**Характеристика развивающей предметно-пространственной**

**среды для детей с ОНР.**

***Развивающая предметно-пространственная среда*** - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещения, материалами, оборудованием и инвентарём) для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. В частности, если группу посещает ребенок с ОНР, то РППС должна создавать возможности для коррекции речевого дефекта, преодоление отставания в речевом развитии.

В связи с этим необходимо обратить внимание на главу 3, параграф 3.3 ФГОС ДО, где перечислены конкретные требования к развивающей предметно-пространственной среде ДО. Пространственно-развивающая среда создается в соответствии со следующими принципами:

 информативности, предусматривающей разнообразие тематики, материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

 вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными, климато-географическими особенностями;

 полифункциональности, предусматривающей обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

 педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность дополнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников и их эмоциональное благополучие;

 трансформируемости, обеспечивающей возможность изменения предметно-развивающей среды, позволяющих по ситуации вывести не первый план ту или иную функцию пространства;

Содержание определяется в строгом соответствии с программой, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи детей с ОНР. Предметно-развивающая среда в группе, где имеются дети с нарушением речи также способствует реализации основных направлений развития детей: физическому, коррекционно-познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному. Дети с ОНР в силу своих особенностей, не смогут как их сверстники с нормальным ходом развития, в полной мере использовать материал, хранящийся в закрытых шкафах и коробках. Своеобразие восприятия не позволят детям обнаружить его, материал не найдет применения, и развивающая функция среды не будет выполнена. Поэтому в группе реальные предметы и объекты должны преобладать над их образным представлением, изображением. Дети с ОНР чаще всего имеют снижение произвольного внимания. Поэтому в интерьере преобладают спокойные тона цветов, а важную информацию для детей выделяют наиболее ярко, опираясь тем самым на сохранное непроизвольное внимание.

В группе с детьми с ОНР рекомендуется организовать коррекционную речевую зону. Она представляет собой специально оборудованное пространство для игр поодиночке или небольшими группами. В его оборудование входят стеллажи, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал, по развитию: речевого дыхания, мелкой моторики, артикуляционной моторики, фонематического слуха, слоговой структуры слова, связной речи, психических процессов.

Дидактическое оснащение подбирается для решения коррекционных задач, а также удовлетворяет потребности актуального и ближайшего развития ребенка и его саморазвития. Не следует перегружать уголок оборудованием, необходимо систематически производить смену дидактических пособий.

***Пособия для развития мелкой моторики и тактильной чувствительности.***

Развитие мелкой моторики стимулирует созревание речевых зон коры головного мозга.

- Пальчиковый бассейн (открытые емкости с различными наполнителями: горох, бусины, камушки). Их основное назначение механическое воздействие на нервные окончания.

- Набор разноцветных прищепок (развитие пальцевого сжимания, механическое раздражение).

- Массажер «Каштан» (назначение - мышечное расслабление, стимуляция активных зон).

- Шнуровки (укрепление пальцев всей руки, развитие глазомера).

- Картотеки пальчиковых игр.

- Наборы для вырезывания, эспандеры, трафареты.

***Пособия по развитию речевого дыхания***

- «Поддувалочка» (направлено на развитие речевого дыхания, выработка длительной, плавной, направленной воздушной струи; активизация мышц губ).

- Выдувание мыльных пузырей.

- Вертушки.

- Султанчики.

- «Воздушный футбол».

- Свистки, дудочки.

- Летающие машинки, бабочки, снежинки.

***Пособия по формированию фонематического восприятия и слуха***

- Звуковые ромашки (отбор слов с заданным звуком).

- «Барабанщики» (отстукивание ритма).

- Шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты.

- Звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков).

- «Звуковые коробочки» (найди пару на слух).

- «Цепочка слов» (первый звук последующего слова это последний звук предыдущего слова).

***Пособия по развитию артикуляционной моторики***

- Предметные символы артикуляционных упражнений.

- Артикуляционные уклады-схемы.

- Артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук.

- Картотеки артикуляционной гимнастики в стихах и картинках.

- Зеркала.

***Пособия по формированию навыков звукопроизношения***

- Мелкие игрушки.

- Наборы предметных картинок на определенный звук.

- Альбомы на каждый звук для автоматизации.

- Картотеки чистоговорок, стихов, скороговорок.

- Схемы характеристики звуков.

***Пособия по развитию связной речи***

-Серии сюжетных картинок.

- Разные виды театра.

- Схемы для составления описательных рассказов.

- Картотека текстов для пересказа.

- Фразовые конструкторы.

***Пособия по формированию словаря и грамматических категорий.***

- «Один-много» (образование существительных множественного числа).

- «Чей хвост?» (образование притяжательных прилагательных).

- «Какой сок?» (образование относительных прилагательных).

- Наборы предметных картинок по лексическим темам.

- «Четвертый лишний» (образование обобщающих понятий).

- «Большой-маленький» (образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом)

***Пособия по подготовке к обучению грамоте***

- Магнитная доска, наборы магнитных букв.

- Кассы букв и слогов кубики.

- «Слоговые кубики»

- «Букварь» Н. С. Жукова

- «Читаем с подсказками»; «Тексты с хвостами»; книжки-малышки и др.

- «Отыщи на картинке букву»

- Ребусы

Рациональная организация развивающей предметно – пространственной среды возможна на основе комплексной оценки возможностей детей, т.е. при реализации дифференцированного и индивидуального подхода. Только в этом случае ресурсное обеспечение воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ позволит повысить эффективность коррекционного процесса.