**Консультация для родителей**

**«Роль подвижных игр в развитии речи детей раннего возраста»**

Чтобы сделать ребенка умным, рассудительным,

сделайте его крепким и здоровым.

Пусть он работает, действует, бегает –

пусть находится в постоянном движении.

Ж-Ж. Руссо

Что же больше всего любят малыши? Не колеблясь, можем ответить — играть. Играть или не играть? Сейчас многие дети не играют и родители не видят в этом ничего плохого. Они считают, что есть масса других полезных занятий, что важнее научить ребенка читать и считать, а игра – это пустое развлечение и играть вовсе не обязательно. Но это ошибочное утверждение.

Физиологи уже давно доказали, что чувство движения тесно связано с памятью, языком, обучением и эмоциями. Физические движения стимулируют мозг.

Психологи утверждают: «Неподвижный ребенок не обучается», так как движения и речь тесно связаны на неврологическом уровне. Они два выхода одного и того же мыслительного процесса. Часть мозга, отвечающая за речь, активизируется не только, когда мы говорим, но и когда жестикулируем, выполняем определенные движения. Следовательно, движения, сопровождаемые речью и, наоборот, речь, сопровождаемая движениями, способствуют лучшему запоминанию текста, его эмоциональному восприятию.

Самыми привлекательными для детей являются игры, которые дают возможность подвигаться, попрыгать побегать, т.е. подвижные игры. Подвижную игру можно и нужно приспособить к интересам развития языка ребенка. Подвижные игры воспитывают у детей: самостоятельность, инициативу, выдержку, решительность, чувство товарищества; развитие фразовой речи, автоматизацию звуков в тексте, развитие темпа и ритма речи.

Подвижная игра помогает в решении одной из основных задач – вызвать у детей желание говорить, подтолкнуть их к речевым контактам, к побуждению у детей подражательной речевой деятельности, расширению объема понимания речи и словарного запаса. Чтобы овладеть правильным произношением звука, ребенок должен часто повторять его в словах и фразовой речи. Этому требованию отвечают подвижные игры, в которые включен литературный текст, стишок, предписывающий те или иные действия.

В разные возрастные периоды руководство детскими играми имеет свои особенности. С детьми младшего возраста взрослые активно играют сами, что доставляет малышам особое удовольствие, дает им образец игрового поведения. Такие игры не требуют особой подготовки, наглядного материала, оформления; могут проводиться в любые режимные моменты. Малышам особенно интересны подвижные игры, которые строятся на основе имитационных движений. Благодаря таким играм дети учатся согласовывать речь с движением; развивается речь, внимание, память, мышление. Учатся взаимодействовать в коллективе, проявлять инициативу, самостоятельность, а часто и творчество, общаться друг с другом в различных игровых ситуациях.

Традиционные игровые тексты – одно из важных звеньев игры – уже сами по себе могут активизировать, успокаивать, «завораживать», т. е. оказывать психокоррекционное воздействие. Считалки, ролевые слова, как нельзя лучше отвечают потребностям детства. Все они имеют для малышей большое значение и поддерживают настроение игры, радостное состояние. В течение игры стихи прочитываются несколько раз. Сами игры повторяются многократно. Неудивительно, что дети скоро запоминают текст, стихотворения и часто произносят его вне игровых действий.

Итак, игры не возникают сами по себе, детей необходимо обучать игровым действиям и правилам. Таким образом, главная задача родителей – вызвать у ребенка неподдельную заинтересованность к играм. Один из важных моментов успешности подвижной игры — заинтересованность в ней самих детей, поэтому она должны проводиться живо, эмоционально, непринужденно.

Как же научить малыша играть? Очень просто – надо чтобы родители играли вместе с ним. Именно взрослый впервые «оживляет» куклу или любимого мишку малыша. Именно взрослый впервые предлагает: давай я буду мама-собака, а ты мой сынок-щенок, после чего изображает настоящую собаку, и если надо, то становится на четвереньки и лает. Все это необходимо делать эмоционально, по возможности естественно и с удовольствием. Организовывая подвижные игры для своих детей, имейте в виду, что малыши довольно быстро привыкают к чему-то одному и начинают терять интерес к игре, скучать. Поэтому правила уже знакомой им подвижной игры стоит периодически менять.

Развивающий эффект от игр невозможен без участия родителей. Чем младше ребёнок, тем активнее взрослые должны включаться в игровой процесс. Именно мама с папой являются главными партнерами маленьких детишек, инициируя игры или поддерживая инициативу малышей.

А как часто встречается такая ситуация, родители, когда выходят на прогулку со своими детьми, отпускают их бегать, прыгать и заниматься тем, что им нравиться. А ведь ребёнок даже на улице нуждается во внимании. Знакомая ситуация, когда ребёнок подходит и говорит: «Мам, пап пошли поиграем», а в ответ слышит: «Я занят (а, мне некогда, я устал». Это неправильно, так как первая мысль у ребёнка возникает, что он совсем не интересен им. Родителям следует уделять внимание своему ребёнку для игр хотя бы полчаса, и ребёнок остальное время будет счастливо играть сам.

Главная цель нас взрослых - расширить для ребенка окружающий мир, помочь реализовать сегодняшние возможности и создать условия для дальнейшего развития.

Игра – замечательный способ пообщаться с ребенком, лишний раз продемонстрировать ему свою любовь. Не секрет, что детские воспоминания накладывают глубокий отпечаток на всю дальнейшую жизнь человека. Каждая семья может сделать эти воспоминания теплыми и добрыми.

Вот некоторый перечень подвижных игр для детей  раннего возраста: «Солнышко», «Серенькие перышки», «Ножки», «Мячик», «Тучка», «Выше, выше, выше…», «На лужайке поутру», «Ласточки» и другие.

**Солнышко**

|  |  |
| --- | --- |
| Солнышко, солнышко  Золотое донышко.  Гори, гори ясно,  Чтобы не погасло.  Побежал в саду ручей,  Прилетели сто грачей,  А сугробы тают, тают,  А цветочки подрастают. | Дети, стоят в кругу, хлопают в ладоши.  Дети протягивают руки вперед, изображая лучи солнца.  Дети прыгают на месте на двух ногах.  Руки в стороны, имитируют взмахи крыльев.  Дети медленно приседают. Поднимаются на носочках и тянутся вверх. |

**Серенькие перышки**

|  |  |
| --- | --- |
| Воробьи - воробышки,  Серенькие перышки!  Клюйте, клюйте крошки,    У меня с ладошки!  Нет, с ладошки не клюют,  И погладить не дают.  Как бы нам поладить,  Чтоб дались погладить? | Дети похлопывают руками по бокам.  Машут руками вверх-вниз.  Стучат кулаками перед собой один о другой  Дуют на раскрытые ладошки.  Разводят руки в стороны, пожимают плечами.  Руки на пояс, наклоны туловища вправо-влево. |

**Ножки**

|  |  |
| --- | --- |
| Зашагали ножки топ-топ-топ!  Прямо по дорожке топ-топ-топ!  А теперь пойдем быстрей  Топ-топ-топ-топ-топ-топ-топ!  Ну, шагайте веселей.  Топ-топ-топ-топ-топ-топ-топ!  За   Аленкой побежали,  Но нисколько не устали! | Ходьба обычным шагом друг за другом        Ходьба с ускорением «топающим шагом».      Бег друг за другом |

**Выше, выше, выше…**

|  |  |
| --- | --- |
| Утром солнышко встает выше, выше, выше.  К ночи солнышко зайдет ниже, ниже, ниже. | Дети поднимают руки вверх и тянутся на носочках.  Приседают и опускают руки вниз. |

**Мячик**

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два  Прыгай мячик.  Раз, два  И мы поскачем.  Девочки и мальчики  Прыгают, как мячики. | Взрослый приглашает детей на ковер и предлагает им построиться в круг.      По два прыжка на носках, держа руки на поясе, на каждую строку. |

**Тучка**

|  |  |
| --- | --- |
| Тучка спряталась за лес.  Смотрит солнышко с небес.  И такое чистое, доброе, лучистое.    Если б мы его достали…  Мы б его расцеловали. | Дети закрывают лицо ладонями.  Прикладывают ладонь ко лбу и поворачивают голову направо и налево.  Дети гладят себя по щекам и протягивают руки вперед.  На носочках тянутся вверх.  Чмокают «целуют» губами. |

**На лужайке поутру**

На лужайке поутру Дети встают в круг, берутся за руки

Мы затеяли игру.

Я – подснежник, ты – вьюнок.

Становитесь в наш венок.

Раз, два, три, четыре, Делают 4 шага назад, расширяют круг.

Раздвигайте круг пошире.

А теперь мы ручейки, Бегут по кругу.

Побежим вперегонки.

Прямо к озеру спешим, Раздвигают круг.

Станет озеро большим.

Становитесь в круг опять, Смыкают круг.

Будем в солнышко играть.

Мы – веселые лучи, Тянутся на носочках, руки вверх.

Мы – резвы и горячи. Прыгают на носочках, руки на поясе.

**Ласточки**

Ласточки летели, Бегут по кругу, машут руками,

изображая полет птиц.

Все люди глядели.

Ласточки садились, Приседают, руки опускают за спиной,

как бы складывают крылья.

Все люди дивились.

Сели, посидели.

Взвились, полетели. Бегут по кругу, взмахивают руками.

Песенки запели.