**Конспект индивидуального логопедического занятия с использованием светового планшета**

**«Путешествие в Песочную страну»**

***Автоматизация звука [Л] в слогах, словах и предложениях***

**Цель:** Автоматизация четкого произношения звука [Л]

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*• закреплять правильное произношение звука [Л] изолированно, в слогах, словах, предложениях;   
• уточнить правильную артикуляцию звука [Л];   
• упражнять в умении определять место звука в слове;   
• закрепить зрительный образ буквы [Л].

*Коррекционно-развивающие:*  
• совершенствовать навык пространственной ориентировки;

• развивать фонематическое восприятие, память, мышление, тонкую и артикуляционную моторику, координацию речи с движением.

*Коррекционно-воспитательные:*  
• формирование положительной установки на участие в занятии;   
• формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

*Оборудование:*а) мелкие фигурки, в названии которых есть звук [Л];  
б) картинки к артикуляционной гимнастике;

в) картинки с продуктами питания, в названии которых есть звук [Л];  
г) световой планшет.

**Ход занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Деятельность логопеда* | *Деятельность ребенка* |
| *I. Организационный момент (ритуал входа)*    Сегодня мы с тобой снова отправимся в гости к Фее песка, но сначала вспомни правила, которые нужно соблюдать в ее стране.    Чтобы попасть в Песочную страну, надо закрыть глаза и произнести за мной заклинание: Песочная Фея нам помоги,  В страну волшебную перенеси!  *(Выключаем свет, снимаем крышку с планшета, включаем его.)*  Открывай глаза. А вот Фея песка и ее песочная страна. | Ребенок произносит правила:   * песок не разбрасывать; * не рассыпать; * не есть; * не разрушать постройки; * не уносить игрушки; * не забывать мыть руки.   Ребенок повторяет. |
| *II. Основная часть*  *1*. «*Отгадай загадку».*  В песочной стране живут разные сказочные герои. С одним из них мы сегодня встретимся. Отгадай загадку и узнаешь, кто это:  Он сиреневый такой, Машет весело рукой. Он свалился к нам с луны. Очень добрый, знаем мы. (Лунтик)  Правильно, молодец! А вот и наш новый друг – Лунтик. Сегодня мы будем с ним играть и помогать ему справляться с разными заданиями.  *2. Развитие плавного ротового выдоха. Развитие необходимых артикуляционных движений.*  *(Картинки к артикуляционным упражнениям засыпаны тонким слоем песка.)*  Лунтик спрятал под песком картинки. Для того, чтобы увидеть их, надо подуть на них через трубочку. Набирай воздух через нос, не поднимая плечи; выдыхай медленно и плавно;  старайся дуть так, чтобы воздушная струя была очень долгой.  Как ты думаешь, для чего нужны эти картинки? Правильно!  *Артикуляционные упражнения:*  *а) «Качели» Улыбнуться, открыть рот. На счет 1-2 поочередно упираться языком то в верхние, то в нижние зубы. Нижняя челюсть при этом неподвижна.*  *б) «Чистим верхние зубки» Улыбнуться, открыть рот. На счет 1-2 поочередно упираться языком то в верхние, то в нижние зубы. Нижняя челюсть при этом неподвижна.*  *в) «Парус» Улыбнуться, широко открыть рот, поставить язык за верхние зубы так, чтобы кончик языка крепко упирался в зубы. Удерживать 5-10 секунд.*  *г) «Вкусное варенье» Улыбнуться, открыть рот. Языком в форме чашечки облизывать верхнюю губу сверху -вниз. Нижняя губа не должна обтягивать зубы (можно оттянуть её вниз рукой).*  *3. Закрепление зрительного образа буквы. Произношение звука Л изолированно. Развитие мелкой моторики.*  Скажи, какой первый звук в слове «Лунтик».  Напиши на песке букву, которой обозначают звук Л.  Фея дала Лунтику задание: «Засыпать песком все буквы, кроме буквы Л, но он с ним не справился. Поможешь ему? Посмотри, как это надо сделать. *(Лист, на котором написаны разные буквы.)* Какую букву ты сейчас засыпаешь песком?Молодец!  *4. Автоматизация звука Л в слогах. Развитие мелкой моторики.*  А теперь давай споем Лунтику песенки, а он нас послушает. Но для этого нам нужно пианино. Нарисуй длинный прямоугольник внизу экрана,  а клавиши добавим, когда будем петь песенку. *(На каждый слог рисуем клавишу указательным пальцем сначала правой руки, затем левой.)*  Ла-ла-ла, ло-ло-ло, лы-лы-лы,  Ил-ил-ил, ел-ел-ел, ял-ял-ял. Хорошо!  *5. Автоматизация звука Л в словах. Определение места звука в слове. Развитие мелкой моторики.*  А теперь вы можете с Лунтиком поиграть в его игрушки, но, к сожалению, все они разбросаны, т.к. Лунтик не умеет прибираться. Давай мы его этому научим. Разложим игрушки в три коробки. Нужно нарисовать на песке три квадрата в одном ряду – это коробки для игрушек *(первый квадрат рисует логопед)*.  Будешь доставать игрушку из песка *(отсек для песка)* и называть ее. Если в названии звук Л в начале слова, убираешь игрушку в первую коробку, если в середине – во вторую коробку, если в конце слова – в третью. Молодец!  *6. «Назови ласково»*  Назови все игрушки ласково.  *7. Пальчикова гимнастика «Прогулка»*  А теперь можно и на прогулку. Что мы видим на небе (солнце – рисуем кулачком в правом верхнем углу, облако –другим кулачком в левом верхнем углу, а внизу - широкую дорожку всей ладонью). Наши пальчики отправляются гулять.  *Пальчиковая гимнастика.*  *Пошли пальчики гулять,*    *А вторые догонять.*    *Третьи  пальчики бегом,*  *А четвертые пешком,*  *Пятый пальчик поскакал*  *И в конце пути упал.*  *8. Формирование умения составлять предложение. Автоматизация звука Л в предложении. Развитие мелкой моторики. (Убрать песок со стекла, включить планшет).* А теперь Лунтик приглашает тебя пить чай,но сначала нужно помочь ему привести стол в порядок *(вместе убираем песок со стекла кисточками).* Давай нарисуем чашки. Посмотри, как я это делаю *(песок сыплется из кулака).* Это чашка для Лунтика, а ты нарисуй чашку для себя. А это угощения к чаю *(картинки с продуктами питания).* Расскажи, с чем вы пили чай. Выбери две картинки и скажи: «Я пила чай с мармеладом, а Лунтик с булкой», выбранные картинки закрой камешками.  *III. Итог занятия*  Фея песка благодарит тебя за то, что ты помогали Лунтику. Она будет ждать тебя в гости еще! А нам пора возвращаться. Закрывай глаза и повторяй за мной заклинание:  Песочная Фея нам помоги,  В детский сад перенеси!  *(Планшет закрыть крышкой).*  Вытри руки салфеткой и расскажи, что из нашего путешествия тебе запомнилось. | Ребенок отгадывает загадку.  Ребёнок открывает изображе- ние, сдувая песок.  Ребенок отвечает: «Для того, что бы делать гимнастику для язычка». Выполняет артику- ляционную гимнастику.  Л  Ребенок пишет указательным пальцем букву Л.  Ребенок зажимает между пальцами щепотку песка и засыпает им необходимые буквы.  .  Ребенок рисует.  Ребенок произносит слоги и рисует клавиши.  Ребенок рисует.  Ребенок выполняет задание.  Ребенок выполняет задание.  Ребенок рисует.  Пальцы обеих рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по песку.  Выполняются ритмичные движения указательными пальцами.  Движения средних пальцев в  быстром темпе.  Медленные движения безымянных пальцев.  Ритмичные касания мизинчиками по песку.  Легкий хлопок обеими ладонями по песку.  Ребенок рисует.  Ребенок составляет предло- жения.  Ребенок вытирает руки и рассказывает, что запомнил. |