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.
Ход игры. Взрослый, бросая мяч ребёнку, называет первое слово (например, шар), а ребёнок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний.
Стол — столик, ключ — ключик.
Шапка — шапочка, белка — белочка.
Книга — книжечка, ложка — ложечка.

