***Мелкая моторика*** *–*

*это способность человеческих пальцев и кистей выполнять точные, мелкие движения, благодаря скоординированным действиям нервной, мышечной и костной систем. Иногда ее называют ловкостью, которая состоит из множества разнообразных движений, от самых простых жестов, до сложных манипуляций. Развитие руки ребенка находится в тесной связи с развитием его речи и мышления. Необходимо способствовать развитию зрительных, сенсорных, тактильных восприятий у детей, развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление и речь.*



*….. “Истоки способностей и дарования детей находятся на кончиках их пальцев. От них идут тончайшие ручейки, которые питают источник образной мысли.»*

 *В.А.Сухомлинский*

***Значение игр для развития мелкой моторики.***

*Игры и упражнения на развитие мелкой моторики являются мощным средством поддержания тонуса и работоспособности коры головного мозга, средством взаимодействия ее с нижележащими структурами. В их процессе у детей улучшаются внимание, память, слуховое и зрительное восприятие, воспитывается усидчивость, формируется игровая и учебно-практическая деятельность. Систематические упражнения помогают также выработать навыки самоконтроля и саморегуляции движений рук не только под контролем зрения, но и при участии осязания, тактильно-двигательных ощущений.*

**Муниципальное дошкольное образовательное**

**учреждение «Детский сад № 3 «Лукошко»**

**Тутаевского муниципального района**



«Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста»



**Памятка – буклет**

**Работу подготовила:**

**Воспитатель:**

**Жохова Ирина Михайловна**

**2020**

 ***Игры и упражнения по развитию моторики у детей***

*1)Лепка из глины и пластилина. Это очень полезно, причем лепить можно не только из пластилина и глины . Если во дворе зима – что может быть лучше снежной бабы или игр в снежки. А летом можно соорудить сказочный замок из песка или мелких камешков.*

*2)Рисование или раскрашивание картинок – любимое занятие дошкольников. Обратить внимание следует на рисунки детей. Разнообразны ли они? Если мальчик рисует только машины и самолеты, а девочка похожих друг на друга кукол, то это вряд ли положительно влияет на развитие образного мышления ребенка. Родителям и воспитателям необходимо разнообразить тематику рисунков, обратить внимание на основные детали, без которых рисунок становится искаженным.*

*3)Изготовление поделок из бумаги. Например, выполнение аппликаций. Ребенку нужно уметь пользоваться ножницами и клеем.*

 *4)Изготовление поделок из природного материала: шишек, желудей, соломы и других доступных материалов.*

*5)Конструирование.*

*6)Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков.*

*Всасывание пипеткой воды.*

*Игры в мяч, с кубиками, мозаикой.*

 *7)Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на веревке.*

*8)Завинчивание и развинчивание крышек бвнок, пузырьков и т. д.*

 *9)Нанизывание бус и пуговиц. Летом можно сделать бусы из рябины, орешков, семян тыквы и огурцов, мелких плодов и т.д.*

*10)Плетение косичек из ниток, венков из цветов.*

*11)Все виды ручного творчества: для девочек – вязание, вышивание и т.д., для мальчиков – чеканка, выжигание, художественное выпиливание и т.д. Научите детей всему, что умеете сами!*

*12)«Показ» стихотворения. Пусть ребенок «показывает» руками все, о чем говорится в стихотворении. Во – первых, так веселее, а значит, слова и смысл запомнятся лучше. Во – вторых, такой маленький спектакль поможет ребенку лучше ориентироваться в пространстве и пользоваться руками.*

*13)Теневой театр. Попросить малыша соединить большой и указательный пальцы, а остальные распустить веером. Чудо: на освещенной настольной лампой стене появится попугай. Если распрямить ладонь, а затем согнуть указательный палей и оттопырить мизинец, на стене появится собака.*

*14)Переборка круп, насыпать в небольшое блюдце, например, гороха, гречки и риса и попросить ребенка перебрать.*

***Ежедневно предлагайте детям такие занятия. Не спешите за ребенка делать то, что он может и должен делать сам, пусть поначалу медленно, но самостоятельно***

*Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание и связная речь.*

