Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад № 3 «Лукошко» Тутаевского муниципального района

**Конспект интегрированного занятия**

**инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, педагога-психолога для детей старшего дошкольного возраста**

 **по лексической теме «Виды спорта»**

**«Поможем Гантелькину!»**

Подготовили и провели:

педагог-психолог Гусева И.М.,

учитель-логопед Зитерова Ю. Н.,

инструктор по физ. воспитанию Тихомирова А.Ю.

Ноябрь 2019

 *Цель:* сохранение и укрепление здоровья детей.

*Задачи:*

* знакомить с видами спорта.
* упражнять в отбивании мяча одной рукой с продвижением, забрасывании мяча в корзину двумя руками от груди, в ведении мяча ногой.
* совершенствовать координацию движений, развивать равновесие в упражнениях на балансирах.
* развитие лексико-грамматического строя:
* расширять словарный запас детей по лексической теме «Спорт»;
* формировать умение образовывать существительные мужскогои женского
* рода;
* формировать умение образовывать сравнительную степень наречий.
* формировать речевое дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот (по Ипполитовой А.Г.)
* развивать мышление детей, их произвольное внимание и память, скорость реакции, закрепление знаний о видах спорта.
* снятие мышечного напряжения и эмоционального возбуждения.

*Оборудование:* балансиры по числу детей; мячи по числу детей; эмблемы «хоккеист», «лыжник», «сноубордист»; карточки «виды спорта» (по числу детей); карточки для парной рефлексии; чемодан; карта с полями от 1 до 6 на обратной стороне которых написаны буквы: П, О, Б, Е, Д, А; схема для формирования речевого дыхания (по Ипполитовой А.Г.); указка; набор картонных, крупных фигур – круг, квадрат, треугольник; коврики гимнастические (по числу детей); звуковое сопровождение: «Звуки леса», ритмичная музыка для фона при выполнении спортивных упражнений.

**Ход занятия**

**I. Вводная часть**

Дети проходят в зал с воспитателем. Построение в шеренгу, равнение. Педагоги приветствуют детей. В зал под ритмичную музыку вбегает персонаж - спортсмен Гантелькин с чемоданом.

Гантелькин.Что же делать? Как же быть? Здравствуйте ребята, я спортсмен Гантелькин! Спешу на важные спортивные сборы, да вот беда - забыл код от своего чемодана, а в нём все спортивное оборудование! Я и подсказку себе составил (указывает на карту), чтобы код не забыть. Да только разобраться в ней теперь не могу.

Логопед. Мы тебе поможем, верно, ребята?

Гантелькин.На моей карте – шесть полей с подсказками, которые помогут вам отгадать слово – код замка. Для того чтобы подсказки получить, нужно выполнить задания.

Поле 1.

Логопед. Ребята, вот первое задание «Спортивные профессии». Предлагаю взять каждому по одной карточке и послушать внимательно задание: я буду читать о том, что делает спортсмен, если эта информация о виде спорта на вашей карточке, поднимите ее вверх и четко назовите спортивную профессию.

Логопед приводит пример: «Катается на горных лыжах … – горнолыжник» и поднимает свою карточку вверх.

- бегает на лыжах — лыжник;

- катается на скейтборде – скейтбордист;

- катается на санках – саночник;

- бегает на коньках — конькобежец:

- стреляет из винтовки — стрелок;

- играет в теннис — теннисист;

- плавает — пловец;

- играет в шахматы — шахматист;

- играет в хоккей — хоккеист;

- играет в футбол — футболист;

- играет в волейбол – волейболист;

- играет в баскетбол – баскетболист;

- занимается боксом — боксер;

- занимается фигурным катанием — фигурист;

Логопед.Молодцы, ребята! Справились с заданием и получаете первый первую подсказку.

Логопед снимает с карты карточку Поле 1. «Спортивные профессии», на обратной стороне которой изображена буква и передает её Гантелькину.

Гантелькин.Вижу, вы хорошо разбираетесь в видах спорта, попробуйте отгадать мою загадку:

На стадионе бег, ходьба,

Прыжки, метанье,

Как правильно назвать соревнованья? (Легкая атлетика).

Гантелькин. Приступаем к легкоатлетической разминке.

Ходьба, ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки в замок за спину, боковой галоп, бег, бег с захлёстом голени, ходьба. Ходьба между балансировочными подушками змейкой.

Поле 2.

Педагог-психолог. Внимание, второе задание - игра с фигурами. Проверим, какими внимательными вы можете быть.

**Подвижная игра «Фигуры»**

Дети встают врассыпную. Ведущий показывает одну из трех фигур, и дети выполняют действие с ней связанное. Круг – прыжки, квадрат – приседание, треугольник – наклоны.

Педагог-психолог. Ребята, вы прекрасно справились с заданием, и получаете вторую подсказку.

Гантелькин. Каждый спортсмен знает, что без разминки, заниматься спортом нельзя!

**II. Основная часть**

**ОРУ на балансировочных подушках.**

1. Спортивная ходьба. И.п. - стоя перед подушкой, руки на поясе. 1 - 2 зайти на **подушку двумя ногами, 3 -** 4 - сойти на пол (4 раза).
2. Прыжки в воду. И. п. – о. с. на подушке, 1- наклон вперед, коснуться руками подушки, 2 – И.П. (6 раз).
3. Плавание. И. П. – лежа на животе, таз на **подушке.** 1 – вытянуть руки в стороны, ноги в стороны, удержать равновесие, 2 – и. п. (6 раз).
4. Тяжёлая атлетика. И.П. стоя на подушке, руки на поясе. 1 – приседание, стоя на **подушке,** руки помогают удерживать равновесие, 2 – И.П. (6 раз).
5. Велоспорт. И. п. – сидя на подушке, руки в упоре сзади, 1-8 «велосипед»(4 раза).
6. Прыжки. Прыжки вокруг **подушки вправо – 8 прыжков**, влево – 8 прыжков, ходьба с восстановлением дыхания – 16 шагов. 2 раза.
7. Гимнастика.И.П. - стоя перед подушкой, руки вдоль туловища. 1-2 - зайти на **подушку** поочередно правой и левой ногой, 3 - прямую ногу назад, руки в сторону, 4 – И.П.  (по 4 раза с каждой ноги).

Поле 3.

Логопед. Ребята, предлагаю вам отдохнуть и восстановить дыхание. Для этого выполним следующее задание: «На схему посмотри и правильно дыши». (Поле 3 - схема для формирования речевого дыхания (по Ипполитовой А.Г.)). Не забывайте, при выполнении упражнений на дыхание щеки не надуваются, плечи не поднимаются, вдох и выдох плавный длительный.

1 упражнение: вдох – через нос, выдох – через нос;

2 упражнение: вдох – через рот, выдох – через нос;

3 упражнение: вдох – через нос, выдох – через рот;

4 упражнение: вдох – через рот, выдох – через рот.

Логопед. Молодцы! Вот и третий символ кода.

Гантелькин.Ещё я очень люблю спортивные игры, футбол, баскетбол и могу вас им научить.

**ОВД (круговая тренировка).**

1. Футбол. Ведение мяча одной ногой (правой, затем левой) между конусами, поставленными на расстоянии 1 м друг от друга.

2. Баскетбол. Ведение мяча по прямой, забрасывание в кольцо. Ходьба по канату боком приставным шагом.

Поле 4.

Педагог-психолог. Ребята следующее задание - разминка для нашего ума.

Лучше умственной зарядки

Нет для взрослых и детей.

Кто играет с нами вместе,

Тот становится умней.

**Игра «Бывает, не бывает»**

Дети слушают предложение, которое зачитывает педагог и на основе анализа ситуации, описанной в предложении, дают ответ: так бывает или нет. Если кто- то из детей ошибается, педагог исправляет его, но только в том случае, если дети не могут сделать этого самостоятельно.

1. Футболист играет с шайбой?
2. Хоккеисты ездят на коньках?
3. Баскетбол играют в плавках?
4. Велосипедисты соревнуются на роликах?
5. Боксер соревнуется на ринге?
6. Пловец плавает на стадионе?
7. Штангист поднимает тяжелые лыжи?
8. Фигурист отбивает шайбу клюшкой?
9. К соревнованиям готовит спортсменов тренер?
10. Гол – это когда мяч пролетел мимо ворот?
11. В воротах есть вратарь?
12. Бегун бегает в шубе?
13. Мотоциклист ездит на мотоцикле?
14. Гимнастки перекидывают мяч через сетку?
15. Бегуны начинают бежать на финише?
16. Шахматист играет в шахматы?
17. Лучник стреляет кеглями?
18. Спорт помогает стать сильнее и быстрее?

Педагог-психолог. Молодцы, ребята! Вы получаете следующую подсказку.

Гантелькин. Ребята, вы знаете, что виды спорта можно разделить на зимние и летние. Я предлагаю Вам поиграть в игру, посвященную зимним видам спорта.

**Подвижная игра «Чья команда быстрее соберётся?»**

Детям раздают эмблемы лыжники, хоккеисты, сноубордисты.

Под музыку дети бегают по залу, по сигналу строятся в шеренгу, круг, колонну у картинки с изображением своего вида спорта. Игра повторяется 3 раза.

**III. Заключительная часть**

Поле 5.

Логопед.Следующее задание на карте «Закончи предложение». Я начинаю читать предложение, а вы его заканчиваете.

Миша бегает быстро, а Саша еще быстрее.

Миша прыгает высоко, а Саша еще ... (выше).

Миша точно попадает в цель, а Саша еще ... (точнее).

Миша далеко ушла вперед, а Саша еще ... (дальше).

Миша усердно занимается спортом, а Саша еще … (усерднее).

Миша сильная, а Саша еще … (сильнее).

Миша уверенно бросает мяч, а Саша еще … (увереннее).

Миша очень стройная, а Саша еще … (стройнее).

Логопед. Отлично справились! Вот и пятый символ кода.

Поле 6.

Педагог-психолог. Ребята вы хорошо сегодня потрудились, давайте отдохнём.

**Упражнение «Отдых в волшебном лесу» (релаксатор)**

Ребята, ложитесь удобно, так, что бы ваши руки и ноги отдыхали и закрывайте глаза. Представьте, что мы с вами находимся в лесу, отдыхаем на мягкой зеленой траве. Вокруг нас растут разноцветные, яркие и очень красивые цветы: желтые, красные, голубые…У них приятный запах. Мы слышим пение птиц, шорох травы, шелест листьев. Дышим глубоко, ровно, легко…

Напряженье улетело…

И расслаблено всё тело,

Будто мы лежим на травке,

На зелёной мягкой травке…

Греет солнышко сейчас…

Руки тёплые у нас…

Жарче солнышко сейчас…

Дышится легко…ровно…глубоко…

Нам понятно, что такое

Состояние покоя… (пауза)\*\*

Мы спокойно отдыхали,

Сном волшебным засыпали.

Хорошо нам отдыхать!

Но пора уже вставать!

Потянуться! Улыбнуться!

Теперь откройте глаза, улыбнитесь друг другу. Молодцы мы с вами хорошо отдохнули, возьмите последнюю подсказку.

Гантелькин.Ребята, мы собрали все подсказки для кода, помогите мне, пожалуйста, его правильно составить!

Гантелькин располагает на мольберте буквы в неверной последовательности.

Учитель-логопед. Ребята, как вы думаете, какое слово здесь зашифровано?

Дети отвечают и расставляют буквы в правильной последовательности. Гантелькин благодарит детей за помощь, открывает чемодан, вручает призы - гантели. Выходит из зала.

**Парная рефлексия**

Дети встают парами свободно по залу.

Педагог-психолог раздаёт парные карточки – одному из детей в паре карточку с изображением «губы», другому с изображением «ухо».

Педагог-психолог.Тот, у кого в рукахкарточка «губы», рассказывает, что нового он сегодня узнал на занятии, что ему понравилось, какое задание показалось сложным. Тот, у кого в руках карточка «ухо» внимательно слушает говорящего, не перебивая.

После того, как дети выскажутся, психолог предлагает поменяться карточками.

Учитель-логопед и педагог психолог прощаются с детьми. Дети выходят из зала.