**Конспект индивидуального логопедического занятия с использованием светового планшета**

**«Путешествие в Песочную страну»**

***Автоматизация звука [Л] в слогах, словах и предложениях***

**Цель:** Автоматизация четкого произношения звука [Л]

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*• закреплять правильное произношение звука [Л] изолированно, в слогах, словах, предложениях;
• уточнить правильную артикуляцию звука [Л];
• упражнять в умении определять место звука в слове;
• закрепить зрительный образ буквы [Л].

*Коррекционно-развивающие:*
• совершенствовать навык пространственной ориентировки;

• развивать фонематическое восприятие, память, мышление, тонкую и артикуляционную моторику, координацию речи с движением.

*Коррекционно-воспитательные:*
• формирование положительной установки на участие в занятии;
• формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

*Оборудование:*а) мелкие фигурки, в названии которых есть звук [Л];
б) картинки к артикуляционной гимнастике;

в) картинки с продуктами питания, в названии которых есть звук [Л];
г) световой планшет.

**Ход занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Деятельность логопеда* | *Деятельность ребенка* |
| *I. Организационный момент (ритуал входа)*  Сегодня мы с тобой снова отправимся в гости к Фее песка, но сначала вспомни правила, которые нужно соблюдать в ее стране.  Чтобы попасть в Песочную страну, надо закрыть глаза и произнести за мной заклинание: Песочная Фея нам помоги, В страну волшебную перенеси!*(Выключаем свет, снимаем крышку с планшета, включаем его.)*Открывай глаза. А вот Фея песка и ее песочная страна. | Ребенок произносит правила:* песок не разбрасывать;
* не рассыпать;
* не есть;
* не разрушать постройки;
* не уносить игрушки;
* не забывать мыть руки.

Ребенок повторяет. |
| *II. Основная часть**1*. «*Отгадай загадку».* В песочной стране живут разные сказочные герои. С одним из них мы сегодня встретимся. Отгадай загадку и узнаешь, кто это:Он сиреневый такой,Машет весело рукой.Он свалился к нам с луны.Очень добрый, знаем мы. (Лунтик) Правильно, молодец! А вот и наш новый друг – Лунтик. Сегодня мы будем с ним играть и помогать ему справляться с разными заданиями.*2. Развитие плавного ротового выдоха. Развитие необходимых артикуляционных движений.**(Картинки к артикуляционным упражнениям засыпаны тонким слоем песка.)* Лунтик спрятал под песком картинки. Для того, чтобы увидеть их, надо подуть на них через трубочку. Набирай воздух через нос, не поднимая плечи; выдыхай медленно и плавно;старайся дуть так, чтобы воздушная струя была очень долгой.  Как ты думаешь, для чего нужны эти картинки? Правильно!*Артикуляционные упражнения:**а) «Качели» Улыбнуться, открыть рот. На счет 1-2 поочередно упираться языком то в верхние, то в нижние зубы. Нижняя челюсть при этом неподвижна.**б) «Чистим верхние зубки» Улыбнуться, открыть рот. На счет 1-2 поочередно упираться языком то в верхние, то в нижние зубы. Нижняя челюсть при этом неподвижна.**в) «Парус» Улыбнуться, широко открыть рот, поставить язык за верхние зубы так, чтобы кончик языка крепко упирался в зубы. Удерживать 5-10 секунд.**г) «Вкусное варенье» Улыбнуться, открыть рот. Языком в форме чашечки облизывать верхнюю губу сверху -вниз. Нижняя губа не должна обтягивать зубы (можно оттянуть её вниз рукой).**3. Закрепление зрительного образа буквы. Произношение звука Л изолированно. Развитие мелкой моторики.*Скажи, какой первый звук в слове «Лунтик».Напиши на песке букву, которой обозначают звук Л.Фея дала Лунтику задание: «Засыпать песком все буквы, кроме буквы Л, но он с ним не справился. Поможешь ему? Посмотри, как это надо сделать. *(Лист, на котором написаны разные буквы.)* Какую букву ты сейчас засыпаешь песком?Молодец!*4. Автоматизация звука Л в слогах. Развитие мелкой моторики.* А теперь давай споем Лунтику песенки, а он нас послушает. Но для этого нам нужно пианино. Нарисуй длинный прямоугольник внизу экрана,а клавиши добавим, когда будем петь песенку. *(На каждый слог рисуем клавишу указательным пальцем сначала правой руки, затем левой.)*Ла-ла-ла, ло-ло-ло, лы-лы-лы,Ил-ил-ил, ел-ел-ел, ял-ял-ял. Хорошо!*5. Автоматизация звука Л в словах. Определение места звука в слове. Развитие мелкой моторики.* А теперь вы можете с Лунтиком поиграть в его игрушки, но, к сожалению, все они разбросаны, т.к. Лунтик не умеет прибираться. Давай мы его этому научим. Разложим игрушки в три коробки. Нужно нарисовать на песке три квадрата в одном ряду – это коробки для игрушек *(первый квадрат рисует логопед)*.Будешь доставать игрушку из песка *(отсек для песка)* и называть ее. Если в названии звук Л в начале слова, убираешь игрушку в первую коробку, если в середине – во вторую коробку, если в конце слова – в третью. Молодец!*6. «Назови ласково»*Назови все игрушки ласково.*7. Пальчикова гимнастика «Прогулка»*А теперь можно и на прогулку. Что мы видим на небе (солнце – рисуем кулачком в правом верхнем углу, облако –другим кулачком в левом верхнем углу, а внизу - широкую дорожку всей ладонью). Наши пальчики отправляются гулять.*Пальчиковая гимнастика.**Пошли пальчики гулять,*  *А вторые догонять.**Третьи  пальчики бегом,**А четвертые пешком,**Пятый пальчик поскакал**И в конце пути упал.**8. Формирование умения составлять предложение. Автоматизация звука Л в предложении. Развитие мелкой моторики. (Убрать песок со стекла, включить планшет).* А теперь Лунтик приглашает тебя пить чай,но сначала нужно помочь ему привести стол в порядок *(вместе убираем песок со стекла кисточками).* Давай нарисуем чашки. Посмотри, как я это делаю *(песок сыплется из кулака).* Это чашка для Лунтика, а ты нарисуй чашку для себя. А это угощения к чаю *(картинки с продуктами питания).* Расскажи, с чем вы пили чай. Выбери две картинки и скажи: «Я пила чай с мармеладом, а Лунтик с булкой», выбранные картинки закрой камешками.*III. Итог занятия*Фея песка благодарит тебя за то, что ты помогали Лунтику. Она будет ждать тебя в гости еще! А нам пора возвращаться. Закрывай глаза и повторяй за мной заклинание:Песочная Фея нам помоги, В детский сад перенеси!*(Планшет закрыть крышкой).*Вытри руки салфеткой и расскажи, что из нашего путешествия тебе запомнилось. | Ребенок отгадывает загадку.Ребёнок открывает изображе- ние, сдувая песок. Ребенок отвечает: «Для того, что бы делать гимнастику для язычка». Выполняет артику- ляционную гимнастику.ЛРебенок пишет указательным пальцем букву Л.Ребенок зажимает между пальцами щепотку песка и засыпает им необходимые буквы..Ребенок рисует.Ребенок произносит слоги и рисует клавиши.Ребенок рисует.Ребенок выполняет задание.Ребенок выполняет задание.Ребенок рисует. Пальцы обеих рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по песку.Выполняются ритмичные движения указательными пальцами.Движения средних пальцев в быстром темпе.Медленные движения безымянных пальцев.Ритмичные касания мизинчиками по песку.Легкий хлопок обеими ладонями по песку. Ребенок рисует.Ребенок составляет предло- жения.Ребенок вытирает руки и рассказывает, что запомнил. |