**Конспект индивидуального логопедического занятия**

**«Сиреневый гость»**

**Цель:** Автоматизация звука [Л] в слогах, словах и предложениях.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

* закреплять правильное произношение звука [Л] изолированно, в слогах, словах, предложениях;
* совершенствовать навык чтения слогов;
* упражнять в умении определять место звука в слове;
* закреплять зрительный образ буквы [Л];
* совершенствовать лексико-грамматический строй речи.

*Коррекционно-развивающие:*

* совершенствовать навык пространственной ориентировки;
* развивать мелкую моторику пальцев рук, артикуляционную моторику, координацию речи с движением;
* совершенствовать внимание, память, мышление.

*Коррекционно-воспитательные:*

* формировать положительную установку на участие в занятии;
* воспитывать доброжелательность, самостоятельность, инициативность.

Оборудование:

* мягкая игрушка «Лунтик»;
* настенное зеркало;
* приложение № 1 «Буквы»;
* камешки «Марблс»;
* приложение № 2 «Поющие лягушата»;
* световой планшет;
* мелкие игрушки, в названии которых есть звук [л];
* приложение № 3 «Полка с предметами»;
* дидактическая игра «Загляни под крышку»;
* влажные салфетки.

**Ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя-логопеда | Деятельность воспитанника |
| ***I.Организационный момент*** Сегодня к нам пришел гость из мультипликационного фильма. Отгадай загадку и узнаешь, кто это:*Он сиреневый такой,**Машет весело рукой.**Он свалился к нам с луны.**Очень добрый, знаем мы. (Лунтик)*Правильно, молодец! А вот и наш новый друг – Лунтик. Он слышал, что ты скоро пойдешь в школу. И ему очень хочется учиться! Но, к сожалению, он еще многого не знает и не умеет. Что же нам делать? | Ребенок отгадывает загадку.Ребенок предлагает поучить Лунтика. |
| ***II.Основная часть****1. Артикуляционные упражнения.* Для того, что бы красиво произносить звуки, нужно выполнять гимнастику для язычка. Покажи Лунтику, как ты умеешь это делать.а) «Вкусное варенье» Улыбнуться, открыть рот. Языком в форме чашечки облизать верхнюю губу сверху вниз. Нижняя губа не должна обтягивать зубы.б) «Качели» Улыбнуться, открыть рот. На счет 1-2 поочередно упираться языком то в верхние, то в нижние зубы. Нижняя челюсть при этом не подвижна.в) «Чистим верхние зубки» Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком вправо-влево. Нижняя челюсть при этом не подвижна.г) «Парус» Улыбнуться, широко открыть рот, поставить язык за верхние зубы так, чтобы кончик языка крепко упирался в зубы. Удержать в таком положении на счет до пяти.*2. Закрепление зрительного образа буквы. Произношение звука [л] изолировано. Развитие мелкой моторики. (Приложение№ 1).*Скажи, какой первый звук в слове «Лунтик». Посмотри на картинку и скажи, есть ли здесь буква, которой обозначают звук [л]. Чтобы Лунтик запомнил эту букву и умел правильно произносить звук, закрой все буквы Л на картинке камешками и произнеси звук четко. Молодец!*3. Автоматизация звука [л] в слогах. Чтение слогов. (Приложение № 2)* У Лунтика есть друзья Лягушата, которые любят петь. Вот они (*картинка с лягушатами и напечатанными слогами)*. Лунтик не помнит эти песни и не может их прочитать. Поможем ему? Прочитай песню первого лягушонка (ла-ла-ла), песню второго лягушонка (ло-ло-ло), ….. Хорошо!*4. Пальчиковая гимнастика «Прогулка» (работа с песком на световом планшете).* А теперь вы с Лунтиком можете отправиться на прогулку. Твои пальчики сейчас «погуляют по песку» и будут оставлять на нем следы. Посмотри, как это надо делать: *Пальчиковая гимнастика**«Пошли пальчики гулять»**Пошли пальчики гулять,**А вторые догонять.**Третьи пальчики бегом,**А четвертые пешком,**Пятый пальчик поскакал**И в конце пути упал.**5. Автоматизация звука [л] в словах. Определение места звука в слове. Развитие мелкой моторики (работа с песком на световом планшете).* Лунтик нес с собой игрушки, но потерял их в песке. Давай поищем и аккуратно разложим в три коробочки. Нужно нарисовать на песке три квадрата в одном ряду – это коробки для игрушек. Будешь доставать игрушку из песка (отсек для песка) и называть ее. Если в названии игрушки звук [л] в начале слова, убираешь ее в первую коробку, если в середине – во вторую коробку, если в конце слова – в третью. Молодец!*6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффикса- ми (работа с песком на световом планшете).* Назови все игрушки ласково.  Вытирай руки влажной салфеткой и возвращайся с Лунтиком к столу.*7. Автоматизация звука [л] в предложениях. Ориентировка на листе бумаги. Определение «четвертого лишнего». (Приложение № 3)* У Лунтика дома есть полка с различными предметами. Но он не уверен, правильно ли их разложил. Поможешь ему? Сначала назови, что находится на верхней полке, затем – на нижней и в конце – на остальных. Говори полным ответом, например: «На верхнюю полку Лунтик положил … ». Теперь я буду задавать тебе вопросы, а ты постарайся ответить на них правильно:- Что находится между яблоком и луком?- Что находится слева от куклы и над яблоком?- Что находится под луком и справа от ложки?- Что находится между лопаткой и молотком? Посмотри внимательно на каждую полку и скажи, нет ли там лишнего предмета.*8. Образование относительных прилага- тельныъх (дидактическая игра «Загляни под крышку»).* Лунтику пора возвращаться домой. Но отправить его голодным мы не можем. Давай накормим его супом. Загляни под крышку кастрюли и скажи, какой там суп, например: «Суп из рыбы – рыбный». | Ребенок выполняет артикуля-ционную гимнастику.Ребенок отвечает и показывает букву Л.Ребенок закрывает буквы и произносит звуки.Ребенок читает слоги.Пальцы обеих рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по песку.Выполняются ритмичные движения указательными пальцами.Движения средних пальцев в быстром темпе.Медленные движения безымянных пальцев.Ритмичные касания мизинчиками по песку.Легкий хлопок обеими ладонями по песку.Ребенок рисует.Ребенок выполняет задание.Ребенок выполняет задание.Ребенок называет предметы.Ребенок отвечает на вопросы полным предложением.Находит «Четвертый лишний предмет».Ребенок выполняет задание. |
| **III. Рефлексия** Лунтик благодарит тебя за помощь. Он узнал много нового. А что тебе запомнилось и понравилось из сегодняшней встречи с Лунтиком?  Молодец! | Ребенок рассказывает. |